

FORMACIÓN DOCENTE Y DESEMPEÑO INVESTIGATIVO EN LA FACULTAD DE DERECHO DE LA CUC*

INVESTIGATIVE TEACHER TRAINING AND PERFORMANCE IN THE SCHOOL OF LAW CUC

Por: Vera Judith Villa Guardiola**

97

RESUMEN: La Corporación Universitaria de la Costa, CUC, ha considerado la situación de la educación del nivel superior y su fuerte influencia extranjera, en la mayoría de las ocasiones discrepante con su desarrollo y realidad socio-educativa y cultural. Conocedores de la importancia de procurar el desarrollo de la capacidad investigativa como condición para el avance sociocultural, científico y tecnológico, y de la formación de docentes y estudiantes como oportunidad fundamental, se desarrolló el proyecto: Incidencia de la formación docente en la actividad investigativa, como una investigación comprensiva de corte cualitativo que pretende reconocer la proyección externa de los niveles de formación del profesor universitario, empleando para ello la técnica de construcción de la biografía docente, con la pretensión de sustraer de ella los elementos necesarios para la comprensión y el análisis de la situación real frente al contexto social y académico.

PALABRAS CLAVE: Formación, Investigación, Universidad, Docencia, Profesionalización, Estructuración, Cualificación, Cultura, Biografía, Transformación.

ABSTRAC: *The Corporación Universitaria de la Costa, CUC, has considered the situation of higher level education and strong foreign influence, in most cases the disagreement with its development and socio-educational and cultural. Knowing the importance of ensuring the development of research capacity as a condition for advancing socio-cultural, scientific and technological, and training of teachers and students as a fundamental opportunity, developed the project: Incidence teacher training in the research activity, a comprehensive investigation of qualitative which recognizes the external projection of the level of training of university professors, using the construction technology teacher's biography, with the aim of removing from it the elements necessary for the understanding and analysis of the real against the social and academic context.*

KEY WORDS: *Training, Research, University, Teaching, Professionalism, Structure, Skills, Cultura, Biography, Transformation.*

Fecha de recepción: Agosto 1 de 2010
Fecha de aprobación: Agosto 23 de 2010

* Artículo producto de la investigación "Incidencia de la formación docente en la actividad investigativa desarrollada en la Facultad de Derecho de la Corporación Universitaria de la Costa, CUC." Barranquilla, Colombia, año 2009.

** Abogada y Psicóloga. Magíster en Educación Superior. Directora del Centro de Investigaciones Socio-jurídicas y miembro del grupo de investigación en Derecho Privado de la Facultad de Derecho de la Corporación Universitaria de la Costa, CUC. villa3@cuc.edu.co

INTRODUCCIÓN

El presente documento parte de una conceptualización genérica y simbólica de la universidad como fenómeno social, con la real apreciación de su naturaleza mutante, como producto histórico y político convergente de luchas internas, a la vez que como objeto problemático generador de cultura, reproductor de conflictos y eje de desarrollo social.

La sociedad como sistema social ámbito de desarrollo del individuo y de los grupos que le conforman, por tanto, los cambios que ella experimenta hacen que se surtan modificaciones profundas de sus instituciones y por ende, de los individuos que la integran; de ahí que conocer sus devenires resulta de gran importancia al tiempo de investigar situaciones generadas al interior de sus instituciones y de sus actores.

SITUACIÓN PROBLEMA

Al analizar el desarrollo propio de las sociedades, procesos como la modernización o la globalización son fuentes de evolución cultural que generan tensiones a nivel mundial desde los enfoques político, económico y cultural.

En Latinoamérica y particularmente en Colombia, para el caso concreto del saber hacer docente, ha sido históricamente determinante del camino o rumbo de la educación.

En países en vía de desarrollo como Colombia, la modernidad ha generado la constante intención de importar modelos, prácticas, saberes, estrategias, y para el caso educativo, se ha generado el constante importe de prácticas y modelos pedagógicos, curriculares y de formación, no siempre acordes con las necesidades contextuales y por ende, con sus objetivos de desarrollo, lo anterior frente a la marcada intención de homogenizar los niveles de evolución, desarrollo y tecnología con otros países que se encuentran en diferentes situaciones económicas, políticas y disímiles condiciones de desarrollo científico, tecnológico y social.

Los permanentes cambios de orden mundial influyen notablemente en la educación, en la región de la costa Caribe colombiana y en Barranquilla, ciudad que se ha destacado como pionera regional en materia educativa, comercial, portuaria e industrial, y donde la educación ha sufrido, como en otras ciudades de Colombia, la misma fuerte influencia extranjera, principalmente norteamericana desde finales del siglo XX, además de la influencia mundial generada a través de la globalización, fenómeno de interacción, de modernización y de pérdida de valores, influencia que resulta discordante con la evolución y realidad educativa y cultural de la región, lo que ha traído consigo funestos resultados como el devastamiento o transformación de sus

costumbres, el peligro de extinción de sus grupos indígenas, entre ellos la comunidad mocaná; de igual manera, la explotación indiscriminada de recursos naturales, converge en sus resultados con todos estos fenómenos que alteran la estabilidad socio-económica, cultural, política y científica de esta región del país.

Si bien la educación superior en Colombia, como en otros países subdesarrollados, ha presentado profundas y marcadas crisis históricas, los cambios planteados desde la universidad son el alto reflejo de las mutaciones sociales, culturales y políticas.

Por su parte, la llamada revolución del conocimiento ha ejercido una gran influencia en el desarrollo sociocultural, científico y tecnológico de las sociedades modernas, a tal punto que ahora se denominan Sociedades del Conocimiento. Inmersa en este contexto, la sociedad colombiana cambia de manera continua, desde diferentes ejes, con niveles de aceleramiento y evolución nunca antes considerados en su real dimensión, “la sociedad vive situaciones de crisis y de conflictos, y el profesional debe ser preparado para afrontar este mundo y sus relaciones”¹.

En la actualidad, conscientes de la imperiosa necesidad de desarrollar la capacidad investigativa como mínima condición indispensable para el avance de los campos sociocultural, científico y tecnológico, y de la formación educativa como herramienta fundamental necesaria para tal fin, las universidades en Colombia y por ende, en la región Caribe, se ven enfrentadas a una disyuntiva relacionada con sus metas de formación, alteradas en sus resultados por debilidades de formación previa que hacen pensar en su origen en otros niveles educativos, lo que pone de manifiesto una problemática educativa generalizada y no simplemente localizada en el nivel terciario de formación, donde la grieta académica se hace simplemente más visible y pronunciada.

La planeación, así como la previsualización teórica y crítica de la educación debe ser una actividad permanente en el camino hacia la renovación de conceptos y procedimientos: el gobierno, las instituciones educativas públicas y privadas y todos aquellos actores e interventores del proceso, como gestores de la realidad social, deben asumir el compromiso histórico de coadyuvar en la construcción de nuevos paradigmas de intervención más flexibles y adecuados a una realidad como la colombiana que precisa de la racionalidad y del surgimiento de un mayor número de científicos y por tanto, de investigadores, y en general de académicos, que sean líderes y agentes comprometidos con la causa educativa, como única herramienta capaz de variar las actuales condiciones de violencia.

A pesar de que algunos docentes de las instituciones de educación superior no han

1. SÁNCHEZ BOLÍVAR, Guillermo (Coordinador educativo) (1987). *Planteamientos y reflexiones alrededor del currículo en la Educación Superior*. Ciclo de Conferencias. Bogotá, ICFES, Universidad Nacional. p. 189.

tenido participación anterior en procesos investigativos, por la necesidad de las instituciones de implementar estas acciones en forma permanente, se ven impulsados a ser asesores metodológicos y de contenido de estos procesos, lo que puede conllevar, de un lado a la orientación equivocada y a la desmotivación estudiantil y de otro lado a la desmotivación de él mismo frente a la investigación, que lejos de ser una actividad apasionante, resulta asumida como una carga laboral adicional, sobre todo si no es remunerada de manera independiente o adjunta.

Por su parte, la educación universitaria en Colombia ha presentado un impacto y desarrollo importantes a partir de la década de los 70, al analizar aspectos trascendentales como el excesivo centralismo en la administración pública, las “políticas” de mejoramiento del sistema educativo resultado de las inversiones directas de organismos internacionales, las recientes disposiciones normativas y la despreocupación evidente del Estado colombiano por promover y afianzar completamente un sistema universitario público, hacen cuestionable su crecimiento en forma planificada y dirigida al desarrollo regional.

Con todo, a pesar de la fuerte tendencia ascendente de desarrollo tecnológico y por ende, de la impetuosa influencia que ejercen las nuevas tecnologías en la vida social y económica mundial, los profesores de las facultades de Derecho, influenciados por el arraigado perfil disciplinar del abogado de antaño, litigante, discursivo, magistral y retórico, se muestran resistentes al empleo de nuevas estrategias de enseñanza e investigación, al uso de nuevas tecnologías de información y de sus interesantes aplicaciones al servicio de la educación y la ciencia, renunciando a los inmensos beneficios que estos medios reportan a la labor docente y por ende, a la actividad investigativa tanto jurídica como socio-jurídica.

A pesar de lo anteriormente expuesto, dado que además de la formación profesional, la profesionalización de la actividad docente del nivel superior de educación implica tanto el dominio de las técnicas, como el de las bases científicas y aplicaciones tecnológicas correspondientes a cada profesión.

De las circunstancias y presupuestos expuestos, surgieron diferentes cuestionamientos, a despejar a través de la investigación realizada desde el contexto cultural y social de la Facultad de Derecho de la Corporación Universitaria de la Costa, CUC, institución privada de la ciudad de Barranquilla. Los interrogantes formulados son los siguientes:

¿El desempeño del docente investigador del programa lo muestran como un técnico implementador de conocimientos metodológicos? ¿El conocimiento disciplinar le permite conducir procesos investigativos de calidad? ¿Existen políticas institucionales que permitan el desarrollo formativo docente en investigación? El docente frente a la necesidad de realizar las actividades investigativas, ¿está capacitado o formado?

y cómo la formación de los docentes del programa ha incidido en sus prácticas investigativas?

METODOLOGÍA IMPLEMENTADA

Para comprender la formación del docente investigador del Atlántico y del programa de Derecho de la Corporación Universitaria de la Costa, CUC, se adoptó la metodología de “investigación cualitativa”², que ofrece la posibilidad de interpretar y comprender el proceso desde su contexto, la investigación está comprendida en el paradigma comprensivo, dado que centra su atención más en comprender que en explicar las situaciones, para el caso formativas en investigación. Se asumió este estudio desde una perspectiva biográfica.

La elección de una bibliografía para la estructuración teórica del proyecto, surge a partir de las lecturas realizadas por la investigadora en los estudios de Maestría en Educación Superior, y del listado de 32 textos aportados por la directora del proyecto, doctora Martha Sarria, previa exploración de la bibliografía implementada en el proyecto “La formación del profesor universitario en los discursos del campo universitario colombiano, ¿capacitación o formación?”.

Se procedió a la lectura de todos los textos y a partir de la técnica de rastreo bibliográfico grupal, se practicó una eliminación e inclusión de textos como asentamiento teórico fundamental para el proyecto, y a partir de las lecturas y citas extraídas de esos textos y de la comprensión global de sus contenidos. Luego a tematizar los ejes o núcleos teóricos centrales que brevemente se describen a continuación:

- *Formación*, como producto individual fruto del proceso por el cual el individuo se apropia íntegramente de “aquello en lo cual y a través de lo cual uno se transforma”³ desde las dimensiones: saber, experiencia y transformación.
- *Capacitación docente*, como proceso que permite al profesor alcanzar “un mayor nivel de calificación”⁴ en la consolidación de las competencias laborales requeridas.
- *Profesor*, como sujeto trascendental en el proceso educativo en todas sus dimensiones.

2. “Actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos.”(SANDIN. 2003, p.123).

3. OROZCO SILVA, Luis Enrique (1999). *La formación integral, Mito y Realidad*. Santafé de Bogotá D.C.: Universidad de los Andes. p. 22.

4. MISAS ARANGO, Gabriel (2004). *La Educación Superior en Colombia: Análisis y estrategias para su desarrollo*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, p. 144.

- *Campo universitario*, como espacio de orden social, que surge alrededor de la valoración de sucesos sociales como las artes, las ciencias, la política y la religión.
- *Discurso*, pues es preciso conocer sus fuentes, dinámica de desarrollo para vislumbrar el sentido que tiene la formación del profesor y su injerencia en las prácticas de enseñanza, investigación y gestión, y
- *Biografía* o historia de vida: esta última categoría, como preludio a su implementación como técnica de recolección seleccionada en desarrollo del proceso investigativo cualitativo desarrollado.

Para comprender la aplicación real de la formación docente en el contexto escogido, se hizo necesario conocer la historia de vida de un profesor investigador, la que se realizó a través de cinco entrevistas libres que permitieron construir su biografía y conocer, por tanto, rastros históricos de su proceso de formación investigativa, sus experiencias de vida, así como la trascendencia de esos apartes o pasajes históricos en la consolidación de su formación. Para la mejor organización del trabajo a desarrollar, se construyó una rejilla de análisis, con la planeación de contenidos mínimos observables desde las esferas: desde lo individual hacia lo familiar, profesional y social, descubriendo las vivencias en las etapas vitales de la infancia, adolescencia, vida universitaria y experiencia profesional del docente objeto de estudio. La recolección de la información se desarrolló en entrevistas de 45 a 55 minutos de duración, donde el docente relató libremente los principales momentos de su vida y de su formación.

La información obtenida a través de los encuentros se caracterizó teniendo en cuenta los presupuestos hipotéticos del proyecto investigativo, la confrontación del papel histórico del docente de cara a la historia de la universidad colombiana y en particular a la historia de la educación superior y sus crisis en el departamento del Atlántico, así como de la clasificación de los indicios de formación y capacitación encontrados en su relato histórico.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

A partir de la transcripción inmediata de las entrevistas grabadas, se tuvo como consecuencia, la biografía misma y posteriormente su análisis, que muestran que el docente investigador del programa de Derecho de la Corporación Universitaria de la Costa, CUC, no es simplemente un técnico implementador de conocimientos metodológicos, pues a partir de sus vivencias el docente se va modificando, transformándose a lo largo de un proceso en el que revierte en su ser la inquietud permanente por el descubrir de la verdad, de las razones fundamentales, del porqué de los sucesos y del cómo solucionar los problemas o conflictos.

Si bien es cierto que los conocimientos disciplinares tanto teóricos (capacitación)

como del saber-hacer profesional son fundamentales, el tenerlos no implica necesariamente poseer las condiciones ideales para conocer y conducir procesos investigativos de alta calidad, puesto que para ello se requiere ser investigador, por lo que además del conocimiento de elementos de orden académico y disciplinar, debe adquirir condiciones personales que implican una actitud proactiva e incesantemente orientada hacia la búsqueda investigativa, a través de la lectura y la escritura.

Además de lo anterior, el talante crítico, la objetividad, la creatividad, a la vez que la racionalización constante, son características o condiciones que le permiten mantener una actitud de búsqueda incesante, de interés por descubrir las razones más escondidas y profundas, de llegar a lo no observable a primera vista, de liderar procesos que trasciendan con fines de evolución, condiciones que en algunas ocasiones pueden ser de confusa interpretación por otros, pero que se constituyen en símbolos de maduración de este proceso formativo.

Con todo, para ser docente investigador y, por ende, ser guía o conductor de procesos investigativos de óptima calidad, hay que poseer además de las condiciones anteriormente descritas, dotes de liderazgo, empatía y comprensión, y gozar del respeto y admiración del grupo de personas más importantes para él, los estudiantes.

En el análisis del contexto de desarrollo de la investigación en la institución objeto de estudio, se determinó que sí existen políticas diseñadas por la Corporación Universitaria de la Costa que permitirían a corto, mediano y largo plazo, la iniciación y/o continuación de procesos formativos en investigación para sus docentes en condiciones personales y de contratación y apoyo óptimos.

La Corporación Universitaria de la Costa, CUC, consciente de que la investigación es factor fundamental en las actividades de docentes y estudiantes, ha procedido a darle el reconocimiento institucional así como el apoyo requerido, con el propósito de contribuir al comportamiento de la calidad académica, haciéndola parte importante del actuar académico, constituyéndola en requisito indispensable de la actividad de los profesores de tiempo completo. Se disponen, entonces, en la Corporación, a través de la normatividad requerida, de elementos necesarios alusivos a la estructura administrativa, políticas y de organización de la investigación, precisos para su desarrollo fructífero en la Facultad de Derecho.

Con base en los elementos antes mencionados y otras situaciones externas, en criterio de esta investigadora y de los docentes, el esfuerzo institucional apenas empieza a dar sus primeros frutos, ya que continuar brindando gran impulso a la actividad con la financiación de proyectos y de actividades de socialización de resultados en espacios externos, promoción de actividades como concursos académicos, científicos y literarios (como se observa en la biografía docente), puede impulsar el despertar del gusto por el descubrir académico.

Se observó como producto de esta investigación, que la Institución ha generado además, mayores espacios de publicación, apoyando así la edición de textos escritos por docentes y revistas de frecuente edición, que posibilitan espacios de participación abiertos a todos los actores de los procesos educativos en la facultad, lo que redundará en la formación tanto de docentes como de dicentes, pues toda la comunidad académica se ve impactada favorablemente ante la motivación que genera la escritura.

Lo anterior, y como producto del proceso apoyado por la universidad y gestado al interior de cada docente desde sus vivencias experienciales, hace notar un aumento de la producción de textos escritos y otros productos investigativos generados por los docentes, con la calidad esperable y exigible en el nivel académico terciario. Se concluye, en términos generales, que el profesorado de la Facultad de Derecho está capacitado en un alto rango en cuanto a investigación, aunque no en todos los casos ha ocurrido la transformación de vida requerida para que maduren adecuadamente los procesos de formación investigativa en su interior. Se espera, en todo caso, que las oportunidades generadas por la Institución permeen y posibiliten el cambio que debe partir de su interior, de manera individual.

En este estudio se pudo esclarecer que la formación de los docentes del programa de Derecho de la Corporación Universitaria de la Costa en Barranquilla sí ha incidido en sus prácticas investigativas, particularmente en 2009, lo que se refleja en logros investigativos de la facultad y, particularmente, en el hecho de haber obtenido el reconocimiento de la existencia de un grupo de investigación (en Derecho Público) y su categorización en la escala D, según el escalafón de Colciencias.

Al conocer la historia y la producción investigativa del docente objeto de estudio, se nota un acelerado crecimiento de su producción a partir de su vinculación a la Institución, lo que se observa en la cantidad y calidad de proyectos y de artículos publicados, que ahora cumplen con las formalidades previstas para catalogarse como científicos, de acuerdo con los lineamientos establecidos en Colciencias y que empiezan a ser publicados en revistas científicas indexadas a pesar de la escasa existencia en la actualidad de revistas categorizadas por Colciencias en la región Caribe.

Teniendo en cuenta que la educación del nivel superior se ha constituido y definido históricamente como un *“proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, que se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional”* (Martínez: 2000, 13), es también observable que la historia misma se refleja en los cambios de la educación y ella en la historia.

El surgimiento de la Corporación Universitaria de la Costa, CUC, se produce en el contexto de una ciudad como Barranquilla que es mirada como polo de desarrollo

regional, en un mundo hoy tendiente a la globalización en todos los campos. El compromiso de la Corporación frente a las necesidades contextuales le impone la necesidad de formar adecuadamente a docentes y estudiantes con un criterio crítico, objetivo e independiente.

Capacitar, por tanto, es prerequisite para la formación, pero no suficiente al tiempo de preparar en el desarrollo de procesos investigativos de calidad, a los nuevos líderes que requiere la región para su máximo desarrollo económico, político y social, por lo que se necesita el empleo de nuevas estrategias, así como de cambios estructurales en la regulación de la educación superior, principalmente en materia de contratación y beneficios a investigadores. Ello permitirá la real consolidación de la docencia como verdadera profesión y de la actividad investigativa como real eje transversal de esa actividad. A ese proceso apuesta la CUC, que pretende educación de calidad con el desarrollo científico y tecnológico que implica la elevación del nivel investigativo institucional.

Con base en la bibliografía preseleccionada y para fundamentar teóricamente el proyecto, se tematizaron los hallazgos tanto conceptuales o teóricos, como prácticos encontrados a partir de las narraciones que el docente realizó de los momentos más importantes de su vida de acuerdo con la metodología prevista en la biografía, encontrándose fusiones teórico-prácticas en torno a los ejes temáticos: formación, capacitación, profesor universitario, campo, discurso y biografía o historia de vida donde se transversalizan todos los temas anteriores a través del análisis y sistematización de las experiencias vitales del docente, en la dinámica de ir y venir expuesta por los autores que soportan la escogencia de esta estrategia metodológica.

La tematización y su confluencia práctica con los fines y logros de este proyecto se hicieron evidentes en la rejilla de observación que constituyó la estructura de cada una de las entrevistas y a lo largo de la biografía que condensa la historia narrativa contada a través del discurso docente en sus encuentros con la investigadora, donde se descubren elementos formativos de muy vieja data como antecedentes indirectos de la formación actual revelada.

La historia de vida se constituye hoy en el documento donde se evidencia la hilaridad de un proceso que no es abrupto, pues la formación docente no es resultado de la capacitación, ya que lleva intrínseco un sello individual que conjuga la interacción de lo individual con lo social, que se traduce en las acciones de la familia, la escuela, la ideología, las formas de resolución interna de los conflictos personales y de las etapas vitales a la luz de la racionalización y la espiritualidad.

La anterior apreciación manifestada es producto de la comprensión más integral que hoy realiza esta investigadora luego del trasegar teórico-práctico que implicó la elaboración de este proyecto, y que le ha permitido modificar su concepción previa

hacia una más positivista de lo que implica ser un docente investigador universitario, concepción ahora más integral y que debe ser fundamento institucional al tiempo de planificar procesos de formación dirigidos a docentes y, por ende, al desarrollo docente e investigativo.

Las diversas teorías mencionan elementos de los que el docente debe procurar revestirse, como la expuesta por M. Ángel Zabalza Beraza, que nos muestra las condiciones y retos básicos de un buen docente universitario, relacionados con la planificación de la docencia como proyecto formativo, condición que desde la óptica del docente se hace objetiva, de un lado en su proyección vital al incluir la docencia como actividad sempiterna unida así hasta el final de su vida, a la vez que se evidencia en el sondeo realizado a estudiantes y egresados de la CUC que son o fueron estudiantes del doctor Jiménez, quienes manifiestan la continuidad de la intención formativa proyectada por el docente a través de las actitudes y actividades académicas lideradas.

Condiciones como la organización de condiciones y ambientes de trabajo son tanto de la incumbencia docente como de la institución. Es allí donde este proyecto llama la atención de la universidad, que debe procurar la organización de espacios más adecuados para la investigación, en los que el docente tenga la oportunidad de planificar metodológicamente su actuar, con el apoyo y los materiales requeridos, sobre todo, bibliográficos, que aunque existen, se encuentran en espacios físicos distantes de los dispuestos para la permanencia docente en la institución, donde se dispone de medios tecnológicos necesarios, que para el caso docente son de su pleno dominio.

Como producto también del sondeo de opinión frente a la labor investigativa y docente del profesor objeto de estudio, esta exploración tuvo hallazgos importantes como la verificación del apasionamiento mostrado y, por ende, el placer de la enseñanza que el docente transmite a sus estudiantes frente a los contenidos programáticos estudiados y frente a la investigación como actividad necesaria en el campo universitario.

Los estudiantes opinan que el docente maneja con absoluta profundidad e idoneidad la cátedra y que, además, proporciona espacios personales o grupales y formas adecuadas para su presentación, que siempre recrea las clases con situaciones de actualidad, lo que hace de ella una experiencia interesante, por lo que se denota la acertada selección de contenidos, condiciones que M. A. Zabalza resalta como de gran importancia.

La relación del docente con sus colegas investigadores se produce con regularidad, dados los espacios comunes de reunión, aunque es de considerar la posibilidad de generar espacios más formales de reunión en torno a la actividad de investigación en la Corporación, estos espacios generarían la discusión necesaria para el desarrollo

de proyectos de investigación y sus productos generados desde la investigación tanto formativa como estricta, lo que brindaría la oportunidad de desarrollar trabajo en equipo y colegaje entre compañeros docentes investigadores.

Desde la esfera evaluativa, el docente es ícono de rectitud y justicia para la mayoría de estudiantes entrevistados, a pesar de la verticalidad y del carácter estricto reconocido por todos ellos. Sus sistemas de evaluación y mecanismos de revisión del programa le han permitido la flexibilidad de la que se reviste desde la teoría al docente del nivel superior.

Si bien (como antes se anotó) existen aspectos donde hay más o menos incumbencia institucional, todos los anteriormente señalados y observados a la luz de esta experiencia investigativa desde la teoría pero corroborados en la práctica, muestran la forma como la universidad debe continuar en ese repensar del docente, para que la capacitación, tanto científica como pedagógica trascienda hacia aspectos más sublimes e integrales como su vocación y espiritualidad, aspectos que sin duda se muestran en la narración de vida, y que constatan los elementos teóricos de formación profesoral.

Definitivamente, en las dimensiones de la formación precisadas: saber, experiencia y transformación del docente, se hallan los aspectos más importantes que deben ser considerados al tiempo de planear y ejecutar un proyecto relacionado con la formación de docentes, sin dejar de apreciar las necesidades individuales y del contexto. La manera como se formó el docente nos muestra coincidencia absoluta con la teoría desplegada en torno a la formación, pues precede a su desempeño docente un asentamiento paulatino de valores, costumbres o hábitos asociados a la lectura y experiencias vitales que impulsan su transformación.

Al intentar comprender la vida del docente, se hizo evidente el descubrimiento de elementos en apariencia disímiles, pero aparejados a través de hilos conductores casi imperceptibles, lo que lleva a la convicción del investigador a reconocer la importancia de la observación detenida de aspectos múltiples contemplados en la rejilla de observación de los que solo se percatan sus actores a través de ejercicios como la biografía, por lo que esta investigación constituyó un aporte al crecimiento personal del docente y del investigador, de gran importancia académica y personal, por la valoración multiaxial del papel docente y de la historia humana que tras su proceso formativo se encuentra. En lo personal, el docente manifestó solo darse cuenta de las intrincadas relaciones que existían entre sus antecedentes experienciales y sus aptitudes y actitudes de hoy frente a las actividades académico-investigativas y profesionales en general a partir del relato; es decir, de su propio discurso, valorando la actividad como un edificante ejercicio de reflexión y comprensión, lo que conduce a forjar de manera más consciente su futura proyección, dando muestras de la diferencia existente entre un docente que reflexiona y otro que no lo hace frente a su formación.

BIBLIOGRAFÍA

- BENTLEY, T. *Capacitación empresarial*. McGraw-Hill. Santafé de Bogotá. Citado por RAMOS, Zobeida. *La formación del profesor de educación a distancia*. 1993.
- BIDDLE, Bruce; GOOD, Thomas (2000). *La enseñanza y los profesores*. Barcelona: Paidós Ibérica S. A.
- BONILLA-CASTRO, Elssy y RODRÍGUEZ SEHK, Penélope (1997). *Más allá del dilema de los métodos*. La investigación en Ciencias Sociales. Colección Vitral. Bogotá D.C.: Ediciones Uniandes. Grupo Editorial Norma.
- BRUCE J., Biddle; THOMAS L., Good; IVOR F., Goodson (2000). *La enseñanza y los profesores I: La profesión de enseñar*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- CERDA GUTIÉRREZ, Hugo (2007). *La investigación formativa en el aula. La pedagogía como investigación*. Editorial Magisterio.
- CONNELLY F, Michael y CLANDININ D., Jean. "Relatos de experiencias e investigación narrativa". En: *Déjame que te cuente*. LARROSA, Jorge. Barcelona: Ediciones Leartes S. A. 1995.
- CRISSEN BORRERO, Tito José (2009). *Líder, siervo o idiota útil*. Barranquilla, Colombia: Ediciones Corporación Universitaria de la Costa.
- DELORY-MOMBERGER, Christine (2004). *Les Histoires de vie. De l'invention de soi au projet de formation*. Traducción Martha Sarria. Segunda edición.
- DÍAZ VILLA, Mario (2002). *La formación de profesores en la educación superior colombiana*. Bogotá, ICFES.
- GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, David. Las materias dispuestas. Campo educativo, formación docente y familia. *Revista electrónica: Razón y palabra*. Generación McLuhan. Primera edición, julio 1997. Documento en línea disponible en: <http://www.razonypalabra.org.mx/mcluhan/materias.htm>.
- HURTADO DE BARRERA, Jacqueline (2000). *Retos y alternativas en la formación de investigadores*. Segunda edición. Fundación SYPAL, Servicios y Proyecciones para América Latina. Caracas, Venezuela.
- INSTITUTO NACIONAL PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, ICFES. *La investigación sobre la Educación Superior en Colombia, un estado del arte*. Bogotá, Colombia. 2002.
- KNIGHT T., Peter (2005). *El profesorado de educación superior*. Madrid, España: Editorial Narcea, S. A.
- LARROSA, Jorge (1996). *La experiencia de la lectura. Estudio sobre literatura y formación*. Barcelona, Alertes.
- LIPOVESKY, Gilles (1986). Narciso o la estrategia del vacío. En: *La era del vacío*. Madrid: Anagrama.
- MARTÍNEZ DE DUERI, Elba; VARGAS DE AVELLA, Martha (2000). *Balance de las investigaciones universitarias que tienen como objeto de estudio de la educación superior*. Bogotá, Colombia: ICFES.
- MEJÍA J., Marco Raúl (2004). "La Globalización Educativa reconstruye el sujeto de la modernidad". En: *Debates sobre el sujeto*. Bogotá: DIUC-Universidad Central, Siglo del Hombre Editores.

- MISAS ARANGO, Gabriel (2004). *La educación superior en Colombia: Análisis y estrategias para su desarrollo*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- MORA MORA, Reynaldo (2008). *Reflexiones educativas y pedagógicas de investigación*. Tomo II. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- OROZCO SILVA, Luis Enrique (1999). *La formación integral, mito y realidad*. Santafé de Bogotá D.C.: Universidad de Los Andes.
- RAMOS, Zobeida. La formación del profesor de educación a distancia: Lineamientos para la conceptualización e instrumentación en un programa de capacitación docente. En: *Revista Comportamiento* Vol. 7, N°1. Universidad Nacional Abierta. Caracas, Venezuela. 1995.
- SUÁREZ, Auxifrantes; RODRÍGUEZ G., William (2007). *Paradigmas básicos de la formación del profesor*. Home Ediciones, Vol. 45, N° 4.
- TOURAINÉ, Alain (2000). *Crítica a la modernidad*. México: Fondo de Cultura Económica Limitada.
- URICUOECHEA, Fernando (1999). La profesionalización académica en Colombia. Historia, estructura y procesos. Bogotá, Colombia: Tercer Mundo Editores.
- VIERHAUS, Rudolf (2002). "Formación (*Bildung*)". *Separata Revista Educación y Pedagogía*, Universidad de Antioquia-Facultad de Educación, Medellín, Colombia. Mayo-agosto.
- VILLA GUARDIOLA, Vera Judith (2009). *Desarrollo del derecho fundamental a la educación en familia en las instituciones de enseñanza*. Barranquilla, Colombia: Ediciones Corporación Universitaria de la Costa, CUC.
- ZABALZA, Miguel A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Barcelona, España: Nancea.
- ZAMBRANO LEAL, Armando (2005). *Formación, experiencia y saber*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- ZAMBRANO LEAL, Armando. *Revista Colombiana de Educación Superior*. Edit. Universidad Santiago de Cali, Programa de Maestría. Cali, Colombia. Diciembre de 2008.
- ZULUAGA, Olga Lucía; ECHEVERRI, Jesús Alberto (1999). En: *Pedagógica, discurso y poder*. Bogotá, Colombia: CORPRODIC.