

Actitudes y experiencias sobre sexualidad en adolescentes de secundaria en una escuela privada de Mérida, México

Attitudes and experiences about sexuality among adolescents in a private secondary school in Merida, Mexico

Recibido: Febrero 26 de 2014 – Aceptado: Mayo 6 de 2014

Laura Ivonne Rocha de la Torre*
Faride Eugenia Caniani Azcoitia**
Pedro Florentino Un Pérez***
Bettina Gabriela Burgos Hevia****
Dolores Guadalupe Rivero Ávila*****
Universidad Autónoma de Yucatán, México

Para citar este artículo / To reference this article:

Rocha, L., Caniani, F., Un, P., Burgos, B. & Rivero, D. (2014). Actitudes y experiencias sobre sexualidad en adolescentes de secundaria en una escuela privada de Mérida, México. *Cultura, Educación y Sociedad*, 5(1), 9-25.

Resumen

El objetivo de este estudio fue analizar las actitudes y experiencias de un grupo de 36 adolescentes entre 14 y 16 años de una secundaria privada sobre la sexualidad, para promover la reflexión de los jóvenes en la toma de decisiones respecto a su vida sexual. El abordaje metodológico fue de corte fenomenológico, a partir de la implementación de técnicas de taller participativo, cuestionarios y entrevistas, recaudando información yendo de lo más general, como punto de vista de su entorno social y familiar, educación sexual e información que poseen, influencias sobre sus creencias y decisiones, así como el uso de la información que poseen y sus posibles experiencias sexuales. Respecto a los resultados surgieron tópicos asociados con los temas “Sexualidad”, “Creencias y opiniones” e “Influencias sobre las percepciones”.

Palabras Clave:

Adolescentes, sexualidad, experiencia sexual, relaciones sexuales, información sexual.

Abstract

The objective of this study was to analyze the attitudes and experiences of a group of 36 teenagers between 14 and 16 years of a private high school about sexuality in order to encourage their reflection in their decisions related to their sexual lives. The methodological approach was phenomenological, from the implementation of techniques of participatory workshop, questionnaires and interviews, collecting information from the general data, like the point of view of their social and familiar environment, the sexual education and information they have, influences over their beliefs and decisions, to the personal data related with how they use the information they already have and their possible sexual experiences. About the results we obtained topics related to “Sexuality”, “Beliefs and opinions” and “Influences over the perceptions”.

Keywords:

Teenagers, sexuality, sexual experience, sexual relations, sexual information.

* Actualmente se encuentra cursando el cuarto semestre de la carrera de Psicología en la Universidad Autónoma de Yucatán. Especialización en Director Responsable de Obra en la Universidad Autónoma Metropolitana. Licenciatura en Arquitectura Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Psicología Universidad Autónoma de Yucatán. Correspondencia: ivonne58@hotmail.com

** Se encuentra cursando el cuarto semestre de la carrera de Psicología en la Facultad de Psicología Universidad Autónoma de Yucatán. Correspondencia: fcandiani55@hotmail.com

*** Actualmente se encuentra cursando el cuarto semestre de la carrera de Psicología en la Facultad de Psicología Universidad Autónoma de Yucatán. Grado Técnico en Informática del Centro de Bachillerato Tecnológico y Agropecuario, No 165. Correspondencia: peter-hacker@hotmail.com

**** Se encuentra cursando el cuarto semestre de la carrera de Psicología en la Facultad de Psicología Universidad Autónoma de Yucatán. Correspondencia: bettina_burgos@hotmail.com

***** Actualmente se encuentra cursando el cuarto semestre de la carrera de Psicología en la Facultad de Psicología Universidad Autónoma de Yucatán. Correspondencia: eriden64@hotmail.com

Introducción

Los jóvenes y su sexualidad es un tema que ha ido cobrando cada día más interés, en el cual se pueden apreciar muchas variantes que orillan al adolescente a tomar decisiones, que si bien puede ser apresurada o acertadas.

Durante la revolución sexual los tabúes respecto a la sexualidad se fueron rompiendo al punto de llegar a un libertinaje riesgoso para la población en general, pero principalmente para la juventud debido a la etapa de desarrollo en la que se encuentra, tal vez una de las más vulnerables de influencia o presión social en el ciclo de la vida.

También fue en esta época de gran cambio donde la actitud simplista de la gente con respecto a la sexualidad trajo consecuencias que debieron modificar la óptica con la que se veía la sexualidad, por lo que se creó consciencia sobre los riesgos de mantener relaciones sexuales sin protección principalmente en dos grandes frentes, el VIH/SIDA y las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), así como los embarazos riesgosos y no planeados.

La mayoría de los estudios hechos en México al respecto son realizados desde una perspectiva externa a la de los adolescentes, dejando a un lado los aspectos individuales y las experiencias personales, y enfocándose más hacia los aspectos cualitativos (Arillo, 2008). Los resultados de tales investigaciones nos dan a conocer los porcentajes de los adolescentes que han tenido relaciones sexuales sin ahondar en las razones por las cuales lo hicieron (Arillo, 2008). Es en la adolescencia, cuando la sexualidad cobra una especial relevancia, ya que justamente esta etapa conduce al sujeto a la búsqueda

de un equilibrio, al desarrollo de una nueva estructura de pensamiento, dejándolo vulnerable durante este proceso (Hirmas, González, Aranda, & González, 2008).

Además de todos los cambios que vienen con la sexualidad, los adolescentes deben enfrentarse a su sexualidad, y se encuentran ante la disyuntiva de ejercerla de manera segura y responsable o vivir las complicaciones de embarazos no deseados y el probable riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual (González, et al., 2005).

Durante la adolescencia los adolescentes pasan más tiempo con sus pares que con sus familias. Sin embargo, los valores fundamentales de la mayoría de los adolescentes siguen siendo más cercanos a los de sus padres que lo que se cree en general (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009). De esta manera se considera que la influencia de la familia y los pares es tan importante como la de los medios de comunicación en el desarrollo o no de las prácticas sexuales.

Según Schiavon (2003) en México, el inicio de la vida sexual se ubica a los 18.3 años de edad en promedio; más temprano para los hombres que para las mujeres. Una encuesta de MEXFAM refiere que el 56% de los jóvenes mexicanos entre 13 y 19 años ya han iniciado su vida sexual. También reporta que la edad promedio de la primera relación fue a los 15 años tanto para hombres como para mujeres. El intervalo entre la madurez reproductiva biológica (menarca), cada vez más temprana, y la aceptabilidad social de la unión (matrimonio), cada vez más tardía, expone a los adolescentes a una etapa prolongada de “riesgo reproductivo” y social.

En este contexto, es necesario que abundemos en el análisis de las experiencias de los adolescentes en la toma de decisiones sobre su sexualidad. Es de suma importancia profundizar en la actitud que los adolescentes tienen de la sexualidad y cómo afecta en el inicio de la actividad sexual. La comprensión de las percepciones de los adolescentes respecto a la sexualidad ayudará a elaborar mejores estrategias de difusión de información que puedan orientar a los jóvenes a tener una reflexión más crítica sobre su sexualidad, asimismo su utilidad va en función de que podamos entender cómo los adolescentes se desenvuelven socio-sexualmente e identificar y analizar las variantes entre cada individuo para poder encontrar las áreas de oportunidad con las que se pueda trabajar su educación sexual. Las experiencias y percepciones de los adolescentes no sólo hablan de lo que ellos están viviendo, sino también de su mundo y de su entorno, y el conocerlo es una herramienta en la búsqueda de programas que generen un cambio.

Un ejemplo de esto es la investigación realizada por Díaz, Aliño, Velasco Boza, Rodríguez & Rodríguez (2008) titulada “Sexualidad y Reproducción en Adolescentes”, cuyos resultados reflejaron que adolescentes con edades entre 15 y 18 años, 61,9%, de ellos varones, 56,7% y 70,9% se habían iniciado en la vida sexual, de los cuales 79,3% señaló el condón como anticonceptivo ideal. Los pares, fueron la primera fuente de información en 55,7% y principal en 68,1% (Díaz, Aliño, Velasco Boza, Rodríguez & Rodríguez, 2008).

Tras haber analizado las diferentes investigaciones, se enfocaban más ha-

cia las probabilidades y los aspectos cualitativos. Por otra parte, también se identificó que muchas observaciones se enfocaban más en la falta de uso de anticonceptivos y/o eran parte de alguna campaña contra ETS, específicamente VIH/SIDA.

Dado a lo anterior, se consideró pertinente utilizar en la presente investigación un enfoque cualitativo y fenomenológico, para así no descuidar aquella parte subjetiva que caracteriza la vida de los adolescentes respecto a su sexualidad.

Tomando en cuenta lo anterior, en el presente estudio se formuló como objetivo general analizar las actitudes y experiencias de un grupo de adolescentes de una secundaria privada sobre la sexualidad con el fin de favorecer la reflexión analítica de los jóvenes en sus procesos de toma de decisiones con respecto a su vida sexual.

Método

La Fenomenología es el estudio de las distintas realidades que sólo pueden ser captadas por el sujeto particular que vive y experimenta la situación. Implica, por lo tanto, estudiar los fenómenos tal cual son percibidos, apreciados y vividos por el sujeto. Dado a lo anterior, la Fenomenología no puede ser objetiva y externa, puesto que está ligada a la perspectiva del fenómeno. Busca descubrir lo que cada quién experimenta, describiendo de manera exacta y concreta la experiencia del sujeto tal cual la relata el mismo. No excluye nada de lo dicho por las personas involucradas, aceptando todo tal cual se presenta (Martínez, 2006).

Por tal motivo se precisa emplear el método fenomenológico en esta investigación dado que nos permitirá de manera íntegra estudiar las diferentes perspectivas que tanto los jóvenes como su entorno social tienen en referencia a la sexualidad en base a las experiencias que han tenido de manera individual. Mediante la intersubjetividad y realidades múltiples se pretende conocer la manera en la que los adolescentes y su contexto perciben la sexualidad. De la misma manera se espera identificar la forma en la que los adolescentes perciben o interiorizan la información sexual que les proporcionan los distintos medios a su disposición y cómo, a su vez, aplican esta información a su vida sexual. Se busca identificar la manera en la que los adolescentes perciben tanto las relaciones sexuales como su propia sexualidad, apartando de esto la carga moral y las posibles interpretaciones que el tema en sí pudiese conllevar.

Para tal motivo se emplearan diferentes técnicas como herramientas en la recolección de información tales como:

Técnicas e Instrumentos:

• *Taller Participativo:*

El Taller Participativo busca información sobre las experiencias de la persona a través del análisis del intercambio local entre los participantes. Esto se logra tomando en cuenta la cultura, la historia y la realidad del individuo. Esta técnica permite la relación entre lo teórico y la práctica, buscando las expresiones de las personas en particular, pero igual la manera en la que el grupo se expresa, por lo que se espera que la

participación de las personas sea activa. A su vez, la técnica estimula la independencia, la creatividad, la imaginación y la capacidad de auto-aprendizaje (Instituto Nacional de Aprendizaje, 2012)

Esta técnica busca suscitar la relación y cooperación entre los sujetos, así como romper con modelos paternalistas de intervención, promoviendo actitudes que motivan la acción y la participación de la comunidad (Instituto Nacional de Aprendizaje, 2012). Esta técnica fue empleada por que nos permitió esta recaudar datos generales de lo que los adolescentes consideran es el punto de vista de sus amigos, sus pares y su familia respecto a temas sexuales. De la misma manera, esta técnica nos ayudará a sensibilizar y a entrar en confianza con los jóvenes para así poder proseguir con las demás técnicas.

Se empleó la técnica de análisis histórico de cinco cuadros, la cual consiste describir una historia en cinco momentos distintos, indicando para cada momento cuales hubieran sido las opciones alternativas a lo que aconteció así como cuáles fueron los factores que afectan a la elección que se hace y que determinaron que finalmente suceda lo que pasó. Esta herramienta busca identificar las opciones alternativas a determinado suceso ocurrido y los factores que afectan la elección que ellos hacen con relación a la problemática (Castillo, Candila, Echeverría, & Rojas, 2011).

• *Cuestionario:*

El Cuestionario es una técnica en la cual el investigador busca recaudar datos por medio de una encuesta pre-diseñada con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos

específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación. Esta técnica es la que menos participación tiene con las personas involucradas, sin embargo es adecuada porque es una forma de obtener información rápida que sirve especialmente cuando muchas personas pueden opinar respecto a un tema en particular. Es empleada a un número grande de personas, y se aplica cuando se desea tener diferentes respuestas de una misma encuesta y no se tiene tiempo o recursos para aplicarlas de manera más personal (Ander-Egg, 2000).

La selección y preparación de los modelos de preguntas es el aspecto más decisivo e importante. Por lo tanto es necesario en la elaboración de las preguntas considerar la naturaleza del tema, el nivel socioeconómico de las personas que contestarán el cuestionario y las características, costumbre y conflictos que pudiesen existir en el entorno (Ander-Egg, 2000).

La técnica empleada permitió recaudar datos generales sobre la educación sexual que los adolescentes reciben e información que poseen sobre temas sexuales, así como de las diferentes influencias que existen sobre sus creencias y su toma de decisiones en materia de la sexualidad.

• *Entrevista:*

La entrevista es una técnica en Investigación cualitativa que busca lograr la comprensión del fenómeno desde el punto de vista del actor, profundizando en determinadas ideas específicas. Su base primordial es el diálogo y la conversación mediante los cuales se busca cons-

truir un relato. Mediante un proceso dinámico, intencionado e interpersonal se busca recolectar información sin intentar contrastar o comprobar alguna teoría (Martínez, 2006)

La entrevista permitió recolectar datos personalizados sobre la manera en la que cada joven utiliza la información sexual que el entorno le proporciona, así como sus posibles experiencias sexuales.

Participantes

La muestra del estudio estuvo constituida por una población de 36 adolescentes de ambos sexos de tercer grado de una secundaria privada de nivel socioeconómico medio alto, entre 14 y 16 años. A lo largo de la investigación se plantearon 4 etapas del proceso de la recolección de datos, durante los cuales los participantes aportaron información de diversa maneras.

Por otra parte se utilizó como muestra independiente a 14 alumnos de segundo grado de secundaria de entre 13 y 14 años de la misma institución. Este grupo únicamente participó en la técnica de cuestionario y no se incluyó dentro de las demás técnicas.

Escenario y procedimiento:

La institución en la que se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos para la investigación, es una escuela que abarca primaria, secundaria y preparatoria.

Al acceder a la institución, se encuentra un filtro de control para el acceso y salida de las personas a la institución. En el centro de la escuela se encuentra la explanada principal donde se ubican

algunas mesas para que los alumnos puedan comer durante el descanso, así como el área de recreo y deportes. Cuenta con una cafetería que da servicio a toda la escuela, baños (para hombres y para mujeres), y una oficina en dónde se encuentran unas secretarías adscritas al jardín de niños.

La institución consta de un edificio de cuatro niveles, en el que se encuentran todos los salones y la dirección de los respectivos niveles escolares de primaria a universidad. Particularmente el nivel en el que nos enfocamos para la realización de la investigación, es el correspondiente a la secundaria; cuenta con 5 salones: uno de primer año, uno de segundo año, dos de tercer año y un para la realización de talleres y actividades extra.

La realización de las técnicas participativas, se llevaron a cabo en el salón de usos múltiples donde se hizo la inmersión inicial, el cual es amplio y cuenta con 8 mesas con 4 sillas aproximadamente cada una, se ubica en el primer piso del edificio y tiene ventanas corredizas, por lo que se encuentra bien iluminada, sin embargo el poco mobiliario y la amplitud del espacio producen un efecto acústico que perjudicaba un poco la comunicación y la grabación de audios.

Los cuestionarios se aplicaron en los salones de los respectivos grados de los participantes, y las entrevistas en el lugar que fuera más cómodo a elección del entrevistado, por lo cual fue en diferentes ubicaciones dentro de la institución como por ejemplo el área deportiva localizada en la parte posterior del edificio principal, en el graderío de la cancha de fútbol o la cafetería de la escuela.

El procedimiento de la presente investigación se realizó en tres etapas distribuidas en seis sesiones, las cuales tuvieron una duración promedio de 60 minutos cada una. Durante estas sesiones, la información proporcionada por los adolescentes fue recolectada de manera confidencial y anónima, esto con el fin de que los participantes sintieran que sus experiencias son resguardadas propiciando una apertura hacia los procedimientos y los investigadores, así como una fluidez de la información y la veracidad de la misma. En el caso de que algún adolescente no deseara participar, se respetó su decisión, adaptando los procedimientos según fuese necesario.

Para llevar a cabo todos los procesos durante esta investigación, en primer lugar se hizo la solicitud de autorización consentimiento informado a nivel institucional en la escuela “CEMA” para poder realizar la recopilación de datos necesaria para la investigación. Durante el primer contacto con la directora de la secundaria antes mencionada, se expuso la relevancia y al finalidad del proyecto, mencionando cuáles serían los temas a tratar y el procedimiento en qué se llevaría a cabo la interacción con los adolescentes. Posteriormente la directora delegó el proceso correspondiente a la Psicóloga Educativa de la institución, para efecto de velar por el seguimiento de las consideraciones éticas del estudio y el desarrollo adecuado de las sesiones.

En la primera parte del proceso, los alumnos realizaron diferentes actividades en las cuáles interactuaron con nosotros los investigadores a fin de que fuesen colaboradores en la búsqueda de la información. En este punto los inves-

tigadores asumieron el rol de observadores y facilitadores en el proceso de sensibilización de los adolescentes. Esta etapa se dividió en dos sesiones, cuyas actividades se dividieron de la siguiente manera:

- En la primera sesión se llevó a cabo la actividad de “historia de cinco cuadros”, donde se les plantearon situaciones hipotéticas y cercanas a los adolescentes que involucraban un punto de vista externo referente a los coetáneos, esto con el objetivo de reconocer cuál sería el punto de vista de los coetáneos y los amigos desde la perspectiva de los adolescentes.
- En la segunda sesión se realizó un “role play”, donde a los adolescentes se les plantearon otras situaciones hipotéticas conocidas por ellos, que involucraban a diferentes integrantes de la familia, y ellos adoptaron el papel de alguno de los integrantes, con el fin de identificar las posturas que los jóvenes consideran que tendrían dichos integrantes de la familia.

En esta etapa se informó el objetivo de la investigación y del proceso, la confidencialidad de la información recopilada de tal manera que las maestras de la institución no tendrían acceso a la información que ellos llegaran a suministrar, así como la importancia de cada opinión y el respeto que debe existir sobre cada una de estas opiniones. De igual manera se les informó que si en algún momento se llegasen a sentir incómodos con los temas tratados durante las sesiones, ellos eran libres de manifestar su incomodidad y retirarse si lo consideraban pertinente.

Como segunda etapa de la investigación, se adelantó la aplicación del cuestionario de información general tratando de reducir al máximo respuestas socialmente aceptadas que sesguen la investigación. En esta etapa se hizo énfasis en la confidencialidad de la información recabada y algunas preguntas daban la opción de no responder en caso de que los adolescentes así lo desearan.

La última etapa del proceso de la investigación consistió en entrevistas individuales donde el participante realizó el papel de la fuente principal de información. Estas entrevistas se realizaron voluntariamente. Durante el desarrollo de las entrevistas se reiteraba el compromiso de los investigadores con el anonimato, la confidencialidad y la integridad de los participantes.

Resultados

El análisis de la información obtenida fue realizado bajo dos criterios, ambos con un enfoque cualitativo que nos permitió adentrarnos y entender el punto de vista de los participantes. De esta manera los resultados que se analizaron fueron las impresiones de cada uno de los investigadores, el taller inicial, las entrevistas y los cuestionarios utilizados.

El primer paso fue revisar de manera profunda todas nuestras impresiones y las transcripciones y grabaciones realizadas para determinar cuáles habían sido los grandes tópicos que surgieron. Las categorías son conceptos, experiencias, ideas, hechos relevantes y con significado que guardan una relación estrecha con los datos. Estas categorías

nos permitieron realizar un mapa relacional, el cual expresa y explica cómo se vinculan los conceptos, individuos, grupos, y organizaciones. Cada uno de los elementos del mapa fueron colocados en base a la relación que tenían con los demás. De esta manera varios temas se fueron traslapando, otros se quedaron aislados y finalmente surgieron otros que fueron asociados con todos los tópicos, permitiéndonos entender la importancia y significado que los jóvenes le dan a dichas categorías.

Estos mapas sirvieron principalmente para el análisis de las entrevistas, ya que en éstas surgieron las concepciones de los adolescentes respecto a su sexualidad, haciendo las vinculaciones correspondientes entre las respuestas de los entrevistados, hasta que se llegó a la saturación de categorías, los cuáles fueron tres a saber: la información que poseen al respecto, las relaciones de pareja y sus implicaciones, y, las experiencias sexuales en las cuales surgieron como subtemas la autoexploración y las relaciones sexuales. La saturación de categorías sucede cuando los datos se vuelven “repetitivos” o redundantes y los nuevos análisis confirman los presentes hallazgos.

Por otra parte y, con base en las categorías anteriormente mencionadas, se adelantó un análisis de los cuestionarios con matrices, que de igual manera sirven para vincular categorías o temas, pero en este caso dichas categorías fueron colocadas en columnas, formando así una tabla de resultados (Hernández, Fernández, & Baptista, 2003). De esta manera se comparó la información obtenida en los cuestionarios con la recabada en las entrevistas

y los talleres realizados. Este análisis permitió encontrar nuevas subcategorías, los cuales posibilitaron el enriquecimiento analítico de la información obtenida, resaltando la diversidad que tienen los estudiantes en sus aproximaciones e ideas sobre los conceptos centrales sobre la sexualidad.

Finalmente las matrices fueron útiles para comparar las respuestas entre los participantes y más aún, al interior del patrón de respuestas de cada participante en particular, es decir, comparar la información que nos proporcionaron en cada una de las etapas de la investigación. De este modo fueron evaluados a profundidad los significados que los adolescentes les dan a diferentes conceptos sobre sexualidad, ampliando el nivel de comprensión en la relación entre los mismos y las diferencias que existen a nivel semántico.

Respecto a los resultados, los principales tópicos que surgieron respecto a la sexualidad fueron: información sobre sexualidad, relaciones de pareja, experiencias relacionadas con su sexualidad y relaciones sexuales.

Los resultados muestran que los adolescentes tienen diferentes concepciones sobre términos como intimidad, relación y experiencia sexual. Los adolescentes no sólo le dan un significado a los conceptos, sino que varía entre ellos, con diferentes niveles de precisión y profundidad. Otro aspecto derivado del proceso analítico correspondió a los mitos y dudas que tienen los adolescentes con respecto a los temas sexuales; dichos mitos ponen en riesgo la educación sexual del adolescente y su práctica con respecto a la sexualidad.

En cuanto a las creencias y opiniones que tienen los adolescentes, surgieron principalmente los tópicos: embarazos no planeados, protección y relaciones sexuales premaritales.

Las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo son percibidos como las dos principales causas de truncar sus expectativas de crecimiento personal/escolar/profesional. El pensamiento general es que la edad “ideal” para iniciar su actividad sexual está estrechamente ligada con la “madurez” y la capacidad de la toma de decisiones semejantes a las decisiones “adultas” que pudieran subsanar los riesgos que podría conllevar la actividad sexual.

Respecto a las influencias sobre las percepciones de los adolescentes, los amigos fueron los más mencionados, siendo a su vez internet y otros medios de comunicación, los menos reportados. De igual manera los adolescentes manifestaron que la escuela les brinda información sobre sexualidad, sin embargo, desean acceder a nueva información de forma más dinámica.

Finalmente en relación con la influencia de familia, la principal mención fue de los padres, quienes aparentemente no entienden sobre la sexualidad y no existe la confianza de platicar sobre ello.

Los resultados también permiten identificar que los adolescentes tienen diferentes concepciones sobre términos relacionados con la sexualidad como intimidad, relación de pareja y experiencia sexual, entre otros conceptos.

Hiriart Riedemann (1999) comenta que la sexualidad es mucho más que tener pene o vagina, las relaciones sexuales y la posibilidad de procrear; además

que la sexualidad tiene que ver con sentimientos, valores y expresiones, y con la percepción de uno mismo según su sexo. Sin embargo los resultados mostraron que los participantes en menor medida relacionan la sexualidad con sentimientos, siendo en su lugar “Sexo” y “Anti-conceptivos” los términos más nombrados. Los hallazgos son consistentes con los estudios de Martínez Menéndez & Ortiz Hernández (2009) donde se plantea que a menudo, los términos “sexualidad” y “conducta sexual” se usan como sinónimos, en adición con el término “experiencia sexual” el cual se asocia semánticamente de forma reiterada con los dos términos mencionados.

“Pienso que... no sé o digo que mmm... yo creo que eso si lo tomaría am algo más relacionado al sexo a tener relaciones o algo así. O sea lo primero que se me viene a la mente al escuchar o hablar de eso si sería relaciones sexuales...” (Entrevista realizada el 09 de Mayo de 2013).

Los adolescentes no sólo le asignan una definición a los conceptos, sino que estos significados varían entre ellos. Desde esta perspectiva, Katchadourian (2002) al hablar de “experiencia sexual” incluye los sentimientos y los pensamientos privados, sin embargo lo comentado por los adolescentes tiende a ser contradictorio frente al referente teórico citado, dado que al preguntarles sobre “¿Qué es una experiencia sexual?” algunos respondieron, por ejemplo:

“Conocerte a ti mismo tal vez, pss no, o sea, yo pienso que no siempre tiene que ser con un pareja sino tal vez conocer tu cuerpo y todo eso.” (Entrevista realizada el 25 de Abril de 2013).

“Una experiencia sexual debería ser también besar a alguien o algo así.” (Entrevista realizada el 09 de Mayo de 2013).

“Es compartir un momento físico con una persona con la que te sientas cómoda y con la que estés segura que es con quien la quieres compartir.” (Entrevista realizada el 09 de Mayo de 2013).

“O sea que vas a tener por así decir tu primera vez con alguien. O sea tu primera experiencia sexual.” (Entrevista realizada el 25 de Abril de 2013).

Otro de los hallazgos derivados del proceso y que ameritan mayor investigación y argumentación teórica, corresponde al abordaje de los mitos y dudas que tienen los adolescentes frente a los temas sexuales.

Estos mitos ponen en riesgo la educación sexual del adolescente y, sobre todo, su práctica con respecto a la sexualidad. Finalmente para ellos la intimidad, al igual que experiencia sexual, tiene varios significados, la mayoría de ellos asociados con la expresión “tener relaciones sexuales”.

En cuanto a las creencias y opiniones que tienen los adolescentes, surgieron principalmente los tópicos de embarazos no planeados, protección y relaciones sexuales premaritales.

De acuerdo con Galindo (2009), uno de los riesgos que tienen los jóvenes son los embarazos no deseados en la adolescencia, quienes se enfrentan psicológicamente a múltiples cuestiones que afectan creencias morales, sociales y culturales. Una de estas creencias sobre a los embarazos no planeados en la

adolescencia corresponde a la expresión “arruinar la vida”; tal como se evidencia en el siguiente testimonio:

“Si a mí me llegara a pasar eso en algún momento, sería no tan bueno porque dejaría de estudiar, tendría que trabajar en dado caso para mantener a la familia, entonces como usando el anticonceptivo, por lo menos evitaría, o sea sin evitar la falla porque a veces falla, pero evitaría el embarazo y esos problemas que traería.”... Menciona que *“Si lo tienes antes [Relaciones sexuales], bueno pues es algo malo porque corres el riesgo del embarazo, y ya hechas a perder toda tu vida la adolescencia, y luego a ver cómo le haces para estudiar...”* (Entrevista realizada el 09 de Mayo de 2013).

“[la edad para tener relaciones sexuales es] No sé... como a los 19 años. Porque siento que, por ejemplo a esa edad si quedas embarazada, o no sé, siento que ya no te afectaría tanto a como sería a nuestra edad. Porque siento que, por ejemplo a esa edad si quedas embarazada, o no sé, siento que ya no te afectaría tanto a como sería a nuestra edad.” (Entrevista realizada el 09 de Mayo de 2013).

“Por ejemplo, yo conozco a un amigo que tuvo relaciones, él tiene 16 y su novia 18, y dejó embarazada a la chica y se tuvieron que casar. O sea, se me hace muy inmaduro no saber ni qué hiciste, pero presumirlo.” Y añadió que *“Pues... o sea... como yo veo a ese niño, estuvo mal, aparte se metió con alguien mayor, y no usar protección ¡se ve mal! O sea, no sólo él, también la tipa, por buscarse a alguien más chico...”* (Entrevista realizada el 25 de Abril de 2013).

Estos comentarios apoyan lo postulado por Galindo (2009), quien menciona que culturalmente, un embarazo no deseado es un problema debido a que no forma parte del modelo imperante: tener autonomía económica, mayoría de edad o estar en pareja (Galindo, 2009).

Otro aspecto relevante relacionado al embarazo, la información y la sexualidad en general es la *vergüenza*, la cual es un gran freno que impide que los adolescentes obtengan información así como el ejercicio de sus relaciones sexuales de manera segura. A continuación se evidencia este aspecto en el siguiente relato:

”No, él (novio) tiene que llevarlo (el condón) porque a mí no me gusta ir a comprarlo, porque yo iba siempre a comprar mis pastillas anticonceptivas de un día después y me daba pena porque siempre se me quedaban viendo y entonces le dije sabes que tu compras los condones porque a mí no me gusta entrar a la farmacia y este y él (novio) dijo sí que no sé qué (para ponerse de acuerdo y tener relaciones sexuales)... está bien voy a tu casa pon los condones (le dice a su novio) y él dice (su novio), sí está bien, y a veces ya tiene y entonces yo lo voy provocando” (Entrevista realizada el 09 de Mayo de 2013).

Con respecto a las opiniones de los adolescentes sobre la protección sexual, Galindo (2009) menciona que la vergüenza es un freno importante para la salud sexual, como lo es asumir conductas de riesgo y evitar el uso de métodos de protección por temor al rechazo. Sin embargo dicha opinión no se manifestó en los adolescentes, quienes se mostraron abiertos y conscientes de la importancia de la protección durante el acto sexual,

tal como se evidencia en el siguiente relato:

“Y que es bueno usar protección pero no es bueno hacerlo tan pequeño porque, puede que no sepas usar las cosas, y no sepas acomodarte no se la protección y puedas embarazar a alguien.” (entrevista realizada el 25 de Abril de 2013).

De acuerdo con González, Rojas, Hernández & a Olaiz (2005), el inicio de la vida sexual adolescente es del 16.7% entre los 15 a 17, y de 42.9% en los 18 y 19 años, sin embargo se ha encontrado que este podría no ser el pensamiento general, especialmente en las mujeres adolescentes. Este aspecto se refleja en el siguiente testimonio sobre el momento indicado para tener relaciones sexuales según su percepción,

*“Pues cuando... Ya seas más grande y tu cuerpo sea más maduro... y tú seas más maduro psicológicamente. [Más o menos] cuando sea adulta, más o menos a los veinticinco o veinte... Aunque mi papá diría que a los ochenta- *risita*.” (Entrevista realizada el 25 de Abril de 2013)*

Al parecer la edad “ideal” para iniciar la actividad sexual, es un pensamiento estrechamente ligado con la “madurez” de los jóvenes tanto física como emocional y la capacidad de la toma de decisiones que se asemejen a las decisiones tomadas por los “adultos” que pudieran en algún momento subsanar los riesgos que con lleva la actividad sexual, como las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo los cuales son percibidos por los jóvenes como las dos principales causas de truncar sus expectativas de crecimiento, tanto personal como escolar y profesional.

Tomando en cuenta las opiniones de los adolescentes sobre el momento indicado para tener relaciones sexuales, Hyde Delamater (2006) menciona que es posible que las personas tengan sexo premarital mientras que aún lo desapruaban, sin embargo las entrevistas realizadas a los adolescentes indican que si el joven no aprueba las relaciones sexuales premaritales, no las tendrá. Tal como se referencia a continuación en uno de los relatos, donde se reporta lo siguiente respecto a por qué no ha tenido relaciones sexuales: “Pues porque todavía sigo estudiando, y... Bueno, sonará anticuado, pero ammm... como que espero encontrar al indicado para pasar el resto de mi vida con él.” (entrevista realizada el 25 de Abril de 2013).

Con base en todo lo expuesto anteriormente, se analizaron las influencias en las percepciones de los adolescentes sobre su sexualidad, tomando como referencia a la familia, los amigos y los medios de comunicación. Se encontró que los amigos fueron los más mencionados resaltando el valor de la amistad por encima de la misma sexualidad, tal como se evidencia en el siguiente relato: “O sea prefiero tenerlos a todos como amigos, hasta que ya encuentre a esa persona...” (Entrevista realizada el 25 de Abril de 2013).

De igual manera lo adolescentes manifestaron que la escuela les brinda información sobre sexualidad por medio de pláticas e “invitados especiales” como ginecólogos, pero al igual que Hiriart Riedemann (1999) los adolescentes concuerdan que la escuela brinda información sobre la biología y los cuidados al momento de tener relaciones sexuales, a lo que ellos opinaron que no está mal pero que quieren información nueva y más dinámica.

“Ya nos han dado un montón de talleres pero aburren porque siempre dicen lo mismo, que si el preservativo que si no se que, que si lo vamos a hacer que tengamos cuidado, que lo mismo, y ya en cambio esto que fue diferente pues ya cambia y dices ah bueno esta mejor.” (Entrevista realizada el 09 de Mayo de 2013).

Finalmente en relación con la familia, la principal mención fue de los padres. En este sentido el principal tópico de interés correspondió a la tendencia de evitación que tienen algunos padres para platicar sobre la sexualidad con sus hijos y que por lo tanto ellos como adolescentes no tienen la confianza de platicar sobre ello. Los participantes que mencionaron las pláticas de sus padres, dijeron que no hablan del ejercicio de su sexualidad, sino que platican otros temas como homosexualidad o anticonceptivos.

“Pues ajá, como que no he hablado así, ajá, directamente de relaciones sexuales ni nada pero si me hablan de anticonceptivos me dicen que me cuide...” (Entrevista realizada el 09 de Mayo de 2013).

“A veces he platicado con mi papá sobre la homosexualidad y todo eso...” (Entrevista realizada el 09 de Mayo de 2013).

De esta manera Dominguez Dominguez (2011) estaba en lo cierto al decir que la comunicación en torno a la sexualidad entre familia-adolescentes es un problema que modela las actitudes y acciones de los adolescentes sobre su sexualidad. De igual manera los adolescentes concordarían con Peláez (2003) al decir que los padres no comprenden que ellos ya sean sexualmente activos y menos aún, que tengan el derecho a serlo. Como lo demuestra la siguiente cita:

“Mi mamá debe de pensar que como ya lo hice una vez, antes ya lo hice muchas veces con quien sabe quiénes y lo voy a seguir haciendo... No sé por qué se enoja mi mamá, cuando es algo que algún día iba a pasar.” (Entrevista realizada el 09 de Mayo de 2013).

Por otro lado, y según Hyde DeLamater (2006) anteriormente el cortejo era el proceso de salir en citas que conducía a los noviazgos y el establecimiento de una relación romántica especial con otra pareja, sin embargo encontramos que actualmente existen varios tipos de parejas. Tal como se evidencia en los siguientes relato sobre los tipos de pareja: *“pues es el típico novio, el enamorado y el amigo con derecho...”* (Entrevista realizada el 09 de Mayo de 2013). *“Bueno por ejemplo, son los amigos con derecho, los ‘frees’, igual los novios, los enamorados... Creo que esos son todos... bueno los que conozco.”* (Entrevista realizada el 09 de Mayo de 2013)

Según DeLamater (2006) para muchos, la intimidad sexual se vuelve respetable al momento de establecer un noviazgo, esto es consistente con el siguiente relato sobre lo que es la intimidad dentro de un noviazgo:

“Podría ser las cosas que haces con él en pareja, o sea si vas a salir o si vas al cine o si compartes algo con él o si haces algo con él. No es que digas ‘tienes intimidad con tu novio?’ o sea lo primero que voy a pensar no va a ser en sexo, digo pero o sea se que también intimidad como que abarca eso, pero es algo más que sólo eso... Ajaaa entonces yo creo que intimidad, aparte de tener relaciones es como que las cosas que haces con... nada más con él o sea que si, no sé, si sales con él o las cosas que le platicas y todo eso...”

(Entrevista realizada el 09 de Mayo de 2013).

De igual manera se ve reflejado lo que dice Hyde DeLamater (2006) en relación con el siguiente relato sobre la intimidad: *“Pues que es lo que tú haces solito o con tu pareja, o no se o sea si es en relación solamente tu como... es que hay un dicho que dice: los caballeros no tienen memoria, eso debería aplicarse con todo.”* (Entrevista realizada el 25 de Abril de 2013).

De acuerdo con Agocha & Cooper (1999), la atracción física y el amor pasional impiden que los jóvenes se perciban en riesgo, con una mayor intención por tener sexo, unida a la menor intención de usar protección, sin embargo se pudo notar que los jóvenes están conscientes de que tienen que protegerse porque saben que si no lo hacen corren riesgos.

Los adolescentes toman decisiones importantes sobre el ejercicio de su sexualidad en muy diversas perspectivas desde la abstinencia total hasta una promiscuidad riesgosa. Al parecer los adolescentes de hoy toman con un poco de más conciencia el ejercicio de su sexualidad y en forma autónoma de la opinión que puedan ejercer sus padres y amigos sobre la sexualidad esta edad, al momento de tomar la decisión de con quién y por qué iniciar su vida sexual:

“Pues al momento estaba segura que era la persona con la que quería hacerlo y puedo decir hasta el día de hoy que no me arrepiento o sea, en el momento era alguien que quería y sabía que sentía cómoda con esa persona y no me arrepiento. Incluso aunque terminamos sigo sin arrepentirme.” (Entrevista realizada el 09 de Mayo de 2013)

Pero en algunas ocasiones también basan sus decisiones en otras razones para iniciar su vida sexual activa, como lo podría ser una decepción amorosa, acarreando consecuencias de tipo personal-moral con las que no se encuentran satisfechos, tal como se evidencia en el siguiente relato en una situación donde el adolescente decide con quién iniciar su vida sexual:

“Uno (refiriéndose a un ex-novio) y nada más fue para un momento, me arrepiento horrible, porque con él perdí mi virginidad [...] Por ejemplo, yo quería olvidar al que ahora es mi novio porque terminamos hace un mes y llevaba un año con él, y o sea como lo voy a olvidar, y hay un niño en la escuela que siempre me gusto, que siempre me llamo la atención y él igual también había terminado con su novia y empezamos a hablar y todo y en unos quince años nos juntamos y por ahí nos fuimos...” (Entrevista realizada el 09 de Mayo de 2013).

Dado a lo anterior, se hace sumamente importante crear en los jóvenes una conciencia analítica que les permita ejercer mejor su sexualidad, desde una perspectiva informada, segura, responsable y articulada a su etapa de desarrollo evolutivo, de forma integral y valorativa.

Discusión

A lo largo del tiempo, las posturas en torno a la sexualidad han ido cambiando, especialmente entre los jóvenes, por lo que es importante planificar mejores estrategias de intervención y más énfasis en la opinión de los adolescentes acerca de su sexualidad. Este enfoque fenomenológico permitió conocer las experiencias y percepciones de los adoles-

centes no sólo de lo que viven de manera personal, sino del mundo que les rodea así como del porqué creen ellos que es de esta forma. Todo esto sirve como una herramienta útil para modificar las estrategias de difusión de información y que de esta manera se pueda realmente mejorar la toma de decisiones y la forma en que los adolescentes perciben la sexualidad.

En primer lugar se encontró que los adolescentes tienen diferentes conceptos e ideas sobre lo que es la sexualidad y en éstas influyen varios factores, tales como: la información que han recibido en la escuela, en la familia y en los círculos sociales así como también influye las experiencias que hayan tenido los jóvenes o lo que la sociedad toma como “correcto” o “incorrecto”. En general, la mayoría de los adolescentes tuvo un concepto personal de lo que es la sexualidad y de lo que incluye este tema. La mayoría de los adolescentes relaciona la experiencia sexual con tener sexo, pero existen igual concepciones acerca de que involucra algo que les da aprendizaje o que se realiza la primera vez, siendo esto cualquier aspecto de la sexualidad.

Al contrario de lo que se considera, se llegó a identificar que los adolescentes tienen una idea distinta a la esperada con respecto al inicio de la vida sexual. Si bien, varios comentaron que no existe edad para tener relaciones sexuales y que el momento indicado es cuando uno se sienta “listo”, los resultados demuestran que la gran mayoría concuerda en que el momento adecuado para tener relaciones sexuales es al pasar la mayoría de edad.

Esta “mayoría de edad”, no obstante, varió de individuo a individuo, oscilan-

do en un rango de edades entre los 18 y los 25 años, sin embargo, también se manifestó que debería existir cierta “madurez” que ayude a tomar la decisión, siendo esta madurez tanto física como psicológica. El inicio de la actividad sexual, a su vez, se relacionó con la confianza, la intimidad, el amor, entre otros. Los casos que asociaron el inicio de la actividad sexual con el matrimonio fueron muy pocos. Es de mencionar que un resultado de esto es, que a pesar de que se ha reducido la edad para iniciar con una vida sexual activa, la gran mayoría de los jóvenes que participaron en esta investigación comentó no haber experimentado relaciones sexuales y en algunos casos lo más cercano a esta situación fueron los “fajes”, como ellos los denominan, lo que es un contraste interesante en la información recopilada.

Por otra parte, a pesar de que los adolescentes consideran que se debe “esperar”, su principal “miedo” son los riesgos que la misma conlleva, estando entre los principales el embarazo y las ETS. Sin embargo a pesar de ese “miedo” aún tienen la curiosidad por saber cómo es una relación sexual e incluso algunos ya lo han experimentado. De igual manera se notó que los adolescentes, hoy en día, toman la decisión de tener o no relaciones sexuales, basándose en lo que ellos quieren, de una forma libre y más consciente. Ya no se dejan influir mucho por los medios o por lo que la sociedad dice, al contrario, mencionan que es su decisión y es algo que a ellos puede o no afectarles, así que es algo que ellos deben decidir.

Es importante señalar que dicha concepción por parte de los adolescentes se forma a partir del miedo y la falta de confianza que tienen con sus padres

ya que, al no creer contar con su apoyo, piensan que deben tomar sus propias decisiones. Por otra parte, los adolescentes aún consideran, al menos la gran mayoría de los participantes, que la edad adecuada para tener relaciones sexuales es después de cumplir la mayoría de edad, lo cual se relaciona mucho con el énfasis de la cultura occidental de enfatizar la individualidad y la independencia una vez alcanzada.

En referencia con el tema de la “masturbación”, los datos derivados del análisis de contenidos demuestran que los adolescentes no piensan mucho en ello y en cambio lo ocupan a manera de “auto-exploración”.

También evidenció cómo ha cambiado a lo largo de los años el aspecto del noviazgo y los tipos de pareja. Antes se podría decir que solo existían los novios y enamorados, pero al platicar a mayor profundidad con los jóvenes en la actualidad existen muchos otros tipos de pareja. Esto se debe a que los adolescentes hoy en día, a veces no toman tan en serio una relación de pareja y por eso buscan satisfacer algunas necesidades pero sin tener el compromiso de una relación. Adicionalmente, se identificaron relatos de algunos jóvenes que prefieren tener esa relación de pareja y tener ese compromiso con otra persona, ya que creen que es algo “bonito” el compartir con otra persona algunos momentos y experiencias.

Debido a que la percepción de los jóvenes sobre la sexualidad ha cambiado bastante a lo largo de los años, se podría afirmar que la información y los conocimientos que los adolescentes poseen son diferentes y, por lo tanto, existen diferencias entre ellos. A su vez, dentro

de su círculo cercano (escuela, familia, amigos) existen ciertas diferencias en cuanto a la información que cada uno de estos proporciona. Se identificó que la principal fuente de información es la escuela, en contraste con la teoría que plantea que la principal fuente de información son los amigos y coetáneos. La escuela es la fuente que les brinda la mayor parte de la información que los estudiantes poseen sobre sexualidad, dejando a los amigos como una vaga influencia sobre ello.

Por otra parte, solamente algunos de los adolescentes admitieron tener relaciones con sus familias lo suficientemente confiables como para hablar de temas sexuales abiertamente, sin embargo se descubrió que la información principal que los adolescentes lograban recibir por este medio era sobre el uso de métodos anticonceptivos y sobre homosexualidad. Sólo uno de los participantes admitió buscar información a través del internet mediante páginas “porno”, pero esto se consideró como un caso aislado.

Para finalizar, es claro que la mayoría de los adolescentes tienen una percepción diferente de su sexualidad respecto a los estudios que se han hecho.

Una de las principales limitaciones de esta investigación correspondió a tiempo y horarios disponibles para llevar a cabo cada una de las etapas de inmersión inicial y profunda. Sin embargo, algo que lo hizo un poco más sencillo fue la gran disposición de la directora de la institución y de la psicóloga, ya que desde el principio nos brindaron todo el apoyo para realizar la investigación.

De igual manera, el poder lograr la confianza de los adolescentes para que se abrieran y pudieran compartir sus experiencias fue un pequeño limitante al principio, pero con el paso de las visitas se logró que la confianza se incrementara. Otro límite que surgió fue el hecho de que el grupo de participantes fue pequeño para lograr la saturación de datos. Sin embargo los métodos y el orden en que se administraron, fueron aspectos relevantes y pertinentes para el desarrollo del análisis de contenidos, derivados de los relatos, permitiendo a su vez, identificar la diversidad de concepciones y significados que tienen los adolescentes sobre la sexualidad.

Referencias

- Agocha, V. B., & Cooper, M. L. (1999). Risk perception and safer-sex intentions: Does a partner's physical attractiveness undermine the use of risk-relevant information? *Personality and Social Psychology Bulletin*, 25(6), 746-759.
- Ander-Egg, E. (2000). *Métodos y Técnicas de Investigación Social*. México: Lumen.
- Arillo Santillán, G. I. (2008). *El inicio de vida sexual en adolescentes mexicanas: una aproximación teórica y un análisis de datos de la ENSAR, 2003*. Recuperado de: <http://www.educrim.org/drupal612/sites/default/files/Arillo.pdf>
- Castillo L., Candila, J., Echeverría, R., & Rojas, M. (2011). *El Trabajo Participativo e Interdisciplinario en Equipos de Salud Una Propuesta Metodológica*. Mérida: Ediciones de la Universidad Autónoma de Yucatán.

- Instituto Nacional de Aprendizaje. (2012) *Manual de técnicas participativas para la estimulación de las capacidades del "ser" en la formación profesional*. Capacidades personales. (1 ed.). San José, Costa Rica. Editorial INA.
- Díaz, A., Aliño, M., Velasco A., Rodríguez, A., & Rodríguez, V. (2008). Sexualidad y Reproducción en Adolescentes. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*. [online], 34(3). Recuperado de: http://bvs.sld.cu/revistas/gin/vol34_3_08/gin06308.htm
- Domínguez - Domínguez, I. (2011). Influencia de la Familia en la Sexualidad Adolescente. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 37(3), 387-398.
- Galindo, A. (2009). *Las mentiras del sexo. Claves para una sexualidad sin tabúes ni culpas*. Barcelona: Kairós.
- González, G., Rojas M., Hernández, S., & Olaiz, F. (2005). Perfil del comportamiento sexual en adolescentes mexicanos de 12 a 19 años de edad. Resultados de la ENSA 2000, *Revista de Salud Pública*, 47, 209-218.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. (3ed.). México: McGraw Hill.
- Hiriart - Riedemann, V. (2000). *Educación sexual en la escuela. Guía para el orientador de púberes y adolescentes*. México, D.F.: Paidós.
- Hirmas, M., González, J., Aranda, W., & González, E. (2008). Motivo de inicio de la actividad sexual en adolescentes desde una perspectiva de género: Cembra 2005-2006. *Revista Chilena de Salud Pública*, 12(1), 5-11.
- Hyde-DeLamater, J. (2006). *Sexualidad Humana* (9 ed.). México: Mc Graw Hill.
- Katchadourian, H. A. (2002). La Sexualidad Humana. Un estudio comparativo de su evolución. México: Fondo de Cultura Económica.
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y Arte en la Investigación Cualitativa*. México: Editorial Trillas.
- Martínez Menéndez, R., & Ortíz Hernández, V. (2009). *Educación Sexual. Fisiología y Psicología* México: Ediciones Euroméxico.
- Martínez R., & Ortíz, V. (2009). *Psicología del desarrollo* (11 ed.). México: Mc Graw Hill.
- Peláez Mendoza, J. (2003). *Adolescencia y Juventud. Desafíos Actuales*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Schiavon Ermani, R. (2003). Problemas de salud en la adolescencia. En: López, P., Rico, B., Langer A., y Espinoza G. (comp.). *Género y Política en Salud*. (p.61) México DF, México: Secretaria de Salud.

