

La Investigación como estrategia pedagógica para la enseñanza-aprendizaje de la huerta orgánica en la escuela¹

Research as a pedagogical strategy for teaching-learning the organic garden at school

DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.66>

Artículo de investigación. Fecha de recepción: 15/06/2018. Fecha de aceptación: 27/11/2018

Juan Varela Varela; Miladis Palmera Barón e Hiromaldi Araiza Martínez²
Institución Educativa Departamental de Loma del Bálsamo, Magdalena (Colombia)

Para citar este artículo:

Varela, J., Palmera, M. y Araiza, H. (2018). La Investigación como estrategia pedagógica para la enseñanza-aprendizaje de la huerta orgánica en la escuela. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 551-556. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.66>

Resumen

El presente artículo muestra resultados de la Investigación como Estrategia Pedagógica (IEP) debido a que es una herramienta valiosa que permite realizar una contribución significativa a la construcción del conocimiento, pues de una manera autónoma el estudiante descubre por medio de interrogantes nuevas experiencias, las cuales le permitirán transformar la forma de percibir el mundo. Teniendo en cuenta lo anterior, la IEP es tomada como estrategia para desarrollar este proyecto con la temática de huertas orgánicas, fomentando en estudiantes esta práctica tradicional en el corregimiento Loma del Bálsamo, Magdalena que contribuirá su formación integral desde una línea investigativa. Se plantea como objetivo el utilizar la IEP como estrategia pedagógica en el uso de huertas orgánicas en la escuela, en la cual población estuvo conformada por estudiantes de la Institución Educativa Departamental de Loma del Bálsamo, Magdalena donde para recoger los datos se utilizaron, relatorías individuales, institucionales y diarios de campo.

Palabras clave: Investigación como Estrategia Pedagógica IEP, Tecnologías de la Información y la Comunicación TICS, huertas orgánicas.

Abstract

This article shows results of the Research as a Pedagogical Strategy (IEP) because it is a valuable tool that allows making a significant contribution to the construction of knowledge, because in an autonomous way the student discovers new experiences through questions. they will allow you to transform the way you perceive the world. Taking into account the above, the IEP is taken as a strategy to develop this project with the theme of organic gardens, encouraging students in this traditional practice in the village of Loma del Bálsamo, Magdalena, which will contribute its comprehensive training from a research line. The objective is to use the IEP as a pedagogical strategy in the use of organic gardens in the school, in which the population was made up of students from the Departmental Educational Institution of Loma del Bálsamo, Magdalena, where individual reports were used to collect the data. , institutional and field journals.

Keywords: Research as IEP Pedagogical Strategy, ICT Information and Communication Technologies, organic gardens.

¹ Este artículo ha sido derivado del Proyecto Fortalecimiento de la Cultura Ciudadana y Democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Dpto. del Magdalena.

² Docentes de la institución Educativa Departamental de Loma del Bálsamo, Magdalena

Introducción

La Investigación como Estrategia Pedagógica (IEP), es una herramienta valiosa que permite realizar una contribución significativa a la construcción del conocimiento, pues de una manera autónoma el estudiante descubre por medio de interrogantes nuevas experiencias, las cuales le permitirán transformar la forma de percibir el mundo (Restrepo, 2009; Villalba, 2012; Mejía y Manjarréz, 2011; Orozco, 2015). Al respecto Arellano (2004) citado por Mendoza y López (2015),

“hace referencia a la forma del pensamiento que se dirige hacia la creatividad, imaginación, y búsqueda de opciones innovadoras y realistas, como potenciación de lo posible enmarcado dentro de un proyecto de construcción intencional de la realidad” (p. 154).

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante entender la estrategia como un dinamismo que potencializa el crecimiento socioeconómico, que genera desarrollo e inclusión (Pacheco, 2013), así entonces, la IEP es tomada como una estrategia para desarrollar este proyecto con la temática de las huertas orgánicas, fomentando en los estudiantes esta práctica tradicional del corregimiento Loma del Bálsamo, Magdalena.

La Institución Educativa Departamental (IED) Loma del Bálsamo, ubicada en el municipio de Algarrobo en el Magdalena; es una institución educativa de carácter agropecuario, que propende a través de su Proyecto Institucional, formar educandos capacitados laboralmente para suplir con las necesidades laborales del municipio. Por ser este un municipio dedicado básicamente a las actividades agropecuarias, específicamente al cultivo y cosecha de palma africana y la ganadería; las labores de agricultura se subvaloraron a raíz de poco conocimiento técnico, dejando de lado una línea que puede contribuir dentro de

la economía de la región como generador de ingresos y como proveedor de seguridad alimentaria y de paso hacer aprovechamiento de la tierra que no se utilizan en las labores mencionadas.

El área agropecuaria en la IED Loma del Bálsamo, es un aporte para la región, ya que contribuye al mejoramiento de las condiciones socioculturales, económicas y alimentarias de la comunidad, a través del conocimiento técnico que imparte en el educando de los diferentes cultivos hortícolas, frutales, maderables y la cría y explotación de especies animales, además del aporte directo que se hace vivencial con la realización de prácticas en estas áreas.

Dentro de la puesta en marcha de la IEP, es menester apoyarse en otras herramientas que permitan hacer de ésta una experiencia con aprendizajes significativos (Ausubel, 2009). Para esto se tienen en cuenta las Tecnologías de la Información y la Comunicación TICS, las cuales por su amplio uso en la actualidad, llegan a jugar un papel importante en la difusión de la información y así mismo en la forma en que los estudiantes asimilan los nuevos conocimientos (Cacurri, 2013; García, 2015). Esta acción debe estar abocada a la búsqueda de un número importante de instrumentos que garanticen suplir las necesidades (González, Moreno, & Rodríguez, 2015).

En este entendido, el presente proyecto pretende por medio de la IEP y las TICS, fomentar la educación en la temática de las huertas orgánicas, debido a que esta es una actividad propia de este corregimiento que permite a sus habitantes desarrollar alimentos cultivados por ellos mismos y también comercializarlos, resaltando que estos son cultivados de manera natural y no contaminados con insecticidas. Además se convierte en una actividad económica que ayuda con el sustento de las familias.

La huerta orgánica es un cultivo de diversa naturaleza: hortalizas, legumbres, plantas medicinales y árboles frutales. Reciben el nombre de orgánica, porque allí se lleva a cabo un tipo de cultivo, porque respeta los procesos naturales de los alimentos sembrados (Olguin, 2011; Escriba, 2007; Stojanov, 2003). Con base a lo anterior, se busca entonces ofrecer las herramientas necesarias para que el estudiante logre una formación integral utilizando herramientas que le apoyen en su crecimiento.

Metodología

El artículo que se presenta es un producto del estudio de la investigación como estrategia pedagógica para la enseñanza-aprendizaje de la huerta orgánica en la escuela, desarrollado en la institución educativa Departamental de Loma del Bálsamo, Magdalena; su objetivo principal ha sido contribuir al proceso de formación de los estudiantes de la IED Loma del Bálsamo, en aspectos académicos y laborales, mediante la capacitación en programas agropecuarios.

El estudio contempla el siguiente orden en su metodología: El diseño es de tipo cualitativo, extrae descripciones a partir de observaciones, utilizando las técnicas de las entrevistas, narraciones, registros escritos de todo tipo, grabaciones, notas de campo, transcripciones de audio, vídeo, fotografías o películas (Pérez, 2002; Hernández 2014). Se utilizó el modelo de investigación participativa, que involucra a la comunidad en la construcción del conocimiento y la solución de sus problemas. Se desarrollan acciones de capacitación para generar conjuntamente con la comunidad los conocimientos necesarios y definir acciones adecuadas en favor del cambio y la transformación de las situaciones o necesidades que se observen (Schutter, 1987; Báez, 2009).

La unidad de análisis fue elegida de manera intencional (Bernal, 2011), conformada por estudiantes de los grados 4°, 6° y 7° de la Institución Educativa Departamental de Loma del Bálsamo, Magdalena. Esta población en su caracterización sociodemográfica encontramos que habitan en el municipio de Algarrobo, Magdalena y en su totalidad pertenecen a estratos económicos bajos. Para recoger los datos se utilizaron, relatorías individuales, institucionales y diario de campo.

Resultados

Se logró contribuir al proceso de formación a través de la IEP de los estudiantes de la IED Loma del Bálsamo en aspectos académicos y laborales, mediante la capacitación en programas agropecuarios. Se realizó la integración curricular de las áreas agropecuarias, ciencias sociales y tecnología, se realizaron actividades transversales de investigación como estrategia diagnóstico, para canalizar el aprovechamiento de los recursos del entorno.

Los estudiantes lograron identificar a través de procesos de investigación el valor nutritivo de los vegetales comestibles que se cultivan y el beneficio de una alimentación saludable.

Conclusiones

Se logró concluir que la implementación de la investigación como estrategia pedagógica es una herramienta fundamental para la formación de los estudiantes, pues permite que estos perciban el mundo de una manera distinta, sintiéndose protagonistas en la construcción de su conocimiento, y realizando aportes a la sociedad por medio de su misión.

En este proyecto los estudiantes conocieron la importancia de esta temática en su vida cotidiana, debido a que la huerta orgánica es una actividad propia de este

municipio, y contribuye al sustento económico de las familias. Se logró implementarlo no sólo como oportunidad estratégica para la adquisición de saberes, sino como una perspectiva de mejora económica para sus familias.

En este orden de ideas, es importante resaltar que el huerto escolar puede lograr posibilitar la educación ambiental de los estudiantes y la comunidad educativa. Por lo tanto, la implementación del huerto escolar puede llegar a impactar tanto la formación académica como personal del estudiante. Es por esto que, a nivel académico, la huerta escolar constituye una estrategia de enseñanza-aprendizaje que admite la apropiación de conocimientos teóricos propios de las áreas académicas involucradas creando la buena praxis, y forjando excelentes experiencias formativas que permiten la construcción de conocimientos a partir de la relación sujeto- sujeto, sujeto - objeto de estudio-contexto, lo cual estimula a la responsabilidad por la transformación del contexto de los estudiantes.

En ese sentido, el huerto escolar es un recurso didáctico que puede utilizarse en todos los niveles educativos, debido a que es una excelente técnica para transformar a las instituciones pedagógicas en lugares que posibilitan diversas experiencias de aprendizaje a los estudiantes. Es una herramienta productiva que debe funcionar como un incentivo y una motivación y para la investigación, debido a que es un medio novedoso, vivo y cambiante, además de ofrecer a los estudiantes conocimientos y competencias investigativas.

La investigación como estrategia pedagógica en el uso de huertas orgánicas en la escuela es una de las fuentes que logra promover el conocimiento, la experiencia, la generación de capacidades y habilidades prácticas, además que permite fomentar actitudes de responsabilidad y respeto hacia la naturaleza. Es por esto, que el huerto escolar es una realidad incuestionable

que ofrece diversas posibilidades de mayor trascendencia debido a que las explicaciones que hoy en día se dan dentro de las aulas suelen ser bastante limitadas. El uso de este valioso recurso puede dar respuestas y soluciones a las necesidades de la comunidad estudiantil, es decir que es otra manera de aprender en la propia institución educativa con una herramienta que puede ser utilizada a cualquier edad, tanto con los contenidos de las asignaturas de la malla curricular, como de los ejes transversales de la escuela.

Uno de los aprendizajes de esta experiencia, es que la investigación debe incentivarse en los estudiantes desde que tienen corta edad, puesto a que cobra gran importancia logrando extenderse más allá de las ciencias y confrontando al estudiante con escenarios del acontecer actual del mundo, con distintos cambios a nivel ambiental y social; lo cual constituye una formación en la concientización frente a los dificultades del planeta, dentro de los cuales se presenta el calentamiento global, la erosión frecuente de volcanes, el desvanecimiento de la tierra, el mal manejo de los desechos, la contaminación del agua y la afectación de los ecosistemas por el uso indistinto de agroquímicos.

Dadas las condiciones y experiencias obtenidas en este trabajo, es conveniente que en los sistemas de educación los docentes diseñen diversas herramientas didácticas y pedagógicas, que el estudiante use como medio sus competencias en investigación, como una vía para ampliar sus conocimientos. Las vivencias que se desarrollen en la educación los deben conectar con y desde la realidad a los escenarios de su contexto inmediato, mediato y global. La comprensión de los hechos desde las distintas áreas de estudio, desde un enfoque interdisciplinario le permitirá desempeñarse con mayor compromiso y responsabilidad en su labor educativa. Esta es la mejor manera de contribuir desde la educación al mejoramiento

de la convivencia y la calidad de vida de los seres humanos en las distintas sociedades.

Hechas las consideraciones anteriores, esta es una de las estrategias pedagógicas que conlleva a convertir a las instituciones educativas en contextos posibilitadores de innovadoras experiencias conexas con el ecosistema natural. Si como docentes hacemos esa contribución al medio o entorno facilitamos el entendimiento de la correlación existente entre los actores productivos y los actores consumidores; esta es otra forma de generar la formación de valores de responsabilidad ciudadana y de respeto por el medio natural.

En el marco de las instituciones educativas se deben desarrollar experiencias de aprendizaje significativo en el que el estudiante implemente la Huerta Escolar como una herramienta pedagógica o recurso indispensable y estimulador para reforzar la percepción de hábitos de cuidado y vida saludable, realicen actividades de socialización, consulta y aporte fundamentadas en información actualizada para que se logre y optimice el desarrollo investigativo en la comunidad educativa y en favor de la salud en general.

La exploración de conocimientos en los estudiantes, para buscar la explicación e implicación de fenómenos que nos afectan, se logra desarrollando la investigación como estrategia pedagógica para el uso de huertas orgánicas en la escuela. Esta es una competencia que conlleva una actitud crítica y analítica en el estudiante y que además le permite establecer la validez o coherencia de una afirmación. Los estudiantes, teniendo como base la indagación, generan la capacidad para plantear preguntas, procedimientos sistemáticos, conscientes y adecuados, la observación detenida de las situaciones vividas, buscar relaciones de causa-efecto, identificar variables, realizar mediciones, además de organizar y analizar resultados obtenidos.

El captar la atención de sus estudiantes, requiere atender los intereses de los estudiantes, los cambios que se producen en su propio entorno, el desarrollo de curiosidades y procesos naturales interesantes que vengan de cualquier realidad, como problema u oportunidad para fortalecer y enriquecer su proceso académico.

El estudio de las distintas disciplinas científicas parten de la curiosidad y el interés natural de los estudiantes por los seres, las cosas que los rodean y por los fenómenos que viven en su entorno, por eso las prácticas pedagógicas de los docentes deben vivenciar el desarrollo de habilidades de observación y manipulación del entorno, la manera de apropiarse de información, el discutir y construir colaborativamente los conceptos, la utilización de modelos explicativos y predictivos de los fenómenos, sean observables o no en la naturaleza. Esta es la expresión común que ha sido un desafío en el quehacer didáctico. Hacer ciencia en el aula, vivir la ciencia le lleva a la comprensión del mundo, a la investigación y la discusión de la importancia de contribuir a su desarrollo, al bienestar personal y social de los territorios y del país y del planeta.

Las experiencias que se promueven en la escuela deben tender a la formación integral y con ello a la formación social e intelectual. El desarrollo de la huerta escolar es fuente de motivación e infunde ánimo investigativo, que es un rasgo innato de cada estudiante. Esta es la forma de crear científicos naturales desde el desarrollo de estas prácticas pedagógicas investigativas.

En síntesis, de acuerdo con nuestra experiencia, la huerta, con el apoyo del uso de las TIC, se llega a convertir en el hilo conductor de las actividades que se ejecutan en diversas áreas de conocimiento del diseño curricular. Se hace y se vive una verdadera sinergia con diversas disciplinas científicas, con diversos actores y recursos y con los más diversos escenarios.

Referencias

- Ausubel, D. (2009). *Adquisición y retención del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Báez, J. (2009). *Investigación cualitativa*. Madrid: ESIC.
- Bernal, C. (2011). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: Pearson.
- Escriva, M. (2007). *Huerta orgánica*. Buenos Aires: Albatros.
- García, A. (2015). *Los beneficios de la Tecnología en la Educación*. Recuperado de <http://www.labrechadigital.org/labrecha/Articulos/los-beneficios-de-la-tecnologia-en-la-educacion.html>
- González, J., Moreno, L. y Rodríguez, M. (2015). La integración y sus convenios internacionales en América Latina. *Económicas CUC*, 36(2), 79-94.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: McGraw-Hill.
- Mejía, M., y Manjarrés, M. (2011). La investigación como estrategia pedagógica una apuesta por construir pedagogías críticas en el siglo XXI. *Praxis & Saber*, 2(4), 127. <http://dx.doi.org/10.19053/22160159.1127>
- Mendoza, D. y López, D. (2015). Pensamiento estratégico: centro neurálgico de la planificación estratégica que transforma la visión en acción. *Económicas CUC*, 36(1), 153-179.
- Olguin, S. (2011). *¿Qué es una huerta orgánica?* Recuperado de <http://www.innatia.com/s/c-huerta-organica/a-que-es-huerta-organica.html>
- Orozco, M. (2015). Métodos, formas, procedimientos y sistemas de enseñanza en una concepción de la pedagogía como arte según José M. Zamora. *Aula*, 21(0), 165. <http://dx.doi.org/10.14201/aula201521165176>
- Pacheco, C. (2013). Estrategias empresariales más utilizadas por las pymes en Sincelejo. *Económicas CUC*, 34(1), 183-202.
- Pérez, G. (2002). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II técnicas y análisis de datos*. Madrid: La Muralla.
- Restrepo, B. (2009). *Investigación de aula: formas y actores*. Recuperado de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3498/1/RestrepoBernardo_2009_Investigaci%C3%B3n_aulasformas.pdf
- Strack, J., Suárez, J., Di Mauro, G. y Jacob, S. (2014). Impacto de la iluminación residencial eficiente en la calidad de la energía de una red de distribución. *INGE CUC*, 10(2), 9 - 19. Recuperado de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/ingecuc/article/view/485>
- Schutter, A. (1987). *Metodo y proceso de la investigación participativa en la capacitación rural*. Patzcuaro: CREFAL.
- Stojanov, E. (2003). *Huerta orgánica*. Buenos Aires: Reysa.
- Villalba, A. (2012). Dos paradigmas contrapuestos en la evaluación educativa, dos formas diferentes de concebir al alumno. *Aula Universitaria*, 1(14). <http://dx.doi.org/10.14409/au.v1i14.4123>