

Estrategias Lúdico-Literarias para mejorar la Convivencia Escolar¹

Literary-Literary Strategies to Improve School Coexistence

DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.16>

Artículo de investigación. Fecha de recepción: 15/06/2018. Fecha de aceptación: 27/11/2018

Agustina Caro²;
Cristian Ávila; Delia Visbal; Elides Barrios; Enemith Atencia;
Gisela Mugno; Jose España; Piedad Peña; Yadira Baena;
Ángel Cujia; Carmen Celis; Juana Anaya y Rosa Rada³
IED Simón Bolívar, Sede Jorge Eliecer Gaitán
tinacaro910@gmail.com

Para citar este artículo:

Caro, A., Ávila, C., Visbal, D., Barrios, E., Atencia, E., Mugno, G., España, J., Peña, P., Baena, Y., Cujia, Á., Celis, C., Anaya, J. y Rada, R. (2018). Estrategias Lúdico-Literarias para mejorar la Convivencia Escolar. *Cultura, Educación y Sociedad* 9(3), 131-140. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.16>

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo diseñar estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar la convivencia escolar, y el bajo rendimiento escolar en la IED Simón Bolívar: Sede Jorge Eliecer Gaitán y para ello se identifican los problemas frecuentes en las aulas de clases, se fomentan la práctica de valores, se crean espacios de reflexión y divulgación de la sana convivencia. La metodología empleada para la investigación es de tipo cualitativa de carácter descriptivo utilizando técnicas específicas para la recolección de la información como la observación, y la entrevista, aplicada a 30 estudiantes del grado 5° de la sede Jorge Eliecer Gaitán. Como resultados se evidenció la participación activa de los involucrados, logrando en armonizar y crear espacios de sana convivencia en la IED.

Palabras clave: Estrategias lúdico – literarias; convivencia escolar; rendimiento escolar, valores, espacios de reflexión.

Abstract

The objective of this study is to design pedagogical play strategies to improve school coexistence, and poor school performance in the Simon Bolivar FDI: Jorge Eliecer Gaitán Headquarters, and for this, frequent problems in classrooms are identified, the practice of values, spaces for reflection and dissemination of healthy coexistence are created in the IED Simón Bolívar, headquarters Jorge Eliecer Gaitán. The methodology used for the research is of a qualitative nature of a descriptive nature, using specific techniques for the collection of information such as observation, and the interview, applied to 30 students of the 5th grade of the Jorge Eliecer Gaitán campus. As results, the active participation of those involved was evidenced, achieving harmony and creating spaces of healthy coexistence in the IED.

Keywords: Playful - literary strategies; school life; school performance, values, spaces for reflection.

1 Este artículo ha sido derivado del Programa de Fortalecimiento de la Cultura Ciudadana y Democrática CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento de Magdalena: CICLON.

2 Líder del grupo de investigación “Tecnoinvestigadores”.

3 Docentes, pertenecientes al grupo de investigación “Tecnoinvestigadores” de la IED Simón Bolívar, Sede Jorge Eliecer Gaitán. Cíclon, Magdalena. Estrategia N°2. Universidad de la Costa CUC.

Introducción

Con el propósito de mejorar la calidad educativa, en la I.E.D. Simón Bolívar Sede Jorge Eliecer Gaitán surge el proyecto de investigación, “diseño de estrategias lúdico-literarias para mejorar la convivencia y el desempeño académico” de los estudiantes fruto del análisis y la reflexión del equipo de trabajo sobre las necesidades que presentan los estudiantes en el aspecto de la convivencia y en el rendimiento académico.

Monsalve, Franco, Monsalve, Betancur, Ramírez y Ramírez (2009) proponen entonces mejorar la práctica pedagógica y renovar el ambiente de la escuela para lograr optimizar los resultados de las pruebas externas, Todo esto justifica la necesidad de poner en juego el trabajo en equipo (estudiante-maestro-padre de familia) la creatividad, para subsanar esta dificultad, respetando las diferencias ejerciendo como herramienta la compensación educativa, aportando el mejor esfuerzo para mejorar en la institución educativa, desde la práctica y la reflexión porque existen suficientes pruebas entre convivencia y rendimiento académico conectadas con las necesidades de los estudiantes y en donde se prioricen, dentro de cada área y de los ámbitos, aquellos contenidos con sentido práctico y funcional.

El objetivo general entonces de la presente investigación es Diseñar estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar la convivencia, y el bajo rendimiento escolar en la IED Simón Bolívar: Sede Jorge Eliecer Gaitán.

Es notorio cómo un país que está viviendo una profunda crisis ética en todos los niveles de la sociedad, que para encontrar una salida que posibilite una convivencia sana y edificante, dentro del marco de la dignidad humana, se requiere volver a construir nuestros cimientos

sociales (Ochoa, 2015); tan necesarios para la convivencia ciudadana y que son respuesta de la existente variedad de sistemas sociales, que no son necesariamente homogéneos, sino más bien heterogéneos, y que tienen características marcadamente modernas (Herrera, Certain y Calderón. 2014).

Es claro que conforme a la definición del Ministerio de Educación respecto a Convivencia Escolar que se refiere a “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo” (p. 32); es evidente que no es lo que está sucediendo en las instituciones educativas del país.

Con miras a contrarrestar lo antes mencionado el Ministerio de Educación Nacional con el ánimo de contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, el presidente de la República Juan Manuel Santos sancionó el Decreto 1965 de septiembre 11 de 2013, “Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013”, que crea el “Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”.

La convivencia escolar influye directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje y, por ende, en el rendimiento escolar del alumnado, es un tema en el que se requiere profundizar; sin embargo, afecte o no al rendimiento escolar, es un tema vital para sentar las bases necesarias que favorezcan la cultura de la legalidad en las escuelas y se establezcan políticas públicas que promuevan el buen trato como base de la convivencia escolar, como un mecanismo para contra-

restar la cultura de la violencia que se vive en las mismas escuelas y en ámbitos privados, ya sea a través de la televisión o por el maltrato que, cada vez más, se denuncia en el seno de la vida de muchas familias. (Ortega y Mínguez 2001); tal planteamiento es compartido por Romero y Contreras (2015) cuando asocian que las formas de comportamiento del sujeto son en gran medida determinadas por la vulnerabilidad y las situaciones de conflicto en lo familiar y social.

Ortega y Mínguez (2001) afirma que la familia constituye en el primer eslabón en el compromiso de educar en valores, los niños y niñas aprenden continuamente de sus padres, pero no solo de lo que transmiten si no de lo que día a día ven. “el itinerario obligado en el aprendizaje de los valores, es la identificación con un modelo, es la experiencia del valor”. (p.p 53). Dicha experiencia del valor se inicia en la familia, Los valores los descubren los hijos a través del ejemplo de los padres.

La familia

Es importante destacar que Ortega y Mínguez (2001), en su apreciación sobre el papel de la familia en la formación en valores puesto que este es el lugar propicio para iniciar la enseñanza y práctica de los valores. Establece que la familia es la esperanza de la vida, la base de los valores y la fortaleza de los niños. Por lo tanto, la comunicación y colaboración entre familia y escuela se hace cada vez más responsable y necesaria.

García, Gomaríz, Hernández y Parra, (2010) exponen que hay un vínculo escuela-familia para facilitar el aprendizaje y rendimiento académico de sus hijos. La escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar

con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación. La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos.

Es importante destacar, que es posible visualizar que la participación de la familia en la formación en valores transforma la escuela, porque crea entre ellos lazos, compromisos y responsabilidades. Esta unión facilita, amplía y torna una buena participación en el ambiente de trabajo. Por eso se debe fomentar: Un debate, la comunicación la reflexión el juicio crítico y la confianza (Ochoa, 2015). Este trabajo conjunto pronostica la fusión ideal para alcanzar el mejoramiento cualitativo del ser (Martín y Gairín 2007).

Los valores son las construcciones culturales que van surgiendo en una determinada sociedad, grupo, comunidad, etc., como indicadores del grado de reconocimiento que hay en tal sociedad de las humanas. Sostiene que se hace necesario que la persona reconozca los diferentes tipos de valores: Valores espirituales y los valores morales o humanos: Estos incluyen los valores personales, familiares y sociales. Todo esto para concluir que: Todos influimos en los valores, pero el que se educa es uno mismo: los valores los hace suyos el sujeto (Martín, y Gairín, 2007).

La convivencia es aprendida y puesta en práctica en todos los sectores en donde participan los individuos, en ella se tiene en cuenta la capacidad con la que cuenta el individuo para relacionarse y entender las posiciones y maneras de ver el mundo de los demás. Por eso es la escuela quien debe fomentar y propiciar espacio de participación basada en el respeto colectivo, colaboración y participación (Berrios y Buxarrais, 2013).

El conjunto de valores que definen al ser humano ayudan a entender con facilidad los objetivos de la vida. También nos ayuda a conocernos y estimarnos. Nos hacen entender y apreciar a los demás. Permiten relacionarnos con nuestro entorno de una forma coherente, manteniendo una armonía interior.

Teniendo en cuenta estas afirmaciones Martín y Gairín (2007), se puede deducir que, fomentar los valores morales o humanos, es fundamental en la formación de todas las personas, centrados principalmente los valores personales, familiares y sociales ya que estos deben estar presentes cada día en nuestras aulas. Por tanto, se puede extraer que la dimensión que se pretende abarcar en este trabajo investigativo es de gran notabilidad para la población estudiantil de nuestra sede educativa.

En este espacio encontraremos opiniones de diferentes autores, teniendo en cuenta la importancia del juego en la educación, cómo aprenden los niños a través del juego, reside en que ayuda al desarrollo físico, emocional y social del niño y, sobre todo, el juego ayuda a establecer una relación de cariño entre los miembros de la familia, creando experiencias y sentimientos positivos. El juego beneficia a los niños de muchas maneras: dándoles oportunidades y libertad para que puedan aprender quiénes son (Papalia, 2009).

Esta perspectiva le ha asignado a las actividades lúdicas un espacio seguro y agradable, para dar a los niños y niñas el tiempo de jugar, y ayudarles a ello, es una de las cosas más importantes que usted puede hacer. Esta manera en que las actividades de desarrollo del niño en la primera infancia ha sido creado para asistirle a ayudar a los niños y niñas pequeños a que continúen en un ejercicio e ir mejorando su capacidad de pensar y de hablar e interactuar con las personas

y las cosas incluso en momentos muy difíciles.

Autores como Papalia (2009), ven el juego como una herramienta que podría favorecer positivamente, desarrollan nuevas habilidades para hablar, pensar, conocerse a sí mismo y llevarse bien con los demás. Atendiendo los puntos de vista de estos y otros autores que ven en la lúdica una herramienta clave en la formación, en este proyecto se toma la lúdica como una práctica pedagógica clave para ser aplicada en las primeras etapas, con el fin de conseguir la información adecuada y sembrar valores que favorezcan con el proceso equilibrado de cada infante, por la naturalidad con la que sale esta experiencia en el mismo y por los variadas participaciones, así como estos expertos ofrece al ser, principalmente en estas edades.

Dicho lo anterior podemos decir que jugar influye directamente en el desarrollo óptimo del ser, provocando una gran capacidad entre ellos el deseo de mejorar el desempeño académico. Flores (2002) analiza las importantes fuentes que han estudiado la sociedad en cuanto a los valores, entre las que se hallarían los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica.

Se hace indispensable la formación en valores desde la familia, la escuela para entregar sujetos capaces de vivir en sociedad. Contini, Coronel, Levin y Hormigo, (2010) afirman que la armonía, escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, profesores, directivos, asistentes y padres de familia.

Desde esta perspectiva de Jacques, (1994), citando a la UNESCO según el informe "Delors" proponen para comienzos del siglo, educar y enseñar los hábitos del ser, conocer, saber. Conocerse a

sí mismo y a los demás. (Convivencia) establece no solo un propósito de la enseñanza sino unos de los principales retos de la educación moderna. La buena convivencia, esto exige, comunicación y da lugar a la participación y creación de espacios para que los partícipes escolares hagan parte de estas actividades lúdicas para el desarrollo de su vida.

Es absurdo fundar la relación sin nombrar a los valores, ellos son los principios de todo procedimiento de acuerdo. No se puede olvidar nombrar algunos de ellos: vida, autonomía, conforme, sinceridad, apoyo, paciencia, igualdad y justicia (Arrieta, 2016). Valores conocidos, sobre los que hay aceptación habitual, pero que exigen, no convertirse en palabras vacías. A éstos se podrían agregar otros, también de carácter universal: respeto, responsabilidad, compromiso, participación.

La Constitución Política de Colombia sienta las bases cuando crea: la formación para el ejercicio activo de la ciudadanía y de los derechos humanos, a través de una política, que promueva y fortalezca la convivencia escolar, precisando que cada experiencia que los estudiantes vivan en los establecimientos educativos, es definitiva para el desarrollo de su personalidad y marcará sus formas de desarrollar y construir su proyecto de vida; y que de la satisfacción que cada niño y joven alcance y del sentido que, a través del aprendizaje, le dé a su vida, depende no sólo su bienestar sino la prosperidad colectiva (Decreto 1965).

El art. 67 asimismo constituye que en el currículo de todas las entidades de formación, públicas y privadas, La educación formará a la persona en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia en la práctica del trabajo (Decreto 1965).

La formación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una

función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente (Art. 67).

Metodología

La metodología de este proyecto de investigación es de tipo cualitativo, El alcance es descriptivo, con un diseño de campo. la intención de este proyecto investigativo aprueba reformar, articular y recapacitar sobre algunos tópicos que se basan el enfoque cualitativo y que tienen que ver con nuestro habito de trabajo.

Escenarios y actores

La población participante fueron estudiantes de la IED Simón Bolívar, Sede Jorge Eliecer Gaitán, con una representación de 30 alumnos.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Las técnicas de recolección de información serán la observación, empleando como instrumento el diario de campo y la entrevista estructurada, que, para el caso de interés en lo referente a valores, su jerarquización, gustos y disgustos en el ámbito escolar. Se podrá determinar además los beneficios que ofrecen la lúdica y la literatura como medio fortalecedor de valores, identificar qué valores se requieren fortalecer desde la educación inicial y finalmente conocer la incidencia que tiene el acompañamiento de los padres en el proceso, la sana convivencia y el rendimiento académico.

Procedimiento

Momento (1): Se seleccionan los instrumentos a utilizar.

Momento (2): Se especifican las categorías de estudio.

Momento (3): Se escoge los instrumentos de recolección de información.

Momento (4): Con base a las categorías de estudio: Convivencia, estrategia lúdico-pedagógica, se aplicó a los participantes la entrevista, la cual pretende describir el fenómeno que se estudia partiendo del nivel de la investigación (no experimental) en donde se observa, y analiza tal y como acontece.

Momento (5): Una vez se tiene los resultados de la entrevista estructurada y la observación registrada se interpretan y comprenden los resultados a la luz de lo que exponen los teóricos que soportan la investigación.

Momento (6): Se relacionan los resultados y se muestran los hallazgos.

Resultados

A continuación, se presentan los hallazgos derivados de los instrumentos aplicados, (entrevista estructurada y diario de campo).

Categoría de estudio	Pregunta orientadora	Discurso de los actores	Articulación y sistematización teórica
Estrategia lúdico pedagógica	¿Cuánto tiempo dedicas al estudio después de clases?	<p><i>“Después que llego de la escuela a mi casa le dedico al estudio, 30 minutos”, “primero almuerzo, hago siesta y luego estudio 40 minutos o una hora”, “hago mis tareas después de colaborar a mi madre”, “en las tardes asisto a mi escuela de futbol y por las noches hago las tareas”, “después del almuerzo estudio una o dos horas”, “depende la cantidad de tareas así demoro trabajando”, “me dedico los fines de semana cuando dejen algunas tareas muy complicada”, “después de clase yo dedico al estudio mucho porque estudio y estudio para alcanzar el éxito, estudio 1 o 2 horas”, “soy dedicada a mi estudio y hago todo lo que me dejan mis profesores”, “estoy en la edad de aprender yo estudio mucho”.</i></p>	<p>De acuerdo a la entrevista aplicada, los niños respondieron en que ellos después de clases se dedican a los estudios, de 40 minutos a una hora, porque así pueden mejorar su desempeño académico y ser mejor estudiante. Frente a esta nueva realidad, algunos alumnos se enfrentan al desafío de no saber cuánto tiempo dedicarle a la lectura de los temas planteados en los cursos.</p> <p>La Universidad de Cornell, una de las más prestigiosas de Estados Unidos, después de realizar un cálculo en 2011, que un alumno promedio debería pasar entre cuatro y seis horas al día dedicado a la lectura o a la realización de las tareas propuestas en clase. Un estudiante con un ritmo de lectura más lento debería emplear un poco más de tiempo para realmente poder comprender lo leído. Según lo estiman, en un día de semana, un estudiante de esta institución pasa entre dos y cuatro horas en clase, dos a tres horas dedicadas a actividades sociales, dos horas comiendo, dos horas haciendo tareas de limpieza e higiene, lo que dejaría entre cuatro a cinco horas para el estudio.</p> <p>Con base a lo anterior y de la mano con las respuestas suministradas por los estudiantes se puede inferir que la mayoría de ellos emplean menos tiempo al estudio y más tiempo a las diversiones, aspecto que influye significativamente en el rendimiento y los resultados de aprendizaje. Sin embargo, algunos dedican un aproximado de dos horas, teniendo en cuenta los compromisos delegados y las asignaturas.</p>

...

...

Estrategia lúdico-pedagógica	¿En qué te apoyas para realizar las actividades asignadas por los docentes?	<p><i>“Mis padres me ayudan con las tareas y también busco en nuevas tecnologías, y también en la biblioteca”, “en libros en las TIC, y en la biblioteca y también me ayuda mis abuelos, me gusta realizar todas mis tareas para ser buen alumno” “tengo poca ayuda en casa, hago mis tareas solo”, “tengo refuerzo por las tardes y me ayudan con las tareas”, “cuando no puedo solo le pido ayuda a ms papá”, “soy cumplido con ms tareas. Las realizo con o sin ayuda”, “solo pido ayuda si la necesito. Vivo con mis abuelos”, “algunas veces me ayudan los vecinos”, “vivo con mi abuela y ella me ayuda” “la mayoría de las veces las tareas están en los libros escolares y no necesito ayuda”</i></p>	<p>Las respuestas obtenidas a la segunda pregunta se deduce que la mayoría de los estudiantes no tiene un seguimiento constante en la realización de sus deberes escolares. Se refleja cierta apatía por parte de los padres tal vez por trabajo o ausencia permanente del hogar. Pero también se pudo concluir que algunos estudiantes tienen iniciativa propia a la hora de realizar y responder por sus actividades escolares. Es importante mencionar tal como lo expresa Flores, (2002). Que los medios para el proceso de enseñanza – aprendizaje son diversos, sin embargo se carece de dominio pedagógico para la implementación de los mimos, por lo que en la mayoría de los casos los estudiantes terminan acudiendo a la ayuda de los padres, vecinos y personas con mayor experiencia y conocimiento, mientras que herramientas como el internet, la televisión y demás son utilizadas para hacer otro tipo de actividades. Según (Martín y Gairín 2013; Gomaríz, Parra, García, Hernández y Pérez 2011). Afirman que el docente es un guía antes, durante y después de los procesos de enseñanza aprendizaje, pues el estudiante confía en la credibilidad de su maestro como fuente concedora de conocimiento, sin embargo es notable observar que existes docentes más apasionados y otros no tanto, lo que conlleva a generar resultados no tan productivos en términos de desempeño, poca motivación, apatía, rebeldía y en los casos más extremos deserción escolar.</p>
Convivencia	¿Qué es lo que más te gusta de los docentes y compañeros de clases?	<p><i>“Entre las cosas más atractivas de los docentes es el acompañamiento permanente y en el aula de clases y de compañeros es se sienten como en familia”, “lo que más me gusta es el apoyo de los profesores, que nos motivan a aprender”, “me gustan las clases, y las cosas que aprendo de mi maestro”, “me gusta salir a divertirme con mis compañeros en el descanso, realizar tareas juntos, y de mis profesores el don para enseñar”, “me gusta aprender y divertirme con mis compañeros”.</i></p>	<p>Según estudios realizados por García, Hernández y Pérez (2013); (Martín y Gairín (2013); es posible visualizar que la participación de los maestros en la formación en valores transforma la escuela, porque crea entre ellos lazos, compromisos y responsabilidades. Esta unión facilita, amplía y torna cada vez más creativo el trabajo escolar. Por lo anterior se quiere desafiar a la palabra suscitando: El dialogo, la declaración la especulación el juicio crítico y la libertad. Así mismo es importante mencionar que los compañeros de clases se convierten en apoyo en el intercambio de saber, y con ellos se potencian las relaciones y el aprendizaje de acuerdo a lo esperado motiva a la cooperación y participación.</p>

...

...

<p>Convivencia</p>	<p>¿Qué aspectos de la convivencia escolar te gustaría mejorar?</p>	<p><i>“la mayoría son groseros y mal educados”, “que dicen malas palabras”, “que algunas veces se golpean entre ellos sin necesidad”, “que son negados para trabajar en grupo”, “que se roban las meriendas” y “que son bruscos y siempre quieren pasar por encima de ellas”, “que se presenta mucho desorden”, “que hay muchos roces en el recreo y también en las aulas”, “que algunos niños no hacen tarea”.</i></p>	<p>Es notorio resaltar que la mayoría de estudiantes aluden que se debe mejorar la disciplina en el aula de clases, pues hay diversas situaciones que generan un mal clima escolar (Parra Ortiz, 2003), infieren que las importantes fuentes que han dado lugar la crisis del sistema de valores en la sociedad actual, entre las que se encontrarían los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica. Además exponen que las relaciones entre iguales, traen consigo la evaluación de diferentes formas de comunicarse, actuar y pensar. Muchos de los promueven a la hermandad, compañerismo y apoyo mutuo, sin embargo existen situaciones contrarias en donde se evidencia el maltrato físico, verbal, bullying etc.</p>
--------------------	---	---	--

Conclusiones

Después de los resultados generados con la aplicación de la entrevista, se reconoce la importancia de una sana convivencia en el rendimiento académico, se admiten la posibilidad de diseñar estrategias metodológicas que mejoren esta problemática. La mayoría de los estudiantes admitieron no conocer el trabajo por proyectos sin embargo se propusieron iniciarlo con el fin de mejorar la convivencia. Mientras se hablaba de estrategias metodológicas para mejorar la convivencia surgieron muchas dudas y preguntas entre los docentes por lo que hubo que profundizar en teorías nuevas y propuestas innovadoras para trabajar y motivar a todos los involucrados en el proyecto. Se propuso un trabajo abierto que contribuya a la excelencia personal y académica.

Se propone una educación en valores desde la familia prolongada en la escuela con maestros capacitados para ello, porque la transmisión de conocimientos se da en doble vía, el docente que aprende mientras enseña, y el es-

tudiante que se empodera mientras lo lleva a la práctica.

Los maestros reconocen las dificultades que se presentan en el fomento de la práctica de los valores puesto que la colaboración de los padres de familia es escasa por lo tanto se propone la meditación o reflexión para inculcar en la comunidad educativa la importancia de promover una sana convivencia y de paso mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Referencias

- Arrieta, M. (2016). *Los masones en el mundo: Geopolítica masónica. La historia de los hijos de la luz*. Córdoba: Almuzara.
- Avendaño, I., Cortés, O. y Guerrero, H. (2015). Competencias sociales y tecnologías de la información y la comunicación como factores asociados al desempeño en estudiantes de básica primaria con experiencia de desplazamiento forzado *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 11(1). 13-36.

- Berrios, L. y Buxarrais, M. (2013) Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes. *Educ. Educ.* 16(2). 244-264. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v16n2/v16n2a03.pdf>
- Contini, N., Coronel, C., Levin, M. y Hormigo, K. (2010). Las habilidades sociales en contextos de pobreza. Un estudio preliminar con adolescentes de la Provincia de Tucumán. *Perspectivas en Psicología*, 7, 112-120. Recuperado de <http://www.seadpsi.com.ar/revistas/index.php/pep/article/view/22/19>
- Domínguez, J. López, A. y Álvarez, E. (2015). Implicación de variables sociales y educativas en la conducta asertiva adolescente. *Aula Abierta*, 43(1), 26-31. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4945422>
- Flores, M. (2002). Asertividad: una habilidad social necesaria en el mundo de hoy. *Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán*, (221), 34-47. Recuperado de <http://www.cirsociales.uady.mx/revUADY/pdf/221/ru2214.pdf>
- Gaeta, L., y Galvanovskis, A. (2009). Asertividad: Un Análisis Teórico-Emérico. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 14 (2), 403-425. Recuperado de <http://www.redalyc.org:9081/articulo.oa?id=29211992013>
- García, M., Gomaríz, M., Hernández, M. y Parra, J. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. *Educatio Siglo XXI*, 28(1). 157-188
- Herrera, B., Certain, R. y Calderón, M. (2014). La norma hipotética fundamental desde el Paradigma Interpretativo. *Justicia Juris*, 10(2), 17-27.
- Jacques, D. (1994). *Los cuatro pilares de la educación, en la Educación encierran un tesoro*. Recuperado de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-De-lors-Los-cuatro-pilares.pdf>.
- Martín, M. y Gairín, J. (2004). Las instituciones educativas en la encrucijada de los nuevos tiempos: retos, necesidades, principios y actuaciones. *Tendencias Pedagógicas*, 9(3) 21-26.
- Martín, M. y Gairín, J. (2007). La participación de las familias en la educación: Un tema por resolver. *Bordón*. 59(1), 113-151.
- Monsalve, M., Franco, M., Monsalve, R., Betancur, V., Ramírez, D. y Ramírez, D. (2009). Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva. *Revista Educación y Pedagogía* 21 (55), 189-210. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/9766/8979>
- Muñoz, J., Rodríguez, D. y Barrera, A. (2013). Herramientas para la mejora de las organizaciones educativas y su relación con el entorno. *Perspectiva educación*, 52(1). 97-123.
- Ochoa, R. (2015). Comportamiento Electoral de los Colombianos durante las elecciones presidenciales del año 2010. *Jurídicas CUC*, 11(1), 209-220. <http://dx.doi.org/10.17981/jurideuc.11.1.2015.9>
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2001). Los valores en la educación. *Dialnet plus*, 13. 284-287. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5311055>
- República de Colombia. Presidencia de la República. (11 de Septiembre de 2013). *Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*. [Decreto 1965]. Diario Oficial No. 48910.

Romero-Acosta, K. y Contreras, E. (2015). Revisión teórica sobre el post-conflicto: una oportunidad para empoderar a mujeres víctimas de desplazamiento. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(1). Recuperado de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/757>

Salmerón, C. (2010). Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje colaborativo. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, España.