

SOBRE LA DINÁMICA FAMILIAR. REVISIÓN DOCUMENTAL*

Recibido: – Aceptado:

Geydi Demarchi Sánchez**, Manuela Aguirre Londoño***, Nataly Yela Solano**** y Edison Viveros Chavarria*****
Fundación Universitaria Luis Amigó sede Medellín.

Para citar este artículo / To reference this article:

Sánchez, G., Aguirre, M., Solano, N. y Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 117-138.

Resumen

Este artículo de revisión tuvo como objetivo analizar los contenidos de estudios relacionados con la dinámica familiar. El enfoque metodológico utilizado para el desarrollo del artículo fue cualitativo, enfocado en la estrategia investigación documental la cual, permitió el acercamiento a los textos a través de la lectura consiente y juiciosa, cruzando, contrastando y analizando las teorías encontradas acerca de la dinámica familiar. Para evidenciar el rastreo y hallazgos encontrados el texto estuvo dividido en varios apartados: “Sobre la familia y la dinámica familiar”, “Las relaciones afectivas como proximidad”, “Roles y distribución desigual de tareas”, “Sobre la íntima relación entre autoridad, límites, normas y reglas” y “Comunicación y uso del tiempo libre en la familia”. Los principales hallazgos fueron que la dinámica familiar es aquel clima relacional que se da al interior del hogar y se encuentra mediado por diversas dimensiones como relaciones afectivas, roles, autoridad, límites, reglas, normas, uso del tiempo libre y comunicación. Se concluyó, que cada familia es única y se encuentra expuesta a dificultades culturales, económicos y religiosos que inducen a la familia a tener formas singulares y distintas de relacionarse y construir sus vínculos, a este proceso inestablemente estable se le da el nombre de dinámica familiar.

Palabras Claves:

Dinámica familiar y dimensiones de la dinámica familiar.

Summary

This review article aimed to analyze the contents of studies related to family dynamics. The methodological approach used to develop the article was qualitative, focusing on the documentary which research strategy, allowed the approach to the texts through the conscious and judicious reading, crossing, comparing and analyzing the competing theories about family dynamics. To show tracking and findings the text was divided into several sections: “About the family and family dynamics”, “The affective relationships as proximity”, “Roles and unequal distribution of chores”, “about the intimate relationship between authority, limits, rules and regulations “and” Communication and use of free time in the family. “ The main findings were that the family dynamic is that relational climate that occurs inside the home and is mediated by different dimensions and relationships, roles, authority, limits, rules, standards, use of leisure e time and communication. It was concluded that each family is unique and is exposed to cultural, economic and religious difficulties that induce the family to have remarkable and different. Ways to interact and build their family ties, this unsteadily stable process is given the name of family dynamics.

Key words

Familiar dynamics, Familiar dynamics dimensions

* Este artículo es derivado de la investigación titulada “Dinámica interna de familias, monoparentales, extensas, nucleares y poligenéticas con niñas y niños en Medellín” afiliado a la Fundación Universitaria Luis Amigó sede Medellín

** Magister en Intervenciones Psicosociales, Fundación Universitaria Luis Amigó. Trabajadora Social. Trabajadora Social del Tecnológico del Chocó Diego Luis Córdoba email: heidy_demarchy@hotmail.com

*** Magister en Intervenciones Psicosociales, Fundación Universitaria Luis Amigó. Psicóloga, Universidad Pontificia Bolivariana-Medellín. email: manuelaaguirre3@gmail.com

**** Magister en Intervenciones Psicosociales, Fundación Universitaria Luis Amigó. Psicóloga, Universidad de San Buenaventura-Ibagué. email: natalpi27@hotmail.com

***** Magister en Educación y Desarrollo Humano, CINDE- Universidad de Manizales. Especialista en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social, Universidad de Antioquia. Profesional en Desarrollo Familiar, Fundación Universitaria Luis Amigó. Estudiante de Filosofía, Universidad de Antioquia email: edison.viverosch@yahoo.com

INTRODUCCIÓN

Este artículo de revisión tiene como finalidad describir los hallazgos sobre el tema de dinámica familiar a partir de investigaciones publicadas en diversos países. Éste tema ha sido objeto de estudio por parte de investigadores a nivel internacional y nacional, algunos estudiosos que sobresalen son: Alviar et al (2006); Agudelo (2005); López, Galván & Blanquiceth (1999); Macías, Amar & Arrieta (2005); Salinas, Valero & Cruz (2007); Sánchez, & Valdés (2011); Sierra, Madariaga & Abello (1997); Viveros & Arias (2006); y Viveros (2010).

Son varios los estudios que abordan los temas relacionados con la dinámica familiar, en algunos, el objetivo principal es describir las dinámicas familiares en ciertas condiciones de vulnerabilidad como familias de menores con problemas psicosociales. Otras investigaciones, por su parte, dan cuenta de la importancia de las dimensiones familiares, tales como la comunicación, los roles y las relaciones afectivas. La dinámica familiar es el clima relacional que se establece entre los integrantes de las familias, es móvil y permanece en un equilibrio inestable y complejo. En ese sentido es un problema de investigación de interés, porque permite deliberar lo que otros estudiosos han encontrado sobre la manera en que se relacionan los miembros de las familias.

En cuanto a la metodología establecida para el abordaje de este tema se realiza un rastreo de 31 artículos de investigación científica. La metodología utilizada para el desarrollo del artículo fue la revisión documental; esta no estuvo orientada por una localización geográfica específica, no obstante, la mayoría de los estudios revisados se encuentran en Colombia.

Su relevancia se plantea en términos de la escasez de estudios sobre las dimensiones de la dinámica familiar. Puesto que, en los estudios revisados se abordan de manera aislada. Esta revisión estará dirigida a condensar los hallazgos obtenidos por otros estudiosos sobre cada una de las 7 dimensiones familiares, con el fin de darle un panorama completo y detallado a este tema. En este sentido, la revisión constituye un aporte para los estudiosos de las Ciencias Sociales, interesados en los temas de familia.

Este artículo está estructurado en cinco momentos, los cuales se distribuyeron de la siguiente manera: el primero, presenta la metodología empleada para realizar la revisión de los textos. El segundo muestra, los resultados a partir de la utilización de tablas que permite al lector visualizar los autores y artículos que dan cuenta de las investigaciones que se han realizado en torno a las dinámicas familiares, así como los enfoques metodológicos que han sido utilizados para la realización de los mismos. El tercero, realiza la discusión que consiste en interpretar y visibilizar las particularidades halladas en cada uno de las investigaciones. También, muestra las dimensiones de las dinámicas familiares más trabajadas en las investigaciones y finalmente, se establece las conclusiones a las que llegaron los diferentes estudios y se develan los vacíos encontrados relacionados con las dimensiones de las dinámicas familiares, así como la pertinencia de investigar estos temas para futuras investigaciones.

MÉTODO

Este artículo se desarrolló desde el enfoque cualitativo el cual permite interpretar y reflexionar sobre las distintas realidades sociales y acercarse a ellas con el fin

de estudiar el sentido que le dan los actores sociales a su realidad. Galeano (2004), afirma que este enfoque “apunta a la comprensión de la realidad como resultado de un proceso histórico de construcción a partir de las lógicas de sus protagonistas, con una óptica interna y rescatando su diversidad y particularidad”. (p. 18). Siguiendo esta tradición utilizamos el enfoque metodológico hermenéutico puesto que, desde él se pueden contrastar los resultados de investigaciones científicas sobre dinámica familiar y a partir de este proceso detectar posibles vacíos que permitan la generación de nuevas investigaciones científicas.

Muestra

Para el desarrollo del artículo se tuvo en cuenta 31 documentos científicos entre artículos e investigaciones acerca de dinámica familiar, los cuales fueron buscados en bases de datos como EBSCO, Dialnet, Google académico, Scielo, entre otras. Se eligieron artículos desde el año 1997 hasta el año 2013.

En cuanto, a la cantidad de la muestra Hernández (2010), afirma que en las investigaciones de carácter cualitativo

No es importante desde una perspectiva probabilística, pues el interés del investigador no es generalizar los resultados de su estudio a una población más amplia. De esta manera, se considerarán los factores que intervienen para “determinar” o sugerir el número de casos que compondrán la muestra. (p. 392)

Estrategia

La estrategia elegida para el desarrollo del artículo fue la investigación documen-

tal, basada en la revisión de documentos físicos o digitales e investigaciones científicas realizadas para conocer los fenómenos sociales. Para este caso se realizó una búsqueda exhaustiva acerca de investigaciones sobre el tema de dinámica familiar.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados para el momento de registro de la información fueron la ficha temática y de contenido. En esta se destacaban apartados de los textos que consideramos de vital importancia para la elaboración del artículo. En el momento de la organización y análisis de la información se elaboraron cuadros los cuales estaban definidos por categorías temáticas.

También, se hicieron dos matrices. La primera contenía información acerca de los datos generales de la investigación como son autor (es), nombre del artículo y palabras claves. La segunda matriz contenía la metodología empleada en el estudio, el enfoque y los autores.

Procedimiento

La elaboración de este artículo se realizó en varios momentos. El primer momento, consistió en la búsqueda de artículos e investigaciones científicas acerca de dinámica familiar. Fue en esta etapa donde se rastrearon los 31 artículos y se verificó la pertinencia para nuestro estudio. El rastreo implicó visitar bibliotecas de las universidades y la búsqueda en bases de datos como Dialnet, Redalyc, DOAJ, Hapi Online, Scielo, Google académico y Ebsco, entre otras.

En el segundo momento, se organizó la información encontrada a través de cua-

dros, matrices y fichas temáticas y de contenido. A su vez, los documentos fueron clasificados de acuerdo a las similitudes de las temáticas. En la organización de los documentos encontrados se iban extrayendo apartados de las investigaciones que consideramos importantes para el momento del análisis. Fue en este momento donde se realizaron las tablas que se mostraran en el apartado de los resultados.

Finalmente, se realizó el análisis de todos los documentos encontrados, en él se cruza la información detectando lo atípico y lo que coincide en las investigaciones, realizando un proceso de confrontación.

RESULTADOS

El presente artículo fue desarrollado a partir de la revisión de artículos científicos de investigación desarrollados bajo diferentes enfoques investigativos entre ellos el enfoque cualitativo, cuantitativo

y algunos estudios que se realizaron teniendo en cuenta los dos enfoques (cualitativo – cuantitativo), llamados mixtos.

Los artículos revisados tenían un esquema general, los cuales estaban conformados por: el título, el resumen, las palabras claves, la introducción, los resultados, los comentarios, la conclusión y las referencias bibliográficas.

A partir del rastreo se identifica que los textos encontrados de carácter investigativo han sido abordados desde 1991 hasta 2013. En cada uno de estos textos se evidencia el interés de los investigadores por conocer como es el clima relacional y las interacciones que se presentan en la familia, también estas investigaciones muestran interés por conocer cómo se ejerce la autoridad, normas, comunicación y roles que se dan al interior de las familias.

A continuación, se presenta una tabla donde se relaciona el autor (es), nombre del artículo, palabras claves y el número de artículos revisados.

TABLA 1.
CATEGORIA: DINAMICA FAMILIAR Y DIMENSIONES

DIMENSIONES REVISADAS EN LOS ARTICULOS	AUTOR Y NOMBRE DEL ARTICULO	PALABRAS CLAVE	NUMERO DE ARTICULOS
RELACIONES AFECTIVAS	Henao, G. & García, M. C. (2009) Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas.	Desarrollo emocional, estilos de interacción familiar, familia, niños y niñas preescolares.	6
	López, P., González, N. I., Valdez, J. L., González, S. & Robles, E. (2013). Relaciones intrafamiliares en madres e hijos.	Relaciones intrafamiliares, madres, hijo	
	Vega, C. Z., Espindola, S., Nava, C. & Soria, R. (2009). Estrés y ambiente familiar en niños. Revista Psicología Científica.com.11 (10), pp. 1-5	Estrés infantil, ambiente familiar, validez convergente	

Sigue...

Cont...

DIMENSIONES REVISADAS EN LOS ARTICULOS	AUTOR Y NOMBRE DEL ARTICULO	PALABRAS CLAVE	NUMERO DE ARTÍCULOS
RELACIONES AFECTIVAS	Vega, C. Z., Espindola, S., Nava, C. & Soria, R. (2009). Estrés y ambiente familiar en niños. Revista Psicología Científica.com.11 (10), pp. 1-5	Estrés infantil, ambiente familiar, validez convergente	6
	Agudelo, M. E. (2008). dinámica familiar y salud mental de niños y adolescentes en familias que han vivido la separación de los padres.	Separación conyugal, salud mental, familia	
	Garcés, M. Palacio, J. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería- Colombia. Psicología desde el caribe. Núm. 25. Pp 1-29.	Familia, comunicación familiar, relaciones parentales, asentamientos subnormales, Montería.	
	Mejía, A. Viveros, E. (2013). La afectividad en expresiones de acogida y hospitalidad en familias vinculadas a una clínica psiquiátrica de Medellín. Revista colombiana de ciencias sociales. Vol. 4. Núm. 1. Pp 43 – 60.	Acogida, afectividad, hospitalidad, familias, pacientes, psiquiatras.	
ROLES	Santos, G. Pizzo, M. Saragossi, C. Clerici, G. Krauth, K. (2009). La relación adulto-niño y las dinámicas familiares en una investigación sobre la recepción y apropiación de mensajes más mediados.	Subjetividad, apropiación, relación adulto-niño	12
	Coller, Xavier. (1991). Roles Familiares Y Mercados De Trabajo. Revista Papers: Revista de sociología. Pg 93 -114	Trabajo, familia, rol	
	Macías, M. Amar, J. Arrieta, M. (2005). Dinámica de las familias de menores con problemas psicosociales: el caso del menor infractor y la menor explotada sexualmente. Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud, Vol. 3. Núm. 2. P. 1-24	Familia, dinámica familiar, niños, adolescentes, delincuencia, explotación sexual.	
	García, B. & Oliveira, O. (2005). Mujeres jefas de hogar y su dinámica familiar.	Mujeres jefas de hogar, dinámica familiar, división del trabajo doméstico, violencia doméstica	
	Guillon, A. (1997). Regímenes de bienestar y roles familiares: un análisis del caso español. Revista Papers 53. Pp. 45 – 63.	Rol familiar, mercado de trabajo, política social familiar.	

Sigue...

Cont...

DIMENSIONES REVISADAS EN LOS ARTICULOS	AUTOR Y NOMBRE DEL ARTICULO	PALABRAS CLAVE	NUMERO DE ARTICULOS
ROLES	Herrera, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. Revista cubana de medicina general integral. Vol. 16. Núm. 6. Pp 1-7	Identidad sexual, salud de la familia, relaciones familiares, socialización.	12
	Viveros, E. (2010). Roles, patriarcado y dinámica familiar. Revista virtual Universidad Católica del Norte. Núm. 31. Pp 388-406	Dinámica interna familiar, Familia, Infancia, Patriarcado, Roles	
	Sierra, O. Madariaga, C. Abello, R. (1997). <i>Relación entre la pertenencia a redes sociales y la dinámica familiar de mujeres en condiciones de pobreza</i> . Barranquilla: Universidad del Norte, Centro de investigaciones en desarrollo humano CIDHUM	Redes sociales, dinámica familiar, condiciones de pobreza, mujeres.	
	Salinas, N. Valero, A. Cruz, N. (2007). El impacto social y las modificaciones en la dinámica familiar del cuidador primario del paciente con esquizofrenia. <i>Suplemeto</i> . Pp 1-4	Dinámica familiar, esquizofrenia.	
	Amaris, M. Camacho, R. (2000). El Rol del padre en las familias con madres que trabajan fuera del hogar. <i>Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte</i> . No. 5. Pp – 157-175.	Rol, padre familia, mujer trabajadora, niño preescolar.	
	García, B. & Oliveira, O. (2006). Una obra sobre las dinámicas familiares en México. <i>Economía, sociedad y territorio</i> . Vol. VI. Num.23. pp.833-848.	Dinámica familiar, México.	
AUTORIDAD, LIMITES, NORMAS Y REGLAS	García; Brígida & Olivera, O. (2006). Las familias en la México Metropolitano: visiones feministas y masculinas.	Familias, dinámica familiar, jefatura masculina.	8
	Muñoz, A., Peláez, E., & Maya, Y. (2009). Caracterización Psicosocial de las Familias del Barrio 20 de Julio Municipio de Urrao Antioquia Ago.Usb Medellín-Colombia V. 9 No 1 pp. 1-294	Estructura familiar, dinámica familiar, estilos parentales, factores de convivencia, características sociodemográficas, percepción de problemáticas	
	López, M. Galván, M & Blanquiceth, C. (1999). <i>Características de la dinámica familiar de las madres comunitarias del municipio de Tierralta – Córdoba</i> . Barranquilla: Universidad del norte	Dinámica familiar, madres comunitarias.	

Sigue...

Cont...

DIMENSIONES REVISADAS EN LOS ARTICULOS	AUTOR Y NOMBRE DEL ARTICULO	PALABRAS CLAVE	NUMERO DE ARTICULOS
AUTORIDAD, LIMITES, NORMAS Y REGLAS	Viveros, E. Arias, L. Galeano, M. Fernández. Rivillas, M. Castro, S. et al. (2006). <i>dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal: características interaccionales</i> . (Grupo de investigación familia, desarrollo y calidad de vida). Medellín, Colombia: Fundación Universitaria Luis Amigo. Facultad de desarrollo familiar.	Dinámica familiar, jefatura femenina, menores de edad, conflictos penales,	8
	Navarrete, L. & Ossa, C. (2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. <i>Ciencias psicológicas</i> . Vol. VII (1). Pp 47-56.	Estilos parentales, familia, calidad de vida, conductas disruptivas.	
	Gallego, A. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. <i>Revista virtual Universidad Católica</i> . Num. 35. Pp. 326-345.	Afecto, autoridad, comunicación, dinámica familiar, familia, roles,	
	Lopez, E. Murgui, S. Moreno, D. & Misitu, G. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. <i>Psicothema</i> . Vol. 19. Núm.1 pp 108-113.	Comunicación, autoridad, adolescentes, escuela.	
	Agudelo, M. E. (2005) Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultaneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión	Tipología familiar, dinámica familiar, familia monoparental, familia simultánea, familia extendida, familia compuesta	
	Marco, G. (2005). "Relaciones de género y relaciones de autoridad". <i>Democratización de las familias</i> . UNICEF.	Género, autoridad	
COMUNICACIÓN Y USO DEL TIEMPO LIBRE	Torres, L. Ortega, P. Garrido, A. & Reyes, A. (2007). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. <i>Revista Intercontinental de Psicología y Educación</i> . Vol. 10, Núm. 2. Pp 31-56	Paternidad, maternidad, desigualdad, división del trabajo.	5
	Sinche, E. Suarez, M. (2006). Introducción al estudio de la dinámica familiar. <i>RAMPA</i> . Vol. 1. Pp 38-47.	Dinámica familiar, familia, tipos de familia, ciclo vital familiar.	

Sigue...

Cont...

DIMENSIONES REVISADAS EN LOS ARTICULOS	AUTOR Y NOMBRE DEL ARTICULO	PALABRAS CLAVE	NUMERO DE ARTICULOS
COMUNICACIÓN Y USO DEL TIEMPO LIBRE	Pino, J. (2010). Transformaciones en las relaciones afectivas y utilización del tiempo libre en las familias desplazadas de los barrios: Moravia y Altos de la Virgen de la ciudad de Medellín. <i>Revista virtual Universidad Católica del Norte</i> . No.32.pp. 155-180	Desplazamiento, Familia como sistema, Familias desplazadas, Relaciones afectivas, Tiempo libre, Transformaciones.	5
	Sánchez, P. & Valdés, Á. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria	Educación, familia, influencia familiar, desempeño escolar.	
	Alviar. et al. (2006). caracterización, dinámica interna y procesos llevados con algunas familias de los menores infractores o en situación de peligro de los programas despertar-es y proam. Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.	Dinámica interna, menores infractores	

Fuente: elaboración propia a partir de la revisión de documentos científicos digitales y físicos.

También, se realizó una clasificación y categorización de los artículos revisados de acuerdo a la metodología empleada para la elaboración de cada uno de ellos. La siguiente tabla evidencia que la metodología más utilizada para el abordaje de la dinámica familiar es la hermenéutica. Según Rios (2005)

Proporciona, de este modo, tanto una nueva forma de comprender los discursos como una nueva forma de interpretar la experiencia humana a partir de éstos. En síntesis, cada discurso es un relato y cada relato es una narración que articula la experiencia del que la expresa, y este relato es susceptible de ser convertido en una unidad lingüística llamada texto. (p.56)

Por otro lado, se evidencia que la dinámica familiar ha sido estudiada a partir del enfoque cuantitativo. Galeano

(2004), afirma que se basa en “la objetividad frente al hecho que investiga. El investigador es un observador externo a los problemas que analiza. No se involucra con el problema, lo analiza desde afuera orientando el resultado y asumiendo una realidad estable”. (p.14).

Del mismo modo, se encontraron investigaciones donde combinaban la metodología cualitativa y cuantitativa, Batista citado por Galeano (2004), afirma que

Todo saber contiene en sí y de por sí un componente de cualidad y otro de cantidad; de hecho, lo que sabemos o pensamos científicamente expresa teóricamente de modo cualitativo lo que se refiere a variaciones en cantidad que se dan en los referentes empíricos de las proposiciones o hipotéticas. Lo cualitativo y lo cuantitativo son aspectos esencialmente conectados en unidad dialéctica. (p.26)

Finalmente, se destaca que no se encontraron estudios sobre dinámica familiar bajo el enfoque socio-crítico. La siguiente tabla muestra los artículos

revisados y se encuentra integrada por: la metodología, el enfoque metodológico, los autores y la cantidad de artículos en cada metodología.

TABLA 2.

Metodología y Enfoque Metodológico

METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL ESTUDIO	ENFOQUE METODOLÓGICO	AUTORES	NUMERO DE ARTÍCULOS
Cualitativa	Hermenéutico	García, B. & Oliveira, O. (2005). Guillon, A.(1997). Herrera, P. (2000). Santos, G. Pizzo, M. Saragossi, C. Clerici, G. Krauth, K.(2009). Torres, L. Ortega, P. Garrido, A. & Reyes, A. (2007). Marco, G. (2005). Gallego, A. (2011). Viveros, E. Arias, L. Galeano, M. Fernández. Rivillas,M. Castro,S. et al. (2006). Alviar,et al. (2006). López, M. Galván, M & Blanquiceth, C. (1999). Viveros, E. (2010). Mejía, A. Viveros, E. (2013). Sinche, E. Suarez, M. (2006). López, L. M. (2005). Bedoya, L., Alviar, M. Gallego, T. M. (2012). Amaris, M. Camacho, R. (2000). Pino, J. (2010).	16
Investigación Cuantitativa	Empírico analítico	Sánchez, P. & Valdés, Á. (2011). Sierra, O. Madariaga, C. Abello, R. (1997). Garcés, M. Palacio, J. (2010). Lopez, E. Murgui, S. Moreno, D. & Mitsu, G. (2007). Macías, M. Amar, J. Arrieta, M. (2005). Navarrete, L. & Ossa, C. (2013). García; Brígida & Olivera, O. (2006). Henao, G. & García, M. C. (2009). López, P., González, N. I., Valdez, J. L., González, S. & Robles, E. (2013). Vega, C. Z., Espindola, S., Nava, C. & Soria, R. (2009). Coller, Xavier. (1991).	11
Investigación Mixta		Salinas, N. Valero, A. Cruz, N. (2007). Agudelo, M. E. (2005). Muñoz, A., Peláez, E., & Maya, Y. (2009). Agudelo, M. E. (2008).	4

Fuente: elaboración propia a partir de la revisión de documentos científicos digitales y físicos.

DISCUSIÓN

En este tercer apartado, se describen e interpretan los textos científicos encontrados y se muestran los hallazgos evidenciados en cada uno de ellos. Esta interpretación se hará a partir de bloques temáticos divididos por subtítulos, los cuales estarán conformados por: “sobre la familia y la dinámica familiar”, “las relaciones afectivas como proximidad”, “roles y distribución desigual de tareas”, “sobre la íntima relación entre autoridad, límites, normas y reglas” y “comunicación y uso del tiempo libre en la familia”.

La división por bloques temáticos permite al lector una mayor comprensión, análisis e interpretación de la información presentada a continuación:

Sobre la familia y la dinámica familiar

La familia es entendida como un escenario de interacción. En él se transmiten valores, normas y pautas de comportamiento que van configurando el comportamiento del individuo. Puede ser conformada por vínculos sanguíneos, jurídicos (matrimonio - adopción) o por alianzas o pactos que se tejen entre sus integrantes.

Según Minuchin (1994) citado por Sinche (2006) la familia

Es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción; estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca (p. 40)

De modo similar Goleman citado por Navarrete & Ossa (2013) concibe la familia como “la primera escuela de aprendizaje emocional; es el crisol doméstico en el que aprendemos a sentirnos a nosotros mismos y en donde aprendemos la forma en que los demás reaccionan ante nuestros sentimientos” (p.48).

Teniendo en cuenta lo anterior, en la familia se realiza el primer encuentro de socialización entre los individuos, es aquel lugar donde se da el intercambio de saberes sobre la vida cotidiana. Al interior de la familia las relaciones pueden ser positiva si son de apoyo mutuo, respeto y confianza o también, puede ser desfavorables que no apuntan al crecimiento de los miembros de la familia, basadas en el descuido, abandono o rechazo. La familia se convierte en aquel lugar atravesado por una red de interacciones, mediada por diversos aspectos que influyen en sus relaciones conocidas como *dinámica familiar*.

Para Alviar. et al. (2006), García (2005), Torres, Ortega, y Garrido & Reyes (2007), la dinámica familiar son interacciones que se presentan al interior de la vida doméstica a partir de relaciones de parentesco y afinidad. Estas interacciones están caracterizadas por relaciones que van desde la colaboración hasta el conflicto entre sus miembros. Ellas ejercen una influencia en los diferentes escenarios y contextos en los que se desenvuelve cada uno de los integrantes de la familia. Es de notar que las interacciones son diversas en cada familia, teniendo así un sello distintivo.

Gallego (2011) afirma que la dinámica familiar son encuentros entre subjetividades determinados por normas, lí-

mites y roles que regulan las relaciones familiares; éstas permiten la armonía y sana convivencia.

De otro modo, Agudelo (2005) dice que la dinámica familiar son situaciones biológicas, psicológicas y sociales presentes en las relaciones entre los miembros de la familia, mediadas por reglas, autoridad y afectividad, necesarias para lograr el crecimiento de cada uno de sus miembros, posibilitando la continuidad de la familia en la sociedad.

En la dinámica familiar confluyen un sin número de experiencias, prácticas y vivencias que se encuentran determinadas por roles, autoridad, uso del tiempo libre, relaciones afectivas, normas, límites y comunicación; todas estas para efectos de este artículo serán nombradas como dimensiones de la dinámica familiar.

Cada dimensión será expuesta de acuerdo a los estudios hallados, estableciendo relaciones entre ellos. En este sentido, serán clasificadas de acuerdo a la tabla de categorías antes mencionada: “Las relaciones afectivas como proximidad”, “Roles y distribución de tareas”, “Sobre la íntima relación entre autoridad, límites, normas y reglas” y finalmente las dimensiones de “Comunicación y uso del tiempo libre en la familia”.

Las relaciones afectivas como proximidad

Las relaciones afectivas han sido entendidas, según Viveros & Arias (2006) como “la disposición para complementarse y crear lazos de simetría a través del nivel de cercanía que existe entre los miembros”. (p. 32). Agudelo (2008), agrega que

Los vínculos que unen a las familias pueden tener varias expresiones: el rechazo que es una forma de afecto que se traduce en exclusión, abandono y en el uso de castigo severo. La sobreprotección que, al contrario, se refiere a un contacto excesivo que se traduce en hacer cosas que el niño o la niña pudieran hacer por sí mismos, limitando sus posibilidades de autonomía acordes con la edad (p.9)

La autora antes mencionado afirma que las familias en situación de separación, se ven afectadas en sus relaciones afectivas

La separación conyugal es una decisión de las parejas quienes posiblemente, después de hacer varios intentos de reorganización, optan por no continuar juntos. Esta situación crítica afecta no sólo a los adultos implicados sino también, y de manera muy significativa, a los niños y adolescentes que comprendiendo o no lo que ocurre, deben seguir conviviendo con uno de sus progenitores y coparticipar en las situaciones, casi siempre dolorosas que se generan ante la ruptura (Agudelo, 2008, p. 10)

Sobre las relaciones afectivas los integrantes de las familias pasan por una situación donde se desestabiliza de manera emocional, confluyendo sentimientos a la vez que afectan la cotidianidad de las personas.

Con respecto a lo anterior Mejia, Zuluaga & Viveros (2013), citan a Oliveros quien afirma que es al interior de las familias donde el ser humano expresa sus emociones, puesto que es el lugar más seguro y confiable para sentir rabia, alegría, miedo y enojo. Es decir, la familia generalmente proporciona un ambiente protector e íntimo.

Por otro lado, Henao & García (2009) en su tesis afirman la importancia de los entornos protectores en la familia ya que de esta forma sus miembros generan y producen en ellos un mayor nivel de adaptación a las diferentes situaciones del contexto. Garcés & Palacio (2010) aportan que la afectividad es una de las dimensiones que puede llegar a configurar las familias en:

Familia funcional, que se caracteriza por el cumplimiento eficaz de sus funciones, la presencia de un sistema de relaciones que permite el desarrollo de la identidad y la autonomía de sus miembros, cuenta con flexibilidad en las reglas y roles para la solución de los conflictos, tiene la capacidad de adaptarse a los cambios y presenta una comunicación clara, coherente y afectiva que permite compartir y superar los problemas. La otra familia es la de tipo disfuncional, que presenta negativos niveles de autoestima en sus miembros y la presencia de una comunicación deficiente y malsana que se manifiesta en comportamientos destructivos y a veces violentos, que limita el libre desarrollo de la personalidad de sus integrantes, lo cual afecta con mayor fuerza a la población infantil y adolescente. (p. 6)

López, González, Valdez, González & Robles (2013) y Vega, Espindola, Nava & Soria (2009) coinciden en afirmar que el nivel económico, socio-demográfico, empleo y edad de los padres no es un factor influyente en las relaciones de afectividad de tipo funcional. Estas investigaciones resaltan el papel de la familia en el desarrollo emocional de los miembros.

Roles y distribución desigual de tareas

Hernández (2010) citado por Macías, Amar & Arrieta (2005) concibe la familia como

Un conjunto particular de roles y de reglas implícitas y explícitas de funcionamiento, a partir de las cuales se organizan las responsabilidades y la interacción familiar, se prescribe y se limita la conducta de los miembros para mantener la estabilidad del grupo... (p. 5).

Según estos investigadores los roles de padres, madres, hijas e hijos son exclusivos de la familia y encarnan expectativas sociales, que a su vez movilizan patrones de interacción correlativos a normas de orden cultural, las cuales se acoplan a cada familia según su idiosincrasia y su marco de referencia particular.

Amaris & Camacho (2000) afirman que la familia es

Una institución que está constituida por un grupo de personas entrelazadas en un sistema, cuyo vínculo se basa en relaciones de parentesco fundados en lazos biológicos y sociales, con funciones específicas para cada uno de sus miembros y con una función más o menos claramente determinada en un sistema social del cual es base y sin cuyas orientaciones el sistema no podría funcionar. (p. 158-159).

Según lo anterior, los miembros de la familia se relacionan entre sí y comparten actividades que se encuentran establecidas de acuerdo a los roles previamente establecidos.

Siguiendo a Viveros, (2010)

Los papeles o tareas, como también se le conoce a los roles, se llevan a cabo de manera individual y el estatus de manera colectiva. Por esto, en la familia los roles y el estatus son fundamentales, pues dependiendo de la manera cómo se internalicen, comprendan y practiquen estos en el pequeño grupo familiar, serán efectos en el contexto social. (p. 388)

La familia como primer grupo social donde llegan los seres humanos se constituye en aquel escenario donde se aprenden los roles, las tareas y funciones que inicialmente se desarrollan al interior del hogar, pero que a medida que se amplían los círculos sociales se van reinventando y desarrollando nuevos roles de acuerdo al contexto.

Los investigadores Coller (1991), Stewart (2013), Viveros (2010), Santos, Pizzo, Saragossi, Clerici & Krauth (2009), García & Oliveira (2006) y Herrera (2000) muestran que tradicionalmente los roles familiares se encuentran relacionados con la distribución de tareas por género. Así, la mujer ha sido asociada con el sexo débil, quien debe dedicarse al mantenimiento del orden familiar, cuidado del hogar y de los hijos. En algunos casos, no se les permite trabajar puesto que se cree que únicamente es productiva al interior del hogar. De igual forma, sus descendientes mujeres (hijas) son el complemento y reemplazo de la madre organizadora, dedicándose al trabajo y responsabilidades del hogar. Mientras, los descendientes que son hombres realizan actividades por fuera de la vivienda, ubicándolos en el contexto público y a las mujeres en el privado de la familia. De esta forma cuando llega a adulto el hombre cumple un rol en la familia de proveedor económico. Esta

una forma patriarcal de formación de roles.

García & Oliveira (2006) afirman que el rol se encuentra estrechamente ligado a la clase social. Ellos afirman que

Los sectores medios han sido más permeables a nuevas formas de organización y convivencia familiar, distanciándose de los modelos tradicionales que exhiben distintos grados de subordinación femenina. Lo contrario se encuentra en los sectores populares, en los que persiste mayor rigidez en relaciones autoritarias por parte del jefe varón, que mantiene una relación de iniquidad y subordinación hacia el resto de los miembros, particularmente de la mujer cónyuge. (p. 838)

Actualmente, con el ingreso de la mujer al mundo laboral el rol como ha sido concebido tradicionalmente por el patriarcado ha cambiado. Investigadores como García & Oliveira (2005), Guillon (1997) Barnes (2013), y Sierra, Madañaga & Abello (1997) explican que la mujer desempeña diversos roles: reproducción social, reproducción económica y gestión comunitaria, brindándole a la mujer liderazgo y autonomía al interior de hogar y fuera de él. Además, la realización de actividades por fuera del hogar implica una menor dedicación a las tareas domésticas. Pero, a las mujeres el ingreso en el mundo laboral no les hace olvidar sus responsabilidades en el hogar. El rol del padre también se ha visto transformado puesto que ha generado un mayor compromiso y responsabilidad familiar. También se ha dedicado a labores del hogar como es la reparación de daños y el pago de las cuentas de servicio.

También, Salinas, Valero & Cruz (2007) indican que cuando al interior de la familia uno de los miembros tiene una enfermedad permanente, las funciones ligadas a los roles se multiplican. Esto porque se debe organizar el tiempo para el cuidado del paciente, del hogar, el trabajo y el cuidado propio. Tales tareas recaen con constancia en la mujer.

Sobre la íntima relación entre autoridad, límites, normas y reglas

López, Galván & Blanquiceth (1999) definen la autoridad como el poder legítimo en la familia. Añaden que

La *autocrítica* se basa en la imposición rígida de normas y la aplicación de castigos que acuden a medios físicos, psicológicos o verbales violentos. La *permissividad* y la inconsistencia, como formas inapropiadas de ejercer autoridad se caracterizan, respectivamente, por la falta de normas claras y explícitas y por la coexistencia de figuras de autoridad que se contradicen y descalifican entre sí. A diferencia de estos tipos de autoridad, todos con implicaciones desfavorables para el desarrollo psicosocial de niños y niñas, estaría la del tipo *democrático* en la que se estimula y propicia la reflexión sobre el sistema normativo, los estímulos y soluciones generando sentido de responsabilidad. (P. 9)

Marco (2005) afirma que la autoridad es “cuando un miembro tiene el reconocimiento que confiere legitimidad al ejercicio del poder” (p. 79). Agrega que “la autoridad ha estado directamente relacionada con el aspecto económico

o la capacidad que tiene una persona de proveer económicamente a un grupo y proteger a sus integrantes moral y físicamente de los peligros del mundo externo”. (p. 79)

Teniendo en cuenta lo anterior la autoridad o el poder puede ser realizado a partir del respeto de la individualidad y autonomía de cada uno de los miembros de la familia, permitiendo que cada uno de los miembros participe en el ejercicio de la autoridad de acuerdo al rol.

Según Gallego (2011) los comportamientos de los miembros de la familia “están permeados por los límites, marcados por los padres y las expectativas de comportamiento de los infantes en los diferentes ambientes, así como por las reglas de convivencia, las costumbres, los valores y los intercambios afectivos constantes.” (p. 10)

Lopez, Murgui, Moreno & Musitu (2007) afirman que en las familias donde se ejerce una autoridad asertiva y democrática los niños presentan “actitudes favorables hacia la autoridad institucional informan de un auto concepto general más positivo, en comparación con aquellos que muestran actitudes negativas hacia la autoridad formal” (p. 112). Por lo contrario, los “estudiantes con un auto concepto negativo y actitudes desfavorables hacia la autoridad institucional se encuentran en una situación de riesgo más evidente ante el desarrollo de conductas violentas” (p. 112)

Navarrete & Ossa (2013) afirman que existe una relación entre la autoridad, las prácticas de crianza y las conductas del niño en el colegio. Sostienen que

Al existir una correlación negativa y significativa entre estilo de crianza permisivo y calidad de vida familiar en cuanto a la satisfacción, según la opinión de los padres, se presentarían elementos de estilos de crianza de baja exigencia hacia los hijos, con un bajo control sobre sí mismo, baja orientación de parte de los padres, hijos inseguros y temerosos frente al medio, lo que indicaría que si estos elementos aumentan lo hacen en desmedro de la calidad de vida (p. 54)

Los mismos autores recomiendan tener un buen clima relacional al interior de las familias y para ello es importante

Establecer un control medido y equilibrado con los hijos; y así mismo, es posible orientar de manera sistémica la problemática que se desprende de las dificultades conductuales en la escuela, ya que se releva el hecho de que el no poner este conjunto de reglas claras y desarrollar los conflictos de manera efectiva (lo que tiene relación con el estilo Con Autoridad) no solo puede tener resultados a nivel de los hijos e hijas de forma individual, sino que en la dinámica emocional de la familia, ya que se fortalecerían recursos socioemocionales frente a la tensión y frustración, que se evidencian a nivel comunicacional y pragmático en la relación entre padres y madres con sus hijos e hijas. (p.54)

Para Muñoz, Peláez & Maya (2009) la autoridad se encuentra ligada a los límites que se trazan al interior de cada familia. De esta manera, diversas dimensiones de la dinámica familiar como roles, normas y límites configuran las dinámicas internas

Los límites componen el perímetro del sistema familiar; cuando éstos son excesivamente permeables la familia puede perder su identidad e integridad. Por el contrario, cuando son escasos, el sistema se cierra y se aísla. Sobre los roles y reglas, la autora señala que pueden ser implícitos o explícitos y contribuyen en la organización de las responsabilidades e interacción familiar, además ayudan en la prescripción y límites de la conducta de los miembros para mantener la estabilidad del grupo. (p.88)

Con relación a los límites Viveros & Arias (2006) al igual que López, Galván & Blanquiceth (1999) los definen como aquel sector que sirve de barrera para proteger la diferenciación entre los miembros de una familia. Para el funcionamiento adecuado de la familia los límites deben ser claros y precisos permitiéndole a los miembros de la familia el desarrollo de sus roles o tareas al interior de la misma.

Viveros & Arias (2006) sostienen que los límites de una familia pueden ser claros, difusos, aglutinados o desligados.

Los límites son *claros* cuando permiten una diferenciación de los componentes y funciones de cada miembro de la familia. Son *difusos* cuando la familia carece de la práctica de la palabra y la escucha para no aglutinarse o desligarse, es decir, cuando las fronteras no se han practicado mediante la reflexión y la interpelación. Son *desligados* cuando se ponen en evidencia cierta indiferencia y poco deseo de protección entre los miembros de la familia; se propone cierta independencia que promueve una carencia de dependencia hacia el grupo familiar, un mínimo deseo de apoyo mutuo.

Son *aglutinados* cuando los miembros han establecido pocos parámetros de diferenciación entre sí. (p.32)

Los límites además se encuentran definidos por las reglas y normas que se establecen en la familia. De esta manera ellas se convierten en el hilo conductor del comportamiento de los miembros de la familia.

López, Galván & Blanquiceth (1999), Gaunt (2013) y Viveros & Arias (2006) afirman que las normas son pautas que determinan el comportamiento de una persona frente a otros miembros de familia o alguna situación que se da en el grupo familiar. Estas normas pueden ser:

Las normas *explícitas* son claras para los miembros de la familia porque han sido verbalizadas, mediadas por la palabra y la escucha. En las normas *implícitas* los miembros de la familia no recurren a la palabra como elemento básico de su estilo de comunicación, en cambio el lenguaje no verbal cobra importancia, se trabaja con supuestos, las emociones y el afecto se –sobreenfocan– por lo que es poco usual hacerlo explícito (Viveros & Arias, 2006, p. 31)

Para el adecuado desarrollo de la autoridad y los límites se han de establecer reglas. Según López, Galván & Blanquiceth (1999)

Son importantes en la medida que generan responsabilidad, conciencia crítica, madurez y compromiso frente a muchas situaciones. Además, representa un doble movimiento: Por un lado, pueden abrir el campo al diálogo y a la comunicación, suscitando así una concien-

tización de esas normas y reglas como se dan, se afianzan y mejoran las relaciones familiares o por el contrario, son mecanismos de represión y control que limitan la total y verdadera expresión de los individuos, restándoles autoestima y originalidad. (p.80)

Comunicación y uso del tiempo libre en la familia

La comunicación ha sido entendida por Gallego (2011) y Sánchez & Valdés (2011) como un momento crucial en las relaciones familiares ya que se encuentran atravesadas por emociones y pensamientos de los miembros de las familias, exteriorizadas de forma verbal o no verbal. La comunicación implica el respeto del otro en sus pensamientos y comportamientos.

Beach y otros (2014) sostienen que cuando los padres mantienen inhibida la comunicación negativa acerca de los hijos las familias logran generar otras formas de interacción más cohesionadas. La comunicación es una forma de construcción social que se da en la familia, de acuerdo a las formas de comunicación son las interacciones. Concluyen los autores que, si se mantiene el énfasis en interpretaciones positivas de aspectos negativos y positivos de la vida familiar, los cambios se dan en la familia de forma más conciliada y con estrategias de apoyo mutuo que potencian las relaciones. En coherencia con el estudio anterior, Estéves, Murgui, Moreno & Musitu (2007) concluyen que hay una relación directa en los estilos de comunicación y la conducta violenta en la adolescencia. Relacionan también la autoridad y las expectativas de los docentes con las reacciones de los adolescentes. Sugieren que la comuni-

cación familiar es clave para entender los conflictos de los adolescentes en la escuela.

Viveros & Arias (2006) afirman que la comunicación es la capacidad que tiene una persona de la familia de influir sobre sus demás miembros. Esta influencia puede ser funcional si tiene efectos positivos o disfuncional si tiene efectos negativos.

La comunicación funcional “permite un acercamiento directo entre los miembros de una familia, un acercamiento donde éstos pueden manifestar sentimientos, emociones y pensamientos con la certeza de ser escuchados activamente e interpretados”. (Viveros & Arias, 2006. P. 29). En otro sentido, la comunicación disfuncional

Obstaculiza el acercamiento asertivo entre los miembros de una familia, es decir, bloquea la posibilidad de manifestar y construir relaciones simétricas y complementarias. Al practicarse este estilo de comunicación, los mecanismos internos y de interacción que tiene una familia con el medio se tornan rígidos, generando estrés en las relaciones. La capacidad de superar obstáculos de manera exitosa se torna más lenta e insuficiente para satisfacer las necesidades básicas de la familia. (Viveros & Arias, 2006. p. 29)

Teniendo en cuenta lo anterior, Viveros & Arias (2006) y Gallego (2011) coinciden en afirmar que la comunicación debe ser lo suficientemente clara para evitar efectos negativos en las relaciones familiares. Estas claridades incluyen lo relacionado con los límites, las reglas y los roles de cada uno de los integrantes de la familia.

Para Magaña citado por Gallego (2011) la comunicación asertiva permite que el “ser humano se exprese como es, a la par que interactúa con sus semejantes; dicha interacción potencia el desarrollo individual, cultural y social de las diferentes comunidades en tanto existe retroalimentación e intercambios en las ideas, sentimientos y deseos”. (p. 9)

Desde la perspectiva del construccionismo social y la interacción las investigaciones de Gallego (2006), Pearce (2009), Pearce & Pearce (2000) y Pearce (1994) coinciden en afirmar que los seres humanos comprenden las situaciones que les acontecen cuando usan la comunicación como mecanismo de co-construcción de la realidad. Estos estudios muestran que los síntomas familiares se comprenden en el contexto del lenguaje comunicativo porque éste es sistémico, circular y relacional. Un aporte que llama la atención es que en esta perspectiva no es posible comunicarse de forma lineal, sino de diversas maneras. Hay un paso de lo lineal a lo plural. Para que esto se pueda comprender es necesario incluir el contexto, la cultura y la cosmovisión de las familias. Es a través del lenguaje que se construye la realidad.

Sobre la relación entre tiempo libre y familia sólo se halló, con publicación en revista indexada, el estudio de Pino (2010). Él sostiene que tal relación es

El conjunto de periodos de tiempo de la vida de un individuo en el que la persona se siente libre de determinaciones extrínsecas, quedando con ello libre para emplear con un sentido de realización personal tales momentos, de forma que le resulte posible llevar una vida verdaderamente humana (p.63)

El tiempo libre para los miembros de la familia es ese espacio diferente a la cotidianidad para distraerse y recrearse ya sea por fuera del hogar con los miembros de la familia o con amigos.

El uso del tiempo libre adquiere importancia porque libera las tensiones familiares, permitiendo mejorar sus relaciones y dinámicas internas.

CONCLUSIONES

Después de haber analizado cada uno de los artículos antes planteados podemos concluir que la dinámica familiar es aquel clima relacional que se encuentra mediado por diversas dimensiones como relaciones afectivas, roles, autoridad, límites, reglas, normas, uso del tiempo libre y comunicación.

Por su parte, las relaciones afectivas permiten a los seres humanos sentirse queridos, admirados, apoyados, protegidos, tenidos en cuenta, escuchados y valorados. Además, se encuentra directamente relacionado con las manifestaciones de cariño de los integrantes de la familia. Pero la afectividad también, puede estar mediada por situaciones negativas como una separación, abandono, abuso y maltrato al interior del hogar que promueven relaciones afectivas tensas y perturba la vida de los miembros de la familia a nivel emocional, afectivo, espiritual, comportamental y en la sociedad.

El rol son aquellas tareas o papeles que se adquieren al interior de la familia, el cual tiene una estrecha relación con el género. Tradicionalmente la mujer ha sido asociada a las actividades domésticas de la familia. Mientras, al hombre se le ha asociado a las actividades públicas

y de proveeduría económica. Esta situación varía cuando la mujer ingresa al mercado laboral, distribuyendo su tiempo entre las actividades domésticas y las del trabajo. Algunas han desarrollado la capacidad de liderazgo en sus comunidades preocupándose por el bienestar comunitario, familiar e individual. Permittedole a la mujer mayor autonomía e independencia del hombre.

La autoridad y los límites tienen una estrecha relación puesto que de acuerdo a cómo es ejercida la autoridad, ya sea de forma democrática, serán determinados los límites en la familia. Los límites bien definidos y claros permiten la autonomía de los individuos evitando atropellos entre los miembros de la familia.

Las reglas y las normas son cambiantes de acuerdo al tiempo y la situación en la que se encuentra la familia, además depende de las necesidades del grupo familiar. Estas pueden ser negociables y concertadas entre los miembros de la familia permitiendo la interacción democrática entre ellos.

La comunicación permite a la familia expresar sus sentimientos, ideas y emociones que son vividas al interior y fuera del hogar. De acuerdo a la forma en que se tejen las relaciones de comunicación así serán los efectos que esta tenga en la vida de los miembros de la familia ya sea de manera negativa o positiva.

Este artículo aporta de forma significativa a la literatura sobre el tema. Puesto que, recopila investigaciones que se han dedicado a aclarar y entender la dinámica familiar y sus dimensiones. En él se realiza un análisis de las investigaciones que apuntaron a comprender las dimensiones de la dinámica familiar.

En su mayoría los artículos hallados se caracterizan por ser realizados bajo el enfoque metodológico cualitativo (hermenéutico) y también se encontraron algunos de carácter cuantitativo. En la búsqueda no se encontró ningún artículo que utilizara como método el modelo socio-critico.

Fue difícil hallar artículos científicos que se enfocaran en el estudio de la dimensión de uso del tiempo libre, lo que también se convierte en una limitación o deficiencia del presente artículo. Además, esta limitación muestra que la dimensión del uso del tiempo libre en las familias ha sido poco estudiada.

Para los interesados en los temas de familia, se recomienda realizar un rastreo y análisis de artículos científicos donde se relacione las dimensiones de la dinámica familiar con las tipologías familiares. Esto con el fin, de identificar como se relacionan al interior de las familias de acuerdo a su tipología.

Para investigaciones futuras, también se propone realizar estudios acerca de la dimensión del uso del tiempo libre en las familias, ya que, es un tema de vital importancia en el grupo primario y muchas veces se convierte en aquel espacio que propicia la reflexión sobre las dinámicas que se presentan al interior de los hogares.

REFERENCIAS

- Amaris, M. Camacho, R. (2000). El Rol del padre en las familias con madres que trabajan fuera del hogar. *Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte*. (5), 157-175.
- Agudelo, M.E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultaneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3 (1). 1-19. doi: <http://revistau-manizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/311/181>
- Agudelo, M. E. (2008). Dinámica familiar y salud mental de niños y adolescentes en familias que han vivido la separación de los padres. *Revista Facultad de Trabajo Social*, 24 (24), 47-65
- Alviar, M. Alzate, A. Bedoya, L. Bravo, L. Cano, C. Gallón, A. Gómez, C. González, A. Monsalve, R. Ramírez, J. Sepúlveda, V. & Velásquez, J. (2006). *caracterización, dinámica interna y procesos llevados con algunas familias de los menores infractores o en situación de peligro de los programas Despertar-es y PROAM*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana. Tesis de Especialización en Trabajo Social Familiar
- Barnes, M. (2013). Having a first versus a second child: comparing women's maternity leave choices and concerns. *Journal of family issues*. 34 (1). 85-112. doi: 10.1177/0192513X12440089
- Beach, S. & otros. (2014). The effect of communication chance on long-term reductions un child exposure to conflict: impact of the promoting strong african american families. *Famliy process*. 53. 580-595. doi: 10.1146/annurev.psych.121208.131619

- Coller, X. (1991). Roles Familiares y Mercados De Trabajo. *Revista Papers: Revista de sociología*, (36). 93-114. doi: <http://dx.doi.org/10.5565/rev/papers/v36n0.1589>
- Estéves, E., Murgui, S., Moreno, D. & Musitu, G. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*. 19 (1). 1008-113. DOI:10.1017/S1138741600004236 · 0.74 Impact Factor.
- Galeano, M. (2004) *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: EAFIT
- Gallego, S. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. Manizales: Universidad de Caldas.
- Gallego, A. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*. (35). 326-345.
- Garcés, M. & Palacio, J. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería- Colombia. *Psicología desde el caribe*. (25). 1-29.
- García, B. Oliveira, O. (2005). Mujeres jefas de hogar y su dinámica familiar. *Papeles de Población*. 43. 29-51
- García, B. Oliveira, O. (2006). Una obra sobre las dinámicas familiares en México. *Economía, sociedad y territorio*. VI, (23), pp.833-848.
- Gaunt, R. (2013). Breadwinning moms, caregiving dads: double standard in social judgments of gender norm violators. *Journal of family issues*. 34 (1). 3-24. doi: 10.1177/0192513X12438686
- Henao, G. & García, M. C. (2009) Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 7, (2). 785-802
- Hernández, F. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de [http://file:///C:/Users/Home/Downloads/107%20Sampieri%20version%202010%20\(2\).pdf](http://file:///C:/Users/Home/Downloads/107%20Sampieri%20version%202010%20(2).pdf) consultado 2 de noviembre de 2014
- Herrera, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista cubana de medicina general integral*. 16, (6). 1-7
- López, M. Galván, M & Blanquiceth, C. (1999). *Características de la dinámica familiar de las madres comunitarias del municipio de Tierralta – Córdoba*. Barranquilla: Universidad del norte
- López, P., González, N. I., Valdez, J. L., González, S. & Robles, E. (2013). Relaciones intrafamiliares en madres e hijos. *Revista Psicología Científica.com*. 15 (2). 1-6
- Macías, M. Amar, J. & Arrieta, M. (2005). Dinámica de las familias de menores con problemas psicosociales: el caso del menor infractor y la menor explotada sexualmente. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 3, (2). 1-24
- Marco, G. (2005). Relaciones de género y relaciones de autoridad. Democratización de las familias. UNICEF.
- Mejía, A. & Viveros, E. (2013). La afectividad en expresiones de acogida y hospitalidad en familias vinculadas a una clínica psiquiátrica de Medellín. *Revista colombiana de ciencias sociales*. 4, (1). 43 – 60

- Muñoz, A. Peláez, E & Maya, Y. (2009). Caracterización Psicosocial de las Familias del Barrio 20 de Julio Municipio de Urrao Antioquia. *Ago.Usb* Medellín-Colombia. 9, (1). 1-294
- Navarrete, L. Ossa, C. (2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. *Ciencias psicológicas*. VII, (1). 47-56. doi: <http://dx.doi.org/10.14482/indes.22.1.5144>
- Pearce, B. (2009). *La Investigación. Aproximaciones a la construcción del Conocimiento científico*. Bogotá: Alfaomega
- Pearce, B. (1994). *Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad*. Buenos Aires: Paidós Iberica.
- Pearce, K. & Pearce, B. (2000). *Resolución de Conflictos, Nuevos Diseños Nuevos Contextos*. Argentina: Granica.
- Pino, J. (2010). Transformaciones en las relaciones afectivas y utilización del tiempo libre en las familias desplazadas de los barrios: Moravia y Altos de la Virgen de la ciudad de Medellín. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*. (32). 155-180
- Ríos, T. (2005). La hermenéutica reflexiva en la investigación educativa. *Revista enfoques educacionales*. (7). 51-66.
- Salinas, N. Valero, A. & Cruz, N. (2007). El impacto social y las modificaciones en la dinámica familiar del cuidador primario del paciente con esquizofrenia. *Suplemento*, pp. 1-4
- Sánchez, P. & Valdés, Á. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. 13, (2). 177-196
- Santos, G. Pizzo, M. Saragossi, C. Clerici, G. & Krauth, K. (2009). La relación adulto-niño y las dinámicas familiares en una investigación sobre la recepción y apropiación de mensajes massmediados. *Investigación y Desarrollo*. 17, (1). 3-25.
- Sierra, O. Madariaga, C. & Abello, R. (1997). *Relación entre la pertenencia a redes sociales y la dinámica familiar de mujeres en condiciones de pobreza*. Barranquilla: Universidad del Norte, Centro de investigaciones en desarrollo humano CI-DHUM
- Sinche, E. & Suárez, M. (2006). Introducción al estudio de la dinámica familiar. *RAMPA*. (1). 38-47.
- Stewart, L. (2013). Family care responsibilities and employment: exploring the impact of type of family care on work-family and family-work conflict. *Journal of family issues*. 34 (1). 113-138.
- Torres, L. Ortega, P. Garrido, A. & Reyes, A. (2007). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. 10, (2). 31-56. doi:10.1080/02103702.2014.996404 · 0.40 Impact Factor
- Vega, C. Z., Espindola, S., Nava, C. & Soria, R. (2009). Estrés y ambiente familiar en niños. *Revista Psicología Científica.com*. 11 (10). 1-5

- Viveros, E. & Arias, L. (2006). *Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal: características interaccionales*. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigo.
- Viveros, E. (2010). Roles, patriarcado y dinámica familiar. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*. 31. 388-406