

CULTURA EDUCACIÓN y SOCIEDAD: Retos y desafíos asociados a la difusión científica en tiempos de incertidumbre

El 2020 fue definitivamente un año sorprendente desde lo inimaginable e impredecible; una época compleja de cambios trascendentales en forma rápida e inesperada para toda la humanidad. Hemos sido testigo de la ausencia de pronósticos populares o de ciencia ficción e incluso técnicas científicas de prospección que permitieran prever la magnitud de lo que está ocurriendo. Ante la aparición de la COVID19, los diferentes subsistemas sociales han visto afectadas sus rutinas organizacionales y vivencias en los actores. El referente descrito impone la necesidad de innovar en los procesos de gestión como estrategia para responder de manera asertiva a la dinámica propia del nuevo orden mundial.

Al respecto, se plantean significativos retos y desafíos para la ciencia. Específicamente se conciben reflexiones importantes referidas a cómo fortalecer los mecanismos de transferencia y difusión del conocimiento, a través de las revistas científicas, con la intención de generar un mayor impacto en el acceso y apropiación de los actores sociales a información y conocimiento que de una u otra forma redunde en el beneficio del colectivo. Desde esta perspectiva, el papel de las revistas científicas arbitradas tiende a redimensionarse y resignificarse en los diferentes estadios de gestión editorial, con la finalidad de que cada esfuerzo realizado y cada producto generado garantice, además de los criterios de calidad, su sentido de pertinencia, adecuación y contextualización.

En el caso particular de CULTURA EDUCACIÓN y SOCIEDAD, la revista desde su creación en el año 2009 ha desarrollado importantes esfuerzos con miras a crecer en su categorización y aseguramiento de los indicadores de calidad científica y editorial, así como incrementar su nivel de visibilidad en diferentes SIREs; para ello orienta procesos de gestión que garanticen estándares de calidad y excelencia. En este sentido durante 2020, aun cuando fue un año bastante difícil para la humanidad por la aparición y prevalencia de la COVID19, la revista fortaleció sus procesos de gestión al lograr el cumplimiento de importantes indicadores como la publicación de dos números al año en forma oportuna; la diversificación geográfica de autores, evaluadores y miembros del comité editorial; la recepción de más de 100 artículos para su gestión; la ratificación de la indexación de la revista en PUBLINDEX, Colombia; la indización en nuevas bases de datos y directorios como DOAJ, CLASE, EBSCO, LATINDEX Catálogo; el fortalecimiento de la visibilidad a través del incremento en el número de citas en el POP y en SCOPUS, entre otros descriptores del avance de nuestro medio de difusión científica.

El año 2021 trae consigo grandes retos y desafíos para las revistas científicas, CULTURA EDUCACIÓN y SOCIEDAD, no es la excepción. Resulta necesario prever un conjunto de estrategias que contribuyan de manera asertiva con el crecimiento y consolidación de la revista como medio de difusión científica. Al respecto, se han venido fortaleciendo los procesos de gestión editorial con la intención, no solo de contribuir a la difusión científica entre investigadores y académicos que representan el público objetivo de la revista, sino también generando mecanismos

de divulgación hacía un radio de acción más amplio, que implique el acceso al conocimiento y la información de actores interesados en las temáticas de implicación social y contemporánea expuestos en los diferentes números del esfuerzo editorial. Tal es el caso de artículos cuyo enfoque educativo, psicológico o social, así como sus fundamentos de rigurosidad científica y profundidad teórico-metodológica, abordan núcleos problematizadores de interés local, regional, nacional e internacional y de significativa pertinencia para contribuir a la búsqueda de respuestas científicas a los desafíos emergentes en el nuevo orden mundial.

En este marco de reflexiones la Revista CULTURA EDUCACIÓN y SOCIEDAD, asume su responsabilidad frente al entorno social y comunidad científica, al organizar el presente número que centra sus aportes en artículos científicos cuyos núcleos problematizadores se ubican en las ciencias humanas y sociales, específicamente, orientan un tratamiento disciplinar o interdisciplinar fundamentado en una perspectiva convergente entre la educación, la psicología y la sociología. Esta edición adquiere relevancia desde la contemporaneidad, por cuanto cualquier esfuerzo de los actores educativos ante la nueva realidad, representa fiel expresión de su disposición para contribuir a la búsqueda de alternativas de adaptación, supervivencia y desarrollo en estos contextos de gran incertidumbre. Consecuentemente, los artículos del presente número forman parte del esfuerzo de investigadores que encuentran en la difusión científica, espacios de validación de los productos generados, así como también evidencian su compromiso social.

El volumen 12 en su número 1 del 2021 ofrece al lector, literatura científica de impacto, cuyos ejes centrales de discusión y argumentación se exponen a continuación:

El artículo de Clemente, Herrera, Montañez y otros denominado “Respuesta Autónoma de estrés en estudiantes de Doctorado”, parte de la premisa que la sustentación del proyecto de tesis doctoral es una situación de estrés con múltiples manifestaciones físicas y comportamentales; los autores evidenciaron una baja capacidad adaptativa de los participantes a situaciones de alto nivel de estrés como sería la defensa de la propuesta de tesis doctoral, aspecto relacionado con impedimentos en el rendimiento académico en estudiantes pregrado y posgrado pero que no están inmerso dentro de una actividad investigativa lo cual pone de manifiesto la necesidad de diseñar programas de regulación y entrenamiento del control y manejo del estrés en estudiantes de pregrado y posgrado.

Por su parte Lindor y Carro comparten la investigación “Extreme poverty, violence and inclusive education in Haiti: student performance analysis from the multifactorial approach”, cuyo objetivo se orienta a analizar el impacto de la violencia, el crimen, los secuestros y la pobreza extrema en el rendimiento académico y la salud mental de los alumnos de bachillerato y de licenciatura de las escuelas y facultades públicas ubicadas en Puerto-Príncipe (Haití), donde destacan que la pobreza y los sucesos violentos perjudican la educación inclusiva y continua, el rendimiento escolar, el bienestar colectivo y la tranquilidad de los estudiantes, y la población en general. En la misma línea referida a la importancia

de los procesos formativos, se presenta el artículo de Vega y Botero intitulado “Formación profesional para mejorar la calidad educativa: Tendencias estratégicas y herramientas tecnológicas”, contextualizado en la vigilancia tecnológica del sector educativo orienta la discusión al análisis de las tendencias tecnológicas emergentes que apoyan la enseñanza-aprendizaje y la investigación creativa, así como los desafíos más significativos del sistema educativo, a fin de promover la transformación digital y la innovación tecnológica.

En este orden de ideas Orozco, Vásquez y Gabalán, comparten su investigación “Incorporación, uso y apropiación social de las TIC para una educación de calidad”, donde señalan como referente que el Gobierno colombiano ha implementado la estrategia Plan Vive Digital como forma de articular las poblaciones rurales al desarrollo tecnológico; los autores plantean un análisis de dicha política en el municipio de El Tambo (Cauca, Colombia), con la intención de determinar su efectividad desde la comprensión del uso y apropiación de la tecnología, localizada en una institución educativa oficial.

Ballesteros, Rodríguez y Lozano desarrollan un artículo denominado “Conjeturación del teorema del valor medio para derivadas: un acercamiento desde la detección de invariantes en dispositivos móviles con GeoGebra”, donde describen el papel mediador de la aplicación móvil “Calculadora Gráfica” de GeoGebra sobre los procesos de conjeturación del teorema del valor medio para derivadas mediante la detección de invariantes a través de herramientas de arrastre, combinando geometría dinámica con cálculo infinitesimal, discuten cómo este tipo de recursos digitales, a través de un entorno de geometría dinámica en dispositivos móviles, puede servir como mediación para favorecer el aprendizaje del cálculo.

Desde una perspectiva sociológica Bejarano, Guerrero y Silvia, presentan su investigación “Migración interna y fecundidad de las mujeres colombianas”, donde a partir de la información proporcionada por Profamilia de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) del 2015, se caracteriza el perfil de las mujeres migrantes internas colombianas y se elaboran estimaciones fundamentadas en un modelo logístico para prever los factores incidentes en la mayor probabilidad de que una mujer en condición de migrante interna pueda tener hijos, con énfasis en la necesidad de políticas migratorias internas de apoyo al proceso de adaptación de las migrantes en los lugares de destino, así como facilitar su retorno a los territorios.

En el manuscrito de Correal, Bernal, Cely y otros autores, denominado “Desempeño de los egresados desde la percepción de los empleadores”, los investigadores evalúan la congruencia educativa de acuerdo con las demandas del mercado laboral específicamente a través del estudio de la percepción de empleadores con referencia al desempeño de egresados de la Universidad de Boyacá, en Tunja (Colombia), destacando la necesidad de garantizar condiciones acordes al contexto en inserción, desarrollo y desempeño profesional.

En el ámbito socioantropológico se aborda un artículo sobre la “Reconstrucción de la memoria histórica y desarrollo del tejido social en comunidades Afrodescendientes” de Echeverri y Hernández, donde se analiza la influencia de la reconstrucción

de la memoria histórica en comunidades afrodescendientes víctimas del conflicto armado sobre el desarrollo de tejido social, dentro del contexto afrocolombiano Benkos, localizados en la comunidad de Cristo Rey (Santa Marta, Colombia). En una dimensión complementaria de orientación psicoeducativa se presenta el trabajo de Rangel, Arzola, González y Concha titulado “Manejo de conflictos y atención a las necesidades de los centros educativos en educación primaria”, orientado a analizar la percepción de los docentes sobre el manejo de conflictos dentro del colectivo escolar, integrado por estudiantes, docentes, directivos, personal administrativo, madres y padres de familia en el estado de Chihuahua (México).

Gómez, Morales y Roldán comparten su experiencia de investigación a través de un manuscrito denominado “Co-creación desde los grafismos en camisetas de los jóvenes de la ciudad de Pereira, Colombia”, orientado a reconocer las significaciones socioculturales y estéticas de los grafismos develados en las camisetas de los jóvenes, relacionadas a intereses comunicativos propios del contexto en el que se desenvuelven, siendo influenciadas por factores externos de consumo y por la necesidad de exponer una realidad social, política o cultural. En la misma dimensión socioeducativa, Arias, López y Gallego, exponen su artículo “Incidencia del apego en el desempeño académico cuyo propósito se orientó a analizar la incidencia del tipo de apego en el rendimiento escolar en un grupo de jóvenes de 10° grado, del Instituto Tecnológico Industrial de Santa Rosa de Cabal, de municipio de Pereira (Risaralda, Colombia)”.

En el artículo de Ruíz y Gómez acerca de la “Orientación educativa y familiar en el ámbito escolar” presenta los resultados de la investigación sobre modelos de Orientación Familiar en la Educación Media realizada con colegios de formación católica de la ciudad de Bogotá (Colombia), entre los años 2016 y 2017. El estudio se planteó a partir de la relación entre agentes y contextos en la Orientación Familiar —los cuáles se convierten en las unidades de comprensión— en interacción con tres instituciones educativas de educación básica y media. Por su parte, desde una dimensión sociohistórica Galíndez, Lasso y Pérez validan su artículo “La tricicleta: una máquina de construir y deconstruir historias”, donde consideran la premisa de como el deporte adaptado es un escenario donde las personas en situación de discapacidad pueden mejorar su autoestima y sentirse vitales; el manuscrito permite comprender cómo el ciclismo adaptado ha influenciado en la trayectoria de vida de los deportistas adscritos a la Liga Deportiva de Parálisis Cerebral del Cauca (Colombia).

Por su parte, Márquez, Acosta, Chourio y Reverón comparten su artículo “Medios electrónicos y estado nutricional antropométrico en escolares”, donde señalan como a partir de la primera infancia pueden surgir modificaciones en las conductas y formas comportamentales, es decir, de actividades recreativas intensas a actividades mínimas o ligeras, como mirar equipos o medios electrónicos, así como dispositivos móviles, por lo que es importante evaluar el uso de medios electrónicos y el estado nutricional antropométrico de estudiantes en edad escolar en Maracaibo (Zulia, Venezuela).

En este número también se presenta el artículo de Espinal, Cruz y David, titulado “Generadores e impulsores del marketing boca a boca en un programa de educación superior”, quienes resaltan que en la actualidad, el uso de medios tradicionales de promoción y marketing no ha resultado ser muy efectivo para las instituciones de educación superior por cuanto no se evidencian los efectos esperados, por tanto es importante identificar los generadores e impulsores del marketing boca a boca en programas académicos de educación superior. Desde la integración de las dimensiones social, cultural y educativa García comparte su investigación “Descolonización de los saberes del docente como base para la promoción e implementación de prácticas educativas significativas”, fundamentada en una propuesta orientada a promover la modificación de los paradigmas del docente con el fin de descolonizar sus saberes y se refleje en su práctica pedagógica; la intención es que, durante las clases y espacios escolares, se le otorgue gran importancia al acervo cultural colombiano y se potencie la construcción de voz de los estudiantes.

En el ámbito del currículo como un constructo que dinamiza los procesos formativos Lotero, Restrepo y Arroyave socializan su artículo denominado “Diseños curriculares e inteligencia social en zonas urbanas y rurales de Colombia”, cuyo propósito está centrado en develar la importancia de integrar la inteligencia social en los diseños curriculares y sus aportes al fortalecimiento de habilidades prosociales, considerando las características y necesidades propias de zonas rurales y urbanas de Colombia. El abordaje de categorías similares permite a Casella compartir el artículo “Diseño curricular como fundamento para promover la calidad-equidad en contextos afrodescendientes”, donde expone que la construcción de diseños curriculares de educación básica primaria en instituciones públicas colombianas, sirve de base para analizar las relaciones y tensiones entre calidad educativa, equidad, el diseño curricular y la cultura afrodescendiente, como factores que dinamizan o inhiben la promoción pedagógica del binomio calidad-equidad, en beneficio de estudiantes pertenecientes a estratos vulnerables de los municipios afrodescendientes del Departamento del Valle del Cauca (Colombia).

Contextualizado en una de las áreas temáticas de la revista Cifuentes, Pineda y Torres reflexionan acerca de los “Aportes de la sociología de la educación la formación de profesores de educación primaria”, donde analizan y comparan desde una dimensión teórica-conceptual los aportes dados por teóricos de la Sociología en sus inicios históricos, en relación con los referentes contemporáneos de la Sociología de la Educación, evidenciando puntos de tensión y discusión situados principalmente entre la sociología funcionalista crítica y progresista, enfatizando esquemas conceptuales con relaciones y diferencias de orden histórico, económico y cultural. En el ámbito filosófico y social Vásquez, comparte su artículo de reflexión denominado “Teaching Philosophy Statement and Ideological Becoming: from individual practice to social meaning” donde examina el ejercicio reflexivo y de crecimiento personal que el desarrollo de una filosofía educativa personal, promueve de acuerdo con algunos modelos de escritura disponibles, valida supuestos y creencias para interpretarlos bajo los conceptos bakhtinianos de heteroglosia y devenir ideológico.

Un artículo de gran pertinencia para el desarrollo científico lo representa el manuscrito intitulado “Causas del fracaso escolar en contextos de vulnerabilidad sociocultural desde la perspectiva docente”, donde su autora Diez, sostiene que Latinoamérica se caracteriza por ser una región desigual, con altos niveles de exclusión social y desigualdad educativa, por tanto es importante sistematizar las hipótesis explicativas que elaboran los maestros sobre las causas de la estratificación en los resultados educativos, a través del estudio de sus representaciones sociales en contextos socioculturales vulnerables de Montevideo, Uruguay. En un ámbito psicosocial y cultural Coronado, Estrada y Torres desarrollan el artículo “Experiencia multicultural y su relación con la convivencia escolar“, donde evidencian que la diversidad cultural influye en los procesos de interacción e integración en la escuela al representar un factor de rechazo para aquellos estudiantes culturalmente distintos, generando exclusión, aun cuando algunos educandos poseen la capacidad adaptativa de crear lazos de amistad para disipar diferencias y, existe un reconocimiento de que el compartir con otras culturas posibilita aprender de manera integral.

CULTURA EDUCACIÓN y SOCIEDAD consciente de su compromiso social y científico espera contribuir a través del presente número con la difusión y divulgación de un conocimiento válido y pertinente, desde la compartición de experiencias de investigación entre pares y comunidad interesada en los aportes que los diferentes artículos presentados, hacen desde sus referentes teóricos, epistemológicos, metodológicos y de impacto social. Finalmente expresamos un mensaje de reconocimiento a cada uno de los colaboradores que han participado en la presente edición, reiterando nuestra disposición para fortalecer las relaciones de cooperación y trabajo en equipo como fundamento al desarrollo de procesos de calidad en la gestión científica y editorial.

Dr. Freddy Marín González 
Editor Jefe CULTURA EDUCACIÓN y SOCIEDAD
Universidad de la Costa (Atlántico, Colombia)

Mgr. Paola Martínez Sande 
Coordinadora Editorial CULTURA EDUCACIÓN y SOCIEDAD
Universidad de la Costa (Atlántico, Colombia)