

RENTABILIDAD DE LA INVERSION EDUCATIVA

Por: Víctor Moré

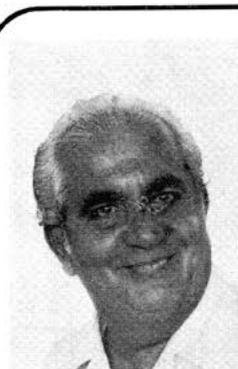
A estas horas, nadie piensa en la educación como un gasto y si coincidimos en la educación como inversión. ¿Cuánto sería la rentabilidad financiera y/o social de la inversión educativa?

El enfoque o planteamiento que se utiliza, es el llamado tasa interna de retorno, utilizado en Estados Unidos por Becker y Hansen, en Inglaterra por Elaug y Selowsky en Colombia.

Se parte de dos supuestos: a) Los salarios reflejan la productividad marginal del factor trabajo, es decir el salario está en función de la capacidad obtenida mediante la educación y b) las diferencias de salarios son producto de la diferencia de educación formal o informal, no el pago de talento propiamente.

Los beneficios de la educación, podrían calcularse así: Costo de la educación, dividido en los siguientes insumos: a) valor de la matrícula o mensualidad, b) lucro cesante del alumno que deja de producir para estudiar y c) el costo social de la improductividad del individuo en tanto cursa estudios. Este último factor adolece de problemas como son:

1. Imposibilidad de evaluar cuantitativamente el trabajo o esfuerzo del alumno como trabajo no remunerado salarialmente.
2. La posibilidad en algunas carreras, de aplicación inmediata de conocimientos, sin esperar al título, a las actividades laborales, con incremento de productividad, que se convierte en mayor ingreso salarial. En caso de quienes son remunerados por producción o tarea, o las bonificaciones para ideas, sugerencias que el estudiante plantea, debido a la aplicación de lo



VICTOR MORE

Licenciado en Ciencias Sociales y Económicas; realizó estudios de postgrado en la E.S.A.P., Universidades del Norte, Santo Tomás y de Alabama en Estados

Unidos. Su trayectoria de trabajo nace desde 1942 como periodista de La Prensa, Diario del Caribe, Relator de Cali e Informador de Medellín. En el campo docente tiene 47 años de ser profesor académico. Con la C.U.C. dicta cátedra desde hace 8 años. También es profesor de la Universidad del Norte, La Autónoma y Litoral. El reconocimiento de su encomiable labor se ve cristalizado en la medalla de oro "Camilo Torres" de primera clase, la más alta condecoración que otorga el Ministerio de Comunicaciones a los educadores.

estudiado.

La tasa de retorno se obtendría en el aspecto financiero restando de: inversión por pago de estudio, más dejado de producir mientras se estudia, menos aumento de productividad.

A esto habría que adicionar una tasa de retorno social, que se calcula como satisfacción personal, movilidad social, participación en la toma de decisiones, aceptación del medio.

Los beneficios económicos, se miden en relación a la diferencia de salarios antes y después de alcanzar el nivel educativo.

La tasa de reinversión se obtendrá del cálculo del tiempo necesario, para conseguir utilidad sobre la inversión educativa.

Un médico, cuyo costo profesional es aproximadamente de \$300.000,00 co-

mo inversión, sin tomar en cuenta el esfuerzo del estudiante, necesita aproximadamente tres años, para comenzar a producir ganancias. Es decir, la diferencia entre lo que ganaba el estudiante y lo que gana después de graduado, necesita mínimo tres años, para amortizar capital e intereses de la inversión educativa requerida por la profesión.

El propósito de calcular la tasa interna de retorno, es el mismo que busca considerar decisiones en un proyecto de inversión dado. Permite comparar rentabilidad en diferentes sectores económicos, siendo el sector educativo uno de ellos.

La escala de inversión depende de la relación entre la tasa de interés y la curva de eficacia marginal del capital correspondiente y la eficacia marginal del capital depende de la relación entre el precio de oferta de un bien de capital y su rendimiento probable. Sin embargo, las consideraciones en que se basan las previsiones sobre los rendimientos probables, dice Keynes, son por una parte, los hechos que podemos dar por conocidos con más o menos certeza y, por otra, los acontecimientos futuros que solo pueden preverse con relativa seguridad. El estado de previsión a largo plazo, es típico de la enseñanza superior, y hemos considerado únicamente la educación universitaria por cuanto la enseñanza media difiere en su tiempo, factibilidad de obtener tasa interna de retorno a corto plazo.

El bachillerato académico o clásico, es apenas un ciclo intermedio y no terminal, para seguir en la universidad, seis de bachillerato y mínimo de cinco años en la universidad, es una inversión de once años que se considera a largo plazo.

El bachillerato comercial, contaduría, mecanografía, etc., plantea una inversión a corto plazo, ya que el estudiante puede aplicar de inmediato sus cono-

cimientos para mayor ingreso y continuar su educación a nivel profesional universitario.

El hecho más destacado es lo precario de las bases de conocimiento en que se basan los cálculos de rendimientos probables y la incertidumbre de la tasa de retorno a largo plazo.

Ahora bien, la limitación del estudio de la tasa interna de retorno es que nos dice si una inversión es o no rentable, pero nada dice sobre magnitudes deseables de la inversión.

La tendencia a optimización, explica la tendencia o preferencia por algunas carreras de absoluta certeza en cuanto a los ingresos y de factibilidad social, ya que garantizan movilidad social con el cambio de status. Teóricamente la composición óptima de una inversión educativa, sería aquella que igualara las tasas de retorno en tiempo igual al de la inversión, pero ello no es independiente de las decisiones de inversión, ya que más inversión produce más profesionales, que significan mayor competencia en el mercado de trabajo, cálculos que se dan para economistas y abogados, ahora en Barranquilla para psicólogos y médicos.

Otros, sería la inversión a mediano plazo, con tasa de retorno menor, pero en tiempo también menor, caso de bachilleres pedagógicos, tecnologías, licenciaturas en educación.

Este modelo económico, puede ser objeto de investigación de profundización, considerando como variables: el supuesto implícito que a mayor educación, se obtiene mayor salario, la relación entre carrera universitaria e ingreso, sería variable dependiente, las causas de que algunas carreras obtengan mejor tasa de retorno a la inversión que otras podrían ser variables independientes y otra como variable interviniente, serían las tasas de mortalidad estudiantil en algunas carreras, el origen socio-económico de los estudiantes que invierten en carreras profesionales.