

CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL POR COMPETENCIAS ORIENTADAS AL DESARROLLO HUMANO EN LOS DOCENTES

Identifying skills profiles addressed to the personal development of teachers

Recibido: Agosto 22 de 2016 – Aceptado: Octubre 20 de 2016

DOI: 10.17981/cultedusoc.07.2.2016.3

Dennys Martínez Franco*
Universidad Metropolitana

Para citar este artículo / To reference this article:

Martínez, D. (2016). Caracterización del perfil por competencias orientadas al desarrollo humano en los docentes. *Cultura Educación y Sociedad* 7(2), 38-53. DOI: 10.17981/cultedusoc.07.2.2016.3

Resumen

Los recientes resultados de las pruebas PISA y las internas saber pro, han dejado ver la necesidad que existe en potencializar este tipo de competencias de cara al desarrollo integral tanto del educador como del educando. Es por ello que la finalidad de este artículo es determinar las tendencias que caracterizan el perfil por competencias orientadas al desarrollo humano en los docentes. El diseño metodológico se desarrolla bajo un alcance descriptivo, derivado de un proceso de revisión bibliográfica en el cual se utilizaron fuentes primarias y secundarias. Los resultados evidenciaron que un docente imprescindiblemente debe contar con competencia que esté orientada a la construcción social, desarrollo de capacidades meta cognitivas, estímulo del aprendizaje significativo, surgimiento de valores y a la transferencia de escenarios cotidianos y al desarrollo profesional. Finalmente se menciona que el desarrollo de estas competencias permitirá que aprendizaje se ha obtenido con mucha más eficacia y este pueda ver reflejado en las distintas pruebas de conocimiento que desarrollen los estudiantes de Colombia.

Palabras claves

Educación, competencias, perfil.

Abstract

With regard to current obtained results from the PISA tests and the internal scholar assessment named Saber Pro, it has demonstrated that is needed to enhance academic skills from a comprehensive development not only for teachers but also for students. The present article is aimed to determine trends that characterize skills, which are addressed to develop personal development of teachers. The methodological design of this research was carried out under a descriptive scope out based on an extensive literature review process as well primary as secondary sources were used. The obtained results have demonstrated that skills focused on not only social construction, metacognitive development, motivation in meaningful learning, fostered values, but also transferable skills taking into account contexts from real life to professional development are significant required skills for teachers. To sum up, it can be said that by developing the above-mentioned skills the academic performance of the students in Colombia, related to the above-mentioned assessments, can be reflected through actual outcomes.

Keywords

Education, Skills, Profile.

* El presente artículo es derivado de un proceso de revisión bibliográfica dinámico y funcional del perfil de competencia y desarrollo humano de los docentes en Colombia. la autora Dennys Martínez Franco, Magister en Educación (universidad Autónoma ,Barranquilla), es Coordinadora e investigadora de la Maestría en Educación de la Universidad Metropolitana Barranquilla-Colombia y Editora de la Revista en Ciencias Sociales Visión Sy en esta universidad. Email: dmartinezf@unimetro.edu.co, visionsy@unimetro.edu.co

INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos los retos, cambios e innovaciones que nos presenta el contexto son cada vez más frecuentes y exigentes, ello hace necesario que el aprendizaje y la enseñanza estén dotados de sentido para los agentes participantes involucrados, al ser esta la herramienta que viabilizará el desarrollo de un sinnúmero de capacidades que nos permitirán en últimas hacer frente a situaciones nuevas y existentes. En razón de esto, es preciso gestar desde la educación cambios que se ajusten al contexto, que permitan mejorar los procesos y favorecer la enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, esto no siempre sucede, y diferentes estudios, evaluaciones y mediciones así lo retratan. Muestra de ello son las recientes evaluaciones realizadas por PISA en el año 2009, en el informe correspondiente a dicho año, y el cual fue socializado por Barrera, Maldonado y Rodríguez (2012) se revela que los estudiantes colombianos estuvieron por debajo del nivel de competencia 2 (dentro de un rango de 1 a 6, donde 1 es el mínimo y responde a aquellos estudiantes que no cuentan con las capacidades suficientes para desenvolverse con éxito en la sociedad del conocimiento, y 6 el máximo en oposición a la anterior afirmación), el 55% de ellos no están en la capacidad de relacionar resultados científicos con elementos de su cotidianidad.

Mediciones nacionales, como la del ICFES, reiteran lo expresado en el informe de PISA. En el informe que deriva de esta evaluación, se manifiesta que más del 50% de los estudiantes que llevaron a cabo la prueba están por debajo del nivel 2, es decir, aun presentan inconvenientes al momento de tomar parte de manera eficaz en situaciones de la vida asociadas a la modernidad.

Las anteriores situaciones, demuestran que aunque en Colombia se realicen esfuerzos investigativos en referencia a la educación y a la pedagogía y sus mejoras, como también la implementación de políticas públicas que buscan direccionar la práctica educativa, pocos son los avances que demuestran que dichas estrategias funcionan realmente.

En razón, de todo lo anteriormente mencionado el presente artículo, pretende proponer bajo un revisión bibliográfica cuáles son las competencias que se tienen en cuenta para hacer efectivo el desarrollo humano. Se espera que con el desarrollo del mismo, se impacte positivamente tres niveles: Primeramente en el área social, específicamente en lo concerniente al crecimiento social, al dar cumplimiento a la normatividad que en Colombia propende a la calidad en la educación; como segunda medida busca impactar en el nivel académico puesto que con el desarrollo del mismo se amplían los conocimientos acerca del tema de las competencias, aplicado en este caso al campo de la docencia, lo cual abriría espacios de discusión y en lo sucesivo también oportunidades de investigación; finalmente se espera impactar en el nivel personal y profesional, pues estar en contacto con las tendencias actuales en competencias para el desarrollo humano permitirá a los implicados no solo conocer sino aprender e inclusive practicar este tipo de habilidades en todos los entornos de su experiencia vital.

Para terminar, es significativamente importante que la comunidad docente, los educandos, y todos los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, desarrollen las competencias necesarias ya que través de estas se generan no solo espacios de conocimiento, sino también de práctica. En razón a lo presente, el

artículo estructuralmente abordara de manera inicial una conceptualización de la educación por competencias, posteriormente se abordaran el perfil de competencia que deben tener los docentes para así finalmente determinar las competencias relacionadas con el desarrollo humano.

METODOLOGIA

El marco metodológico se encuentra referido al conjunto de pasos sistematizados utilizados, con el objetivo esencial de estudiar, reconstruir y adquirir la información necesaria, oportuna y adecuada para la solución de la problemática y los objetivos planteados, los cuales se centran en revelar el perfil y las competencias pertinentes que debe tener un docente, es por ello que el artículo ostenta un alcance descriptivo.

En razón a lo anterior, se menciona que la investigación se realizó bajo un proceso de revisión bibliográfica dicho proceso permitió nutrir a la investigación de información primaria y secundaria, lo cual genera un conjunto de base sólidas para la aplicación del método deductivo debido a que se requirieron de teorías, principios, investigaciones y postulados existentes sobre las variables para así ejecutar una formación en estas áreas en específico.

En este orden de ideas, se menciona que la investigación se desarrolló en 3 etapas: la primera se basó en la planificación de la investigación, la cual incluyó el planteamiento del problema, la estructuración del estado del arte y los referentes teóricos, la definición del marco metodológico y la selección de los aspectos específicos a investigar relacionados con las competencias.

EDUCACION BASADA EN COMPETENCIAS

Antes de introducir el concepto de la Educación por Competencias es necesario hacer claridad sobre lo que significa la educación, en este sentido Sarramona(1989) expresa que la educación puede ser considerada una institución social y por ende se entiende como sistema educativo, pero también hace referencia al resultado de una determinada acción, sea ésta positiva o negativa. Otra de las facetas de la educación, según el autor es la que funge como medio para que el ser humano alcance la plenitud de su desarrollo, igualmente la asocia a una forma de estructuración del conocimiento, o al acto en el que un individuo ejerce su influencia sobre otro con una intencionalidad específica.

Por su parte García, citado por Luengo(2004), vislumbra la educación como un proceso dinámico que tiene la intención de ejercer una influencia que permita el perfeccionamiento del ser humano y su inclusión dentro de la sociedad. Posteriormente Luengo (2004) expone su propio concepto, que define ésta como el “proceso humano de perfeccionamiento, vinculado a determinados valores sociales, que utiliza influencias intencionales, y que tiene como finalidad la individualización y la socialización del individuo” (pág. 43). Las conceptualizaciones coinciden en conferirle a la educación un rol socializador en el que el intercambio de conocimientos es sistemático y estructurado, abarcando todos los campos de la experiencia vital.

Luego de tener claro el significado y las implicaciones de la educación, se hace necesario dilucidar el concepto de competencias, para tal efecto Correa (2007) expone que el termino de compe-

tencia como es asumido en la actualidad, tiene sus orígenes en el siglo XVIII en el marco de la psicología de las facultades donde era relacionado con la capacidad para manejar distintos recursos cognitivos de tal manera que su uso fuese organizado y sistemático y eficaz. Esta visión se extendió a otras disciplinas científicas como la jurídica, para hacer referencia a las atribuciones de un juez; dentro de la lingüística la conceptualización de la competencia fue determinante toda vez que impulso el estudio de las misma en áreas como la filosofía, la sociología, la matemática, entre otras. Gracias a la información aportada por las investigaciones en el campo lingüístico fue posible estructurar modelos de construcción de pensamiento aplicados a cada ámbito científico.

Los trabajos investigativos posteriores orientaron su objeto de estudio hacia la manera como se desarrollaban y expresaban las competencias, producto de ello surgieron técnicas de medición como los test y las escalas de inteligencia. Ya para la década de los sesenta el contexto organizacional adopta el concepto de competencias, transformando el proceso de selección de personal y la descripción de cargos; en ese orden de ideas los aspirantes o empleados debían contar con

características y habilidades específicas que permitieran un desempeño más adecuado y eficaz.

En la década de los setenta el término de competencia es adoptado en el ámbito educativo como respuesta a la necesidad de un nuevo modelo en educación que desarrollara en los educandos habilidades particulares, esta iniciativa fue una estrategia del Gobierno Británico para superar la crisis económica por la que estaban atravesando en ese momento, la idea consistía en aleccionar a los estudiantes desde la academia para que desempeñaran en el mundo laboral ciertos tipos de cargos. El modelo de educación por competencias se llevó entonces a países como Australia, Estados Unidos, México y Canadá. En la actualidad, la educación por competencias es sinónimo no solo de capacidades para resolución de problemas sino también de procesos más eficaces de construcción y aplicación del conocimiento, que conllevan a la calidad educativa (Min Edu, 2006).

Debido a que el estudio de las competencias se llevó a cabo desde diferentes perspectivas, las conceptualizaciones son de diversa naturaleza y con distintos énfasis. A continuación se expondrán algunas de ellas:

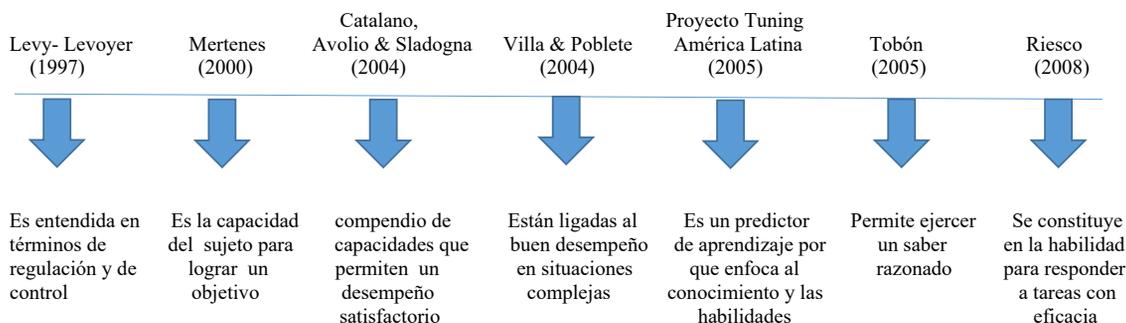


Figura 1. Conceptualización del termino competencias
Fuente: Elaboración propia a partir de la revisión (2016)

Tabla 1.
Elementos constitutivos de una competencia

Tipo de Elemento	Autor O Autores	Concepto
Habilidad	Cummings y Schwab (1985)	Se trata de habilidades de razonamiento, verbales, numéricas, espaciales y de personalidad que se conjugan para el desempeño de una o varias tareas.
	Montmollin (1984)	La competencia es una conducta que puede practicarse sin necesidad de adquirir conocimientos nuevos.
Conducta/Aptitudes	Levy-Leboyer (1997)	La competencia es el producto de experiencias que el individuo aprende a manejar haciendo uso de las actitudes y rasgos de personalidad.
	Echeverría (2002)	Hace referencia a un conjunto de aptitudes y actitudes que son susceptibles de ser generalizadas y transferidas.
	Le Boterf (1996)	La competencia es el resultado de una combinación de recursos cognitivos.
Saberes	Ginisty (1997)	La competencia implica un enlace de los conocimientos con el saber-hacer y la utilización adecuada de los recursos ambientales.
	Torrado (1999)	Considera la competencia como un tipo de conocimiento que trasciende la memorización o la rutina.

Fuente: Correa(2007)

La tabla anterior demuestra que un sinnúmero de autores retomaron el tema de los elementos constitutivos de una competencia y esbozaron conceptualizaciones que explicaran la injerencia de cada uno de ellos en el desempeño del sujeto, las más destacadas son las siguientes:

El precedente recorrido conceptual permite establecer puntos de encuentro entre autores y enfoques, un ejemplo de ello es que todos coinciden en afirmar que las competencias son útiles en la resolución de problemas o situaciones de la cotidianidad; otra convergencia tiene que ver con la concepción de la competencia como un recurso a favor del individuo en la consecución de un objetivo, no solo en plano del saber sino también en el de ser y el del hacer. Pero quizás la característica más relevante para efec-

tos del proceso investigativo es aquella que vincula el desarrollo de las competencias con el proceso enseñanza-aprendizaje pues dependiendo de la calidad del mismo podrá garantizarse el éxito del estudiante en las etapas posteriores de su proyecto educativo.

Ahora bien, en lo que concierne a las características de un modelo de educación basada en competencias, las concepciones son variadas pero apuntan al mismo fin, un ejemplo de ello es la postura de Gómez (2011), quien expone el modelo implementado en el nivel secundario en México, esta propuesta tiene en cuenta los siguientes elementos:

- Además de los contenidos referentes a las asignaturas, se debe fomentar un estilo de aprendizaje independiente y autónomo.

- El desarrollo de las competencias debe hacerse efectivo desde tres frentes: el conceptual (relacionados con aportes teóricos), el procedimental (que hace referencia a las estrategias de aprendizaje) y el actitudinal (inherente a la asunción de posturas o comportamientos).
- El educador está llamado a identificar el los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, sus fortalezas y debilidades a nivel cognitivo y transformar su clase en un espacio creativo y dinámico, que cuente con actividades orientadas a potenciar las habilidades de cada quien (García, 2011)

Por su parte, la Unesco, citada por Gómez (2011) plantea los siguientes requisitos:

- El modelo debe estar centrado en el educando.
- Promover una educación de alta calidad y que abarque todas las áreas del ser.
- La formación debe ser sólida y propiciar el aprendizaje autónomo.
- Los procesos educativos deben estar enmarcados en la innovación, tener flexibilidad y ser congruentes en su diseño y aplicación.

Otro autor que reconoce la importancia de un modelo educativo basado en competencias es García (2011) un licenciado en matemática de la Universidad de Costa Rica, que identifico en este tipo de modelo las siguientes características:

- La educación basada en competencias es un proceso de interacción entre el sujeto, las demandas del medio y las necesidades derivadas de éstas. Dichas exigencias pueden ser de naturaleza social o individual, en cualquiera de los casos el estudiante debe estar en la capacidad de darles respuesta satisfactoriamente.
- Este tipo de educación implica integrar los conocimientos con el contexto, es decir, darle un valor ecológico a los mismos.

Es menester resaltar el rol preponderante del educador dentro del modelo educativo por competencias, pues de su labor depende el desempeño del estudiante en todos los contextos de la experiencia vital, hecho que implica que él mismo debe poseer ciertas habilidades que trascienden el ámbito del conocimiento acerca de los contenidos curriculares así como de las estrategias pedagógicas (Moreno, 2009). En este orden de ideas, el desafío que propone el modelo de educación por competencias es un cambio que revolucione tanto la manera como se imparte la educación, como los requisitos que deben cumplir quienes se proponen impartirla.

PERFIL DE COMPETENCIAS

Para efectos de la implementación de un modelo educativo por competencias se hace perentorio contar con un recurso humano que posea los conocimientos, habilidades y características específicas para lograr que los educandos desarrollen competencias útiles para la resolución de problemas dentro y fuera del contexto educativo, con el fin de materializar este objetivo se trae a colación un concepto que, aunque tiene su origen en el ámbito organizacional, bien puede extrapolarse al plano de la educación, es así como se hace mención del perfil de competencias, termino definido por (Araya, 2011; Araya, 2012) como:

El perfil profesional por competencias corresponde a la representación integral de logros o metas de formación de un proyecto curricular; esos rasgos se concretan en la formación de la persona y del profesional, quien una vez terminada su carrera universitaria pueda servir a la sociedad, por tanto, se constituye por los conocimientos intelectuales, procedimientos técnicos específicos y generales, comportamientos humanos consigo mismo y con las demás personas. (p. 209)

El mismo autor pone de manifiesto que para abarcar las dimensiones constitutivas del perfil profesional, han de tenerse en cuenta tres aspectos que integran el mismo, a saber la competencia global, relacionada con el conjunto general de capacidades, necesidades, intereses y condiciones particulares de cada individuo; las competencias genéricas, que de acuerdo a lo estipulado en el Proyecto Tuning (Citado por González & González, 2008) hacen referencia a aquellas que debe desarrollar un profesional en cualquier campo en el que se desempeñe y que pueden clasificarse, tal como se puede ver en la figura siguiente:

Por su parte las competencias específicas, como su nombre lo indica, son aquellas inherentes a las tareas de una profesión u ocupación, son de carácter técnico y requieren conocimientos especializados (Colodron, 2004; Román & Torrecilla, 2008). En el caso de la docencia, existen varias posturas acerca de cuáles deberían ser las competencias a desarrollar por los docentes aun antes de ejercer su profesión, y si bien es cierto que éstas dependen de aspectos curriculares, institucionales e incluso sociales y comunitarios, es posible identificar competencias aplicables a todos los contextos educativos.

Un ejemplo de lo anterior es la propuesta de Perrenoud, citado por García (2011) el cual hace mención de diez grupos de competencias que el docente debe poseer para garantizar no la transmisión de éstas a los estudiantes sino más bien para propiciar los espacios para que ellos mismos tengan la oportunidad de construirlas, dichas competencias son descritas a continuación:



Figura 2. Clasificación de competencias de acuerdo al proyecto tuning
Fuente: Elaboración propia a partir de González & González (2008)

- Competencias para organizar y animar las situaciones de aprendizaje: los requisitos para lograr obtener estas capacidades incluyen el conocimiento y manejo del currículo, los logros que debe alcanzar el educando, así como el empleo de estrategias pedagógicas como los proyectos o dilemas éticos.
- Competencias para gestionar la progresión del aprendizaje: implica la observación y evaluación continua del desempeño del estudiante.
- Competencias para elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación: es importante tener en cuenta las diferencias existentes en cuanto a los ritmos de aprendizaje de cada estudiante y las condiciones psicológicas, afectivas y socioculturales que los caracterizan, a fin de ofrecer apoyo a aquellos que presenten falencias.
- Competencias para involucrar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje: se trata de fomentar en el estudiante la ejecución de la autoevaluación así como también darle a conocer los objetivos que se persiguen con cada tema impartido, estar abierto a la negociación en cuanto a las estrategias pedagógicas empleadas en el desarrollo de la clase y aportar a la construcción del proyecto de vida.
- Competencias relacionadas con el trabajo en equipo: desde esta perspectiva no solo se trata de que los estudiantes realicen actividades que en las que puedan desarrollar un espíritu cooperativo, el objetivo trasciende en la medida en que también se les imparten estrategias de resolución de los conflictos producto de la interacción al tiempo que se fortalece la cohesión. Por otro lado también se promueve el sentido de colaboración pero esta vez para aportar posibles soluciones a la problemática social existente.
- Competencias para la participación en la gestión de la escuela: más específicamente en la elaboración de proyectos que viabilicen el cumplimiento de los objetivos de la Institución Educativa.
- Competencias que permitan implicar e informar a los padres de familia: el docente habrá desarrollado este tipo de competencias cuando logre mantener a los padres al tanto del rendimiento académico de sus hijos y los comprometa en el proceso de mejoramiento de los mismos.
- Competencias relacionadas con las nuevas tecnologías: los docentes deben emplear las nuevas herramientas tecnológicas para enriquecer el proceso de aprendizaje y lograr un acercamiento al estudiante a través de las redes de comunicación.
- Competencias para el afrontamiento de los deberes y dilemas éticos inherentes a la profesión: en el desarrollo del ejercicio docente han de tenerse en cuenta aspectos como la resolución pacífica de los conflictos, la promoción de los valores y la lucha en contra de la discriminación y la violencia en todas sus formas.
- Competencias para la organización de la propia formación continua: el docente debe estar en la capacidad de estructurar dentro de su proyecto de vida espacios en los que pueda continuar capacitándose aportando a la mejora de su gestión al igual que la de sus colegas.



Figura 3. Competencias para la práctica docente
Fuente: Elaboración propia a partir de (Barrera & Rodríguez, 2012).

Otro de los autores que propone un perfil docente basado en competencias es Miguel Zabalza, citado por (Barrera & Rodríguez, 2012). Tal como se ve en la figura 2 se resalta la importancia de las siguientes competencias en la práctica docente.

Aunque Perrenoud es mucho más específico que Zabalza, ambas propuestas tienen en cuenta aspectos como la inclusión del estudiante en el proceso formativo, la necesidad constante de actualizar la práctica profesional en términos de nuevas tecnologías, investigación y diseños metodológicos congruentes con la filosofía institucional. Otro componente importante que es puesto en consideración es la ética, como eje transversal de la experiencia de enseñanza-aprendizaje, lo cual le permite hablar de una educación integral, siendo al mismo tiempo el punto de partida para incluir dentro del perfil del docente competencias orientadas al desarrollo humano (Barrera & Rodríguez, 2012).

DESARROLLO HUMANO BASADO EN COMPETENCIAS

El desarrollo humano puede entenderse desde diversas aristas. Sin embargo, en el ámbito de la educación, la versión más adecuada para su explicación se conjuga en el enfoque humanista. Amartya Sen (en Edo, M., 2002), conceptualiza el desarrollo humano como “la expansión de capacidades, que implica entender la vida humana como formas de ser y hacer”, esta concepción apunta directamente a que el desarrollo de capacidades, adquiere sentido si forman parte esencial del ser humano, desde dos frentes: el mundo espiritual (ser), y la conducta (hacer).

El Ministerio de Educación (2008), por su parte concibe el mismo concepto desde un enfoque de valores, resaltando en primera medida la toma de decisiones y el desarrollo autónomo, así como la participación social, en relación a valores como la responsabilidad, el libre albedrío, la solidaridad y el altruismo.

En ambas definiciones, es posible evidenciar la interrelación que existe entre el desarrollo de capacidades, y de valores útiles para la vida, y el adecuado desempeño en sociedad de los individuos, que permitirá a posteriori, que estos sean altamente competentes en el mundo actual.

Ahora bien, una vez entendido el concepto de desarrollo humano, sería pertinente abordar el concepto de competencias en principio desde su etimología para luego ir profundizando en el en relación al desarrollo humano, configurando así el rompecabezas que nos permitirá comprender lo que hoy por hoy se conoce como el enfoque del desarrollo humano basado en un modelo por competencias.

La palabra competencia, procede del griego *cumpetere*, que significa buscar compañía, o unión en otros (Barreto & Blanco, 2008, citado en, Martínez, 2013). En el campo de la educación, hasta el momento se ha entendido la competencia, como la implementación de un sistema de saberes contextualizados, donde existe un vínculo estrecho entre conocimiento y la habilidad para resolver problemas prácticos dentro de un entorno social. Sin embargo, nuevos acercamientos indican, que esta concepción se limita, en tanto se ve excedida por el concepto mismo de competencia, si se entiende que esta es mucho más que la capacidad de hacer cosas.

No obstante, el concepto de competencia, y su relación con la educación, De Zubiria (2006), que esta implica tres aspectos del ser humano: saber sentir, saber pensar y saber hacer. En palabras de Andrade (2007): lo cognitivo, lo valorativo-actitudinal y lo prático o procedimental. Ambos autores abogan por

la integralidad y lo holístico, como marcos de referencia para el quehacer educativo. Zubiria lo sintetizaría así: El ser humano piensa, ama y actúa; entonces es obligación de la escuela enseñarnos a pensar mejor, amar, mejor y actuar mejor; en su orden específico cognición, afecto, y praxis.

Es claro desde la postura de ambos autores, el carácter integral que le es otorgado al desarrollo humano visto desde el enfoque por competencias. Dicha convergencia es también perceptible, cuando ambos autores mencionan que las competencias poseen una serie de características que permiten mejor su comprensión, y que además viabilizan la práctica educativa. En función de dichos fines, se explicaran a continuación dichos aspectos (Argudin, s.f).

• *La competencia como construcción social*

La competencia se entiende como construcción social, en tanto que diversos agentes influyen en ella (Institución, docentes, sociedad, compañeros de clases, el individuo mismo). Sin embargo, a pesar de ser socialmente construido, es el individuo mismo, quien decide, en razón de sus experiencias la pertinencia y sentido de la información, que le será útil para el desarrollo de sus propias capacidades y valores (Ramírez & Medina, 2008). En este punto aparece el rol activo que asume el sujeto, como transformador de sus experiencias, al darle significado a las mismas en base al sentido personal y la interpretación de las mismas. Lo anterior permite reafirmar una noción ampliamente compartida y aterrizada en el terreno de las competencias por Cano (2008) el conocimiento, debe ser contextualizado y pertinente.

- *La competencia como agente estimulador del aprendizaje significativo.*

Sobre este aspecto Carpio (2013) menciona que desde el enfoque por competencias la experiencia previa es crucial, esta funciona como un marco de referencia cognoscitivo para los nuevos aprendizajes. En palabras de este autor, la estructura cognitiva cumple la función de organizar las experiencias, y de dar sentido a las nuevas, lo que permite que surjan nuevos significados y que mejore la organización y retención de estos. Como consecuencia de dicho proceso, si la estructura es clara y organizada surgirán significados más precisos y disponibles, si en contrariedad es inestable y desorganizada, dificultará los procesos de aprendizaje y la retención significativa.

- *La Competencia se Integra en Capacidades y Valores*

Dentro del contexto educativo, la competencia incluye un elemento importante: el desarrollo de valores. Esencialmente este se entiende como el valor o cualidad que poseen objetos o personas, y que los hacen ser –como su nombre lo indica- valiosos.

El principal componente de los valores, es el afectivo, el cual se expresa a través de las actitudes, que se definen como la disposición a la acción, y que se expresa a su vez en la tonalidad afectiva de aceptación-rechazo a objetos y personas. Un conjunto o grupo de actitudes expresarían el valor (González, s.f).

- *Las Competencias se Transferen a Escenarios Cotidianos y al Desempeño Profesional.*

Generalmente tanto docentes, estudiantes, como distintos agentes educativos, asumen que se aprende con el objetivo último de que el estudiante sea capaz de transferir los conocimientos a escenarios de la vida cotidiana que así lo requieran, pero nada dista más de la realidad. Rodríguez (2007), lo explicarían mencionando que la presión del saber teórico académico, y las ideas erróneas del aprendizaje, han determinado la preponderancia del conocimiento factivo y conceptual, provocando que incluso docentes limiten la enseñanza al cúmulo y retención de conocimientos.

Sin embargo, el enfoque por competencias, utiliza una estrategia metodológica integral y globalizadora, donde la presentación de problemas ubicados en el contexto de la vida diaria permita la transferencia del aprendizaje del salón de clases, a situaciones futuras que permitan la resolución de problemas fuera del contexto educativo. Agrega además, que estas metodologías deben orientarse tanto a lo teórico como al desarrollo de habilidades prácticas y la formación de valores ciudadanos.

- *Las competencias desarrollan capacidades meta cognitivas*

La meta cognición se define como el proceso mediante el cual se utilizan los mecanismos cognitivos, para tomar conciencia sobre nuestro propio conocimiento: el conocimiento del conocimiento.

El valor que para el enfoque basado en competencias tiene la meta cognición, se sustenta en el papel transformador de la

misma, que permite que el sujeto se convierta en un ser autónomo y competente que construye el conocimiento en base a su experiencia, esto no implica únicamente el conocimiento de la tarea sino también la concepción estrategia y metodológica que requiere realizar la tarea, y todas las funciones cognitivas que en ella intervienen como la planificación, supervisión y evaluación de procesos (Moreno,2012).

En síntesis, el desarrollo humano integral basado en competencias, no sólo debe tener como meta final la satisfacción personal, sino también el compromiso de aportar de forma significativa al desarrollo social. Carpio (2013) menciona que el equilibrio de ambos aspectos individuo-sociedad/cognición-praxis, son una demostración de la competencia e idoneidad del individuo puesto que conforma la perfecta conjugación entre ser y hacer. De esta manera, el sentido de la vida, el sentimiento de pertenencia a una colectividad, el compromiso con la sociedad buscando el bien común con sentido ético, guían al individuo hacia la autorrealización, proyectando su vida hacia los diferentes ámbitos del desarrollo humano, y aterrizando finalmente en la integralidad.

DISCUSIÓN

El objetivo de este artículo de revisión fue determinar las tendencias que caracterizan el perfil por competencias orientadas al desarrollo humano en los docentes. En aras de dar cumplimiento a los objetivos específicos, el artículo se estructura profundizando en tres aspectos influyentes en la determinación de competencias que con lleven a un mejor aprendizaje.

En relación al primer aspecto, se establece que las competencias son herramientas que viabilizan la resolución de problemáticas concretas de toda índole, asimismo le confieren el adjetivo de una estructura compleja y funcional compuesta por distintos elementos: cognitivos, procedimentales, incluso éticos. Otro de los atributos de éstas es que suelen estar en congruencia con las condiciones culturales y tecnológicas vigentes, aportando a la adaptación del individuo a un mundo en constante transformación. Esto se opone a las definiciones de Educar Chile (2006), sin embargo no existen diferencias significativas con la conceptualización de competencia que realiza Clelland (1993)

Sumado al lineamiento, (Gómez, 2011) manifiesta que es posible dividir los modelos de educación por competencias entre aquellos enfocados en el desarrollo de las competencias como medio para el mejoramiento del desempeño en la tarea y los que consideran las competencias como herramientas para la resolución de problemas dentro y fuera del contexto educativo. Lo cierto es que la incursión de una temática que surgió dentro del ambiente organizacional, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, representa un desafío para todos los involucrados en la enseñanza en la medida en que demanda cambios drásticos en las estrategias pedagógicas y en los cimientos mismos del plan educativo Institucional de cualquier recinto educativo (Díaz,2011).

Con respecto al perfil de competencias de los docentes se revela deben responder al desarrollo integral de logros intrínsecamente relacionados con la formación de un proyecto curricular, con respeto a las características que debe mantener este perfil para ser excelente;

se relacionan que estará constituido conocimientos intelectuales, procedimientos técnicos específicos y generales, comportamientos humanos consigo mismo y en especial con las demás personas es decir la sociedad estudiantil, En cambio , los resultados obtenidos respecto a las características del perfil de competencias resultan un poco contradictorio de acuerdo a la investigación de (Álvarez, 2011) pero las características enfocadas al perfil de competencias de un docente si se relacionan con las señaladas por (García, 2011).

Se terminan precisando en la determinación de competencias basadas en el desarrollo humana las cuales debe desarrollar en su laboral diaria todo docente, en razón de esto se expresa el enfoque por competencias incorpora una serie de características que permiten mejor su comprensión y que además viabilizan la práctica educativa. En función de dichos fines, se establece que dichas competencias deben estar orientadas a la construcción social, al desarrollo de capacidades meta cognitivas, el estímulo del aprendizaje significativo, al surgimiento de valores y a la transferencia de escenarios cotidianos como también al desarrollo profesional (Zubrira, 2006; Andrade, 2007; Fernández, S.F).

Por otra parte, es importante mencionar entre las limitaciones del presente estudio, que aunque se han encontrado resultado significativas en algunas variables, estas tienen un tamaño del efecto moderado o bajo; lo cual permite afirmar que es fundamentalmente prioritario realizar un estudio de caso orientado a los docentes logrando así evidenciar si algunas de las competencias determinadas son aplicadas por ellos o si bien cuales no están aplicando, para así

establecer cuál sería el impacto de esta incorporación o aplicación en el aprendizaje del individuo que recibe el conocimiento.

En términos generales, la contextualización de competencias observadas están en línea con lo señalado por otros autores (Navarro, 2013; Montalvo 2014) es por esto que finalmente se concibe parcialmente que si los educadores (docentes) llegaran aplicar con responsabilidad el perfil por competencia y el desarrollo humano basado en competencias, se podrá encaminar a los estudiantes en un rol de aprendizaje constante a través de la motivación educativa, lo cual conllevara a unos altos niveles de respuestas positivas en las pruebas PISA, Saber Pro y en otras que se presente.

REFERENCIAS

- Álvarez, M. (2015). Perfil de docente en el enfoque basado en competencias. *Revista electrónica educare XV (1)*. 99-107.
- Andrade, L. (2007). Del Tema al Objeto de Investigación en la Propuesta Epistemológica de Hugo Zemelman. Retrieved April 23, 2015 from <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/mobile/30/andrade.html>
- Araya, I. (2012). Construyendo el perfil por competencias para el profesional en Educación Comercial. *Revista Electrónica Educare*,16(3) 203-226.
- Araya, M. (2011). Competencias en educación: Ideas para el diseño curricular desde la deliberación práctica y crítica, basada en el desarrollo humano y la transformación social. *Revista Electrónica Educare* , XV (1). 109-121.

- Argudín, Y. (S.F). Educación basada en competencias. Retrieved May 23, 2015 from http://www.cop-mexico.com.mx/blog/wp-content/uploads/2013/03/Argud%C3%ADn-Educaci%C3%B3n_basada_en_competencias.pdf
- Barrera, F. M., & Rodríguez, C. (2012). Calidad de la Educación Básica y Media en Colombia: Diagnóstico y Propuestas. Retrieved May 18, 2014 from, de http://www.urosario.edu.co/urosario_files/7b/7b49a017-42b0-46de-b20f-79c8b8fb45e9.pdf
- Barrera, F., Maldonado, D., & Rodríguez, C. (Octubre de 2012). Calidad de la educación básica y media en Colombia: Diagnóstico y propuestas. Retrieved December 2, 2015 from http://www.urosario.edu.co/urosario_files/7b/7b49a017-42b0-46de-b20f-79c8b8fb45e9.pdf
- Barreto, R. & Blanco, G. (2008). Necesidad y Utilidad de la categoría “competencia en la ciencia pedagógica. *Revista Iberoamericana de Educación*. 45 (1).1681-5653.
- Cano, M. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior., *Revista de currículum y formación del profesorado*.12 (3). 3-15.
- Carpio, H (2013). El enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. aspectos básicos y diseño curricular. *Av.psicol.* 21(1) 9-22
- Catalano, A., Avolio, S. & Sladogna, M (2004). *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas*. 1º . ed. Buenos Aires: Banco Interamericano de Desarrollo
- Colodrón, M. F. (10 de Junio de 2004). El rol del psicólogo de la educación. Retrieved May 23, 2015 from <http://www.cop.es/colegiados/m-02744/>
- Correa, J. (2007). Orígenes y desarrollo conceptual de la categoría de competencia en el contexto educativo. Retrieved April 13, 2016, from http://www.urosario.edu.co/urosario_files/b8/b8754809-11fa-4288-96a0-9d0cf5651eda.pdf
- Correa, J. (2007). *Orígenes y desarrollo conceptual de la categoría de competencia en el contexto educativo -Facultad de Rehabilitación y Desarrollo Humano*. Bogota: Editorial.
- Cummings, L. & Schwab, P. (1985). *Recursos Humanos: Desempeño y Evaluación*. México. Trillas.
- Díaz, Á. (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación Superior RIES*. 2(5). 3-23
- De Zubira, T. (2006). Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Retrieved May 23, 2015 from <https://es.scribd.com/doc/56496963/1-Modelos-pedagogicos-Julian-De-Zubiria>
- Educación Chile (2006). Perfil y competencias en educación. Retrieved June 25, 2016, from <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=106197>
- Echeverría, B. (2002). Gestión de la competencia de acción profesional. *Revista de investigación educativa*. 2(1).7-43.

- Fernández, R. (S.F). Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI. Retrieved December 10, 2015 <http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/cursos/competencia-profesionales.pdf>
- García, J. (2011). Modelo Educativo basado en competencias: Importancia y necesidad. *Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3) 1-24.
- Gómez, M. R. (2011). El modelo educativo basado en competencias en el bachillerato mexicano y el desarrollo de habilidades de información. *Revista Chilena de Bibliotecología Infoconexión*, 2(1) 1-28.
- González, O. (S.F). Evaluación basada en competencias. Retrieved June 10, 2015 http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articulos-178627_ponen7.pdf
- González, V., & González, R. (2008). Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47(1) 185-209.
- Ginisty, D. (1997). Au centre du debat sur les competences. *Journal de L'AFPA*. 103 (1). 18-19.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES. (2012). Colombia en PISA 2012. Informe nacional de resultados. Resumen ejecutivo. Retrieved March 20, 2016: <http://www2.icfes.gov.co/resultados-estudio-pisa-2012>
- Le Boterf, G. (1996). *De la competence a la navigattion professionnelle*. Paris: De organisations.
- Levy- Levoyer (1997). *Gestion de las competencias*. Barcelona: Gestion 2000
- Luengo, J. (2004). La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación. En A. Pozo, M. Del Mar, Á. José, J. Luengo, & E. Otero, *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Navarro, G. (2013). Las 10 competencias claves del recurso humano. Retrieved June 20, 2016, from <http://es.slideshare.net/glynch3/21-08-10-competencias-laborales>
- McClelland, D (1973). Las competencias. Retrieved June 20, 2016, from <http://www.perfildecompetencias.com/>
- Mertens, L. (2000). La gestión por Competencia laboral en la empresa y la formación profesional. Retrieved June 21, 2016, from <http://www.oei.es>
- Ministerio de Educación Nacional. (19 de Junio de 2002). Decreto 1278 de Junio 19 de 2002. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016*. Retrieved March 10, 2016, from http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articulos-166057_edinicial.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (Enero-Marzo de 2008). *Colombia: qué y cómo mejorar a partir de la prueba PISA*. Retrieved May 13, 2016, from. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162392.html>

- Ministerio de Educación Nacional. (Mayo de 2008). *Evaluación de Desempeño de Docentes y Directivos Docentes*. Obtenido de Directiva ministerial sobre evaluación de desempeño de docentes y directivos docentes: Retrieved May 17, 2016, from <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-158375.html>
- Montalvo, A. (2014). Desarrollo de talento humano basado en competencias. Retrieved June 20, 2016, from <http://es.slideshare.net/crism1/desarrollo-de-talento-humano-basado-en-competencias>
- Montmollin, M. (1984). *La decouverte*. Paris: Le Taylorisme.
- Moreno, T. (2009). Competencias en educación superior: un alto en el camino para revisar la ruta de viaje. *Perfiles educativos*, Vol XXVI (124) 69-92.
- Moreno, T. (2012). La evaluación de competencias en educación. *Sinéctica*, 3(1) 1-20.
- Perrenoud, A. (2011). Competencia de docente en la educación básica. Retrieved March 10, 2016, <http://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>
- Ramírez, L., & Medina, M. G. (2008). Educación basada en competencias y el proyecto Tuning en Europa y Latinoamérica. Su impacto en México. *Ideas CONCYTEG*(39), 97-114.
- Riesco, M. (2008). El enfoque por competencias en el EEES y sus implicaciones en la enseñanza y el aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*. 13. 79-105.
- Rodríguez, H. (2007). El paradigma de las competencias hacia la educación superior. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión* , Vol XV(1) 145-165.
- Román, M., & Torrecilla, F. J. M. (2008). La evaluación del desempeño docente: objeto de disputa y fuente de oportunidades en el campo educativo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(2), 1-6.
- Sarramona, J. (1989). *Fundamentos de educación*. España: Grupo Editorial CEAC.
- Tuning (2005). Proyecto de tuning América Latina. Retrieved March 10, 2016, http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com_docman&Itemid=191
- Tobon, S. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Retrieved March 18, 2016. http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos_basicos_formacion_basada_competencias.pdf
- Torrado, M. (1998). *De la evaluación de aptitudes a la evaluación de competencias*. Bogota: Serie Investigación
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) & International Bureau of Education (IBE). (Mayo de 2009). *Conocimiento complejo y competencias educativas*. Retrieved April 9, 2016, from http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Working_Papers/knowledge_compet_ibewpci_8.pdf
- Villa, A & Poblette, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Buenos Aires: Mensajero.