

Análisis de los Modelos de Evaluación para determinar de los Niveles de Adicción a las Redes Sociales y su Efecto en el Rendimiento Académico en Jóvenes Universitarios.

Analysis of Evaluation Models to determine the Levels of Addiction to Social Networks and their Effect on Academic Performance in Young University Students.

DOI: <https://doi.org/10.17981/bilo.4.1.2022.09>

Fecha de Recepción: 23/03/2022. Fecha de Publicación: 10/05/22

Audreys Ortega Martínez

Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia

aortega2@cuc.edu.co

Paula Simarra Anez

Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia

psimarra2@cuc.edu.co

Jefferson Arévalo Sánchez

Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia

jarevalo1@cuc.edu.co

Jeffrey Moreno Cruz

Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia

jmoreno30@cuc.edu.co

Nohora Mercado-Caruso

Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia

nmercado1@cuc.edu.co

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo principal el análisis de los modelos de evaluación de la adicción a las redes sociales en los jóvenes universitarios. En primer lugar, se realizó una revisión literaria en donde se identificaron diversos estudios relacionados a la temática, esto con el fin de mostrar el panorama de investigación sobre los niveles de adicción a las redes sociales. Se desarrolló una metodología de análisis de 5 etapas conformadas de la siguiente manera: elección de base de datos, búsqueda, selección, extracción, tratamiento de datos y análisis. Se encontraron 59 artículos asociados a la temática, en su mayoría de origen español. En general, el análisis reflejó una disparidad entre los hallazgos de las publicaciones encontradas antes y después de la pandemia, revelando una tendencia que marcaba el aumento de la adicción de los jóvenes a las redes sociales en cada año consecutivo de las publicaciones halladas, por otro lado, con los hallazgos de las publicaciones, se pudo determinar que existe una relación directa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación de los jóvenes en sus actividades académicas. Este trabajo servirá como herramienta a futuros investigadores que busquen profundizar el estudio de esta problemática.

Palabras Claves: Internet, redes sociales, jóvenes, universitarios, adicción.

Abstract

The present work has as main objective the analysis of the evaluation models of addiction to social networks in university students. In the first place, a literary review was carried out where various studies related to the subject were identified, in order to show the research panorama on the levels of addiction to social networks. A 5-stage analysis methodology was developed, made up as follows: choice of database, search, selection, extraction, data processing and analysis. 59 articles associated with the theme were found, most of them of Spanish origin. In general, the analysis reflected a disparity between the findings of the publications found before and after the pandemic, revealing a trend that marked the increase in the addiction of young people to social networks in each consecutive year of the publications found, on the other hand, with the findings of the publications, it was possible to determine that there is a direct relationship between addiction to social networks and the procrastination of young people in their academic activities. This work will serve as a tool for future researchers who seek to deepen the study of this problem.

Keywords: Internet, social networks, young people, university students, addiction.

1. Introducción

El uso de las TIC'S juegan un papel muy importante en el ámbito educativo y en general en la sociedad; su aplicación va a exigir la creación de nuevos modelos de aprendizaje, nuevos procedimientos y estrategias de búsqueda, organización, procesamiento y utilización de la información, habrá que estudiar su efecto en los procesos cognitivos, en la medida en que su aplicación en la enseñanza pueda producir un cambio en las representaciones mentales [1].

Son millones los individuos en todo el mundo, especialmente adolescentes y jóvenes, que se han dejado seducir por las nuevas tecnologías e internet, incorporándolos en su vida cotidiana, en sus comunicaciones y en sus vínculos. Sin embargo, la aparición de diferentes aplicaciones ha estado ligada al desarrollo de conductas adictivas en algunos individuos con determinadas características socioafectivas, socioeconómicas, académicas y demográficas creándose a partir de ello el concepto de Conducta Adictiva a Internet [2].

La presente investigación tiene como objetivo principal el análisis de los modelos de evaluación de los niveles de adicción en los jóvenes universitarios. En primer lugar se realizará una exploración en diferentes referencias bibliográficas y bases de datos, con el fin de abordar el desarrollo de investigaciones previamente realizadas y definir las respuestas a los siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las causas que inciden sobre los niveles de adicción a las redes sociales en los jóvenes universitarios?, y ¿Cuál es el impacto de la adicción a las redes sociales sobre el rendimiento académico de los universitarios?., Posteriormente se procedió a realizar la búsqueda de información relevante abordando el uso de la ciencia métrica con la herramienta Vosviewer y la base de datos científica Scopus. De acuerdo a la búsqueda realizada, utilizando palabras claves: redes sociales, internet, adicción y jóvenes universitarios. se obtuvieron 59 resultados organizados en una ventana de tiempo de 2014 a 2021 de los cuales se obtuvieron diferentes análisis y correlaciones. Cumpliendo con el propósito del análisis científico en el trabajo desarrollado se pudo obtener la información requerida a través de una guía organizada en herramientas como VOSviewer®, para el análisis de los grupos de concentración de las palabras claves y la extracción de información analítica de la base de datos bibliográficos Scopus, también se pudo establecer la participación de las áreas de la sociedad que están involucradas en el tema de las adicciones a las redes sociales y sus efectos.

2. Metodología

a. Análisis Científico

Todo estudio analítico hecho de una manera sistemática va dando a descubrir uno por uno los comportamientos asociados a cada tema de investigación, para la problemática planteada. Los resultados de este análisis se llevaron a cabo a través de la siguiente estructura:



Fig 1. Metodología de análisis científico

Para el proceso de revisión de la literatura sobre la adicción a las redes sociales y su efecto en el rendimiento académico en universitarios entre 17 y 24 años, se procedió a realizar la búsqueda de información relevante abordando el uso de la ciencia métrica con la herramienta Vosviewer y la base de datos científica Scopus. De acuerdo a la búsqueda realizada, utilizando palabras claves: redes sociales, internet, adicción y jóvenes universitarios, se obtuvieron 59 resultados organizados en una ventana de tiempo de 2014 a 2021 de los cuales se obtuvieron diferentes análisis y correlaciones, a través de los pasos descritos a continuación:

- a. **Elección de la base de datos:** Se realizó la selección de la base de datos científica Scopus.
- b. **Búsqueda:** La consulta inicialmente se realizó con la extracción de los metadatos de los artículos que apuntaban al desarrollo de la problemática planteada; “La adicción a las redes sociales en los jóvenes universitarios”. La búsqueda se basó con el uso de las palabras claves “redes sociales – internet – adicción, jóvenes universitarios”.
- c. **Selección:** La selección se orientó teniendo en cuenta aquellos artículos publicados con una ventana de tiempo de 7 años (2014 -2021) se realizó un análisis de los respectivos artículos con el fin de que toda la información contenida aportara considerablemente en el desarrollo de la investigación.
- d. **Extracción:** La extracción de la información de la base de datos Scopus se exportó en un archivo formato RIS con un total de 59 artículos asociados. La descarga del archivo se examinó a través de la herramienta *VOSviewer*®. De igual manera, se revisaron los análisis de las estadísticas arrojados por Scopus en la búsqueda.
- e. **Tratamiento de datos y análisis:** Posterior a todas las etapas mencionadas en la metodología, se ejecutaron las descargas de los gráficos correspondientes a cada herramienta y el análisis de los mismos, los cuales se visualizarán a continuación.

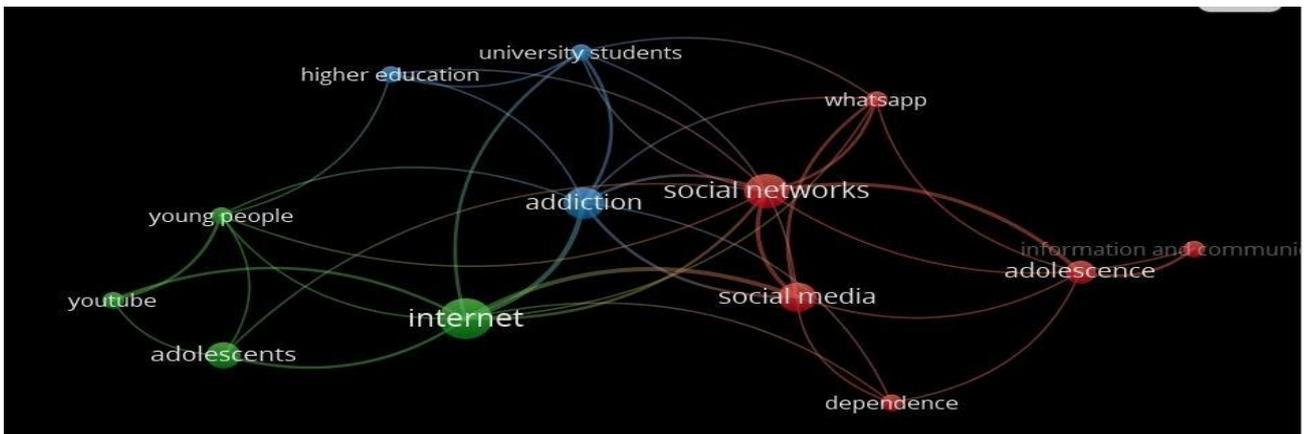


Gráfico 1. Network Visualización – Fuente: *VOSviewer*®

En el gráfico 1, se visualizan 3 clúster grandes de zonas densas de color verde, rojo en el que se centran las publicaciones y su grupo relacionado teniendo en cuenta las palabras claves: “Internet, Adicción, Social Networks “.

- El clúster de color verde se relaciona con el grupo de personas Jóvenes.
- El clúster de color azul tiene mayor densidad con la palabra “Adicción” que relaciona a los jóvenes universitarios y/o de educación superior.
- El clúster de color rojo tiene mayor densidad en la palabra “Red social” relacionada con el uso de WhatsApp, que genera dependencia en adolescentes.

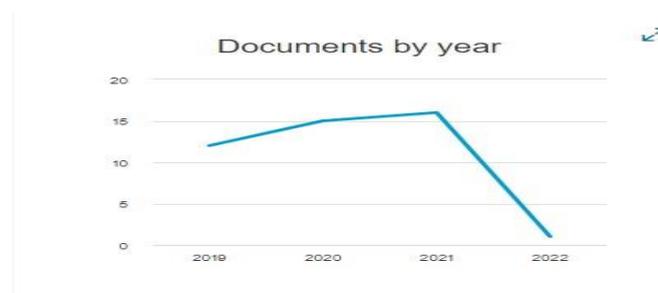


Gráfico 2. Distribución de las publicaciones por años – fuente: *Scopus*

En el gráfico 2 se logra evidenciar que los documentos extraídos están comprendidos entre los años 2019 y 2022, con una notable curva de aumento para el año 2020 y 2021, situación que se pudo evidenciar en el contenido de los artículos seleccionados, los cuales demostraban que para los años seleccionado las investigaciones sobre el uso de las redes sociales y la demanda del internet aumentaron, posiblemente como consecuencia del aislamiento impuesto por los entes reglamentarios durante la pandemia del covid-19.



Gráfico 3. Distribución de las publicaciones por autor – fuente: Scopus

Dentro del comportamiento del gráfico 3, se puede observar que dentro del marco de la búsqueda realizada, existen 11 autores destacados de los artículos seleccionados, en los cuales se destacan los señores ROMERO – RODRIGUEZ con dos trabajos relacionados.

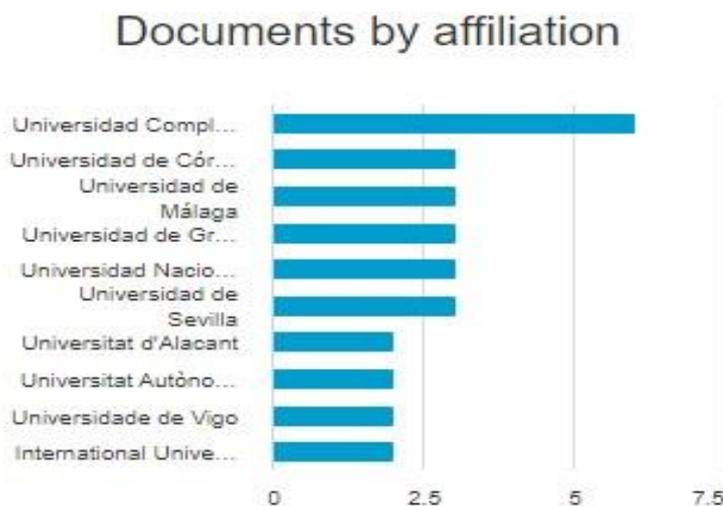


Gráfico 4. Distribución de las publicaciones por afiliación – fuente: Scopus

En el gráfico 4, se evidencia claramente que las instituciones que destacan en la publicación que desarrolla la problemática, son universidades del continente europeo, en especial en el país español, liderado por la Universidad de Córdoba Málaga, entre otras.

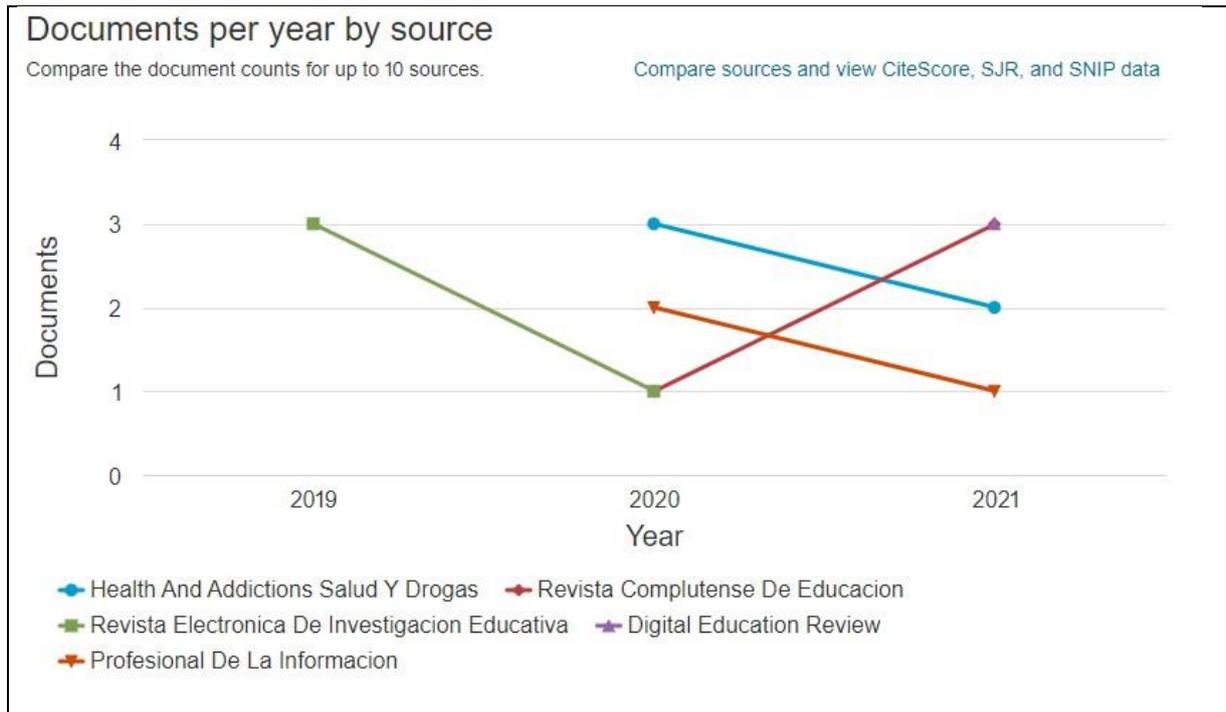


Gráfico 5. Documentos por año por Revista - Fuente: Scopus

Se evidencia que dentro del rango de los años 2019 -2020, La Revista Electrónica De investigación Educativa comienza con 3 documentos publicados, al finalizar el año 2020 se relaciona un artículo. Adicionalmente, en el 2020 las fuentes de “Health and Addictions Salud y Drogas” junto a “La Revista Complutense de Educación” empiezan a evidenciar un alza en la publicación documentos hasta el 2021.

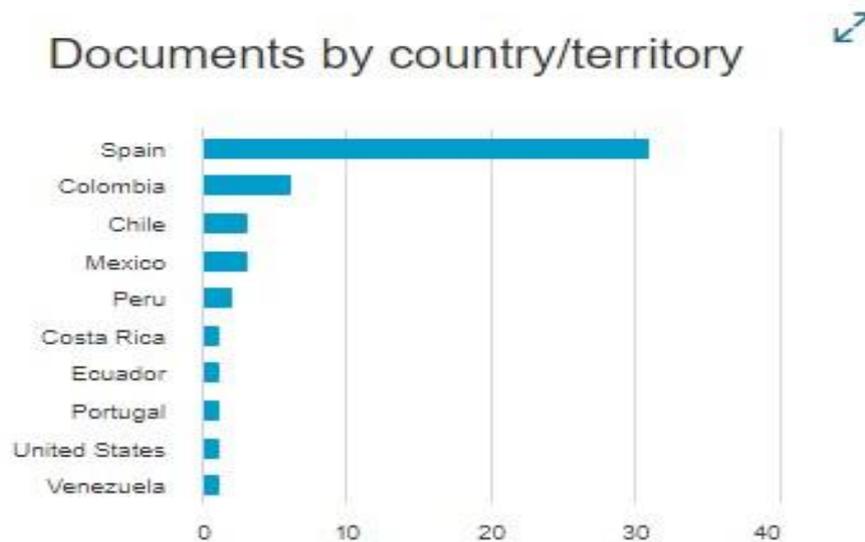


Gráfico 6. Documentos por territorio - fuente: Scopus

En el gráfico 6, se logra evidenciar que la distribución de los países participantes de investigaciones fueron en total 10, y los países con más relevancia dentro del rango se encuentran España y Colombia.

Documents by type

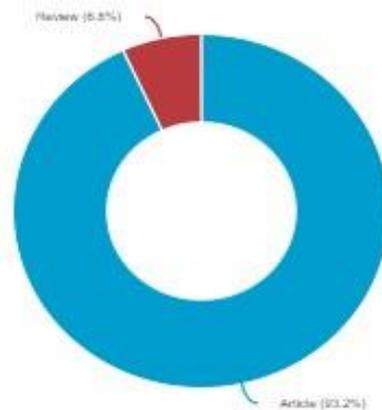


Gráfico 7. Documentos por tipo - fuente: Scopus

En el gráfico 4 se puede observar que del 100% de los documentos resultados de la búsqueda el 93,2% son artículos científicos, mientras que el restante hace parte de revisiones, los que nos lleva a concluir que sobre la temática planteada en la problemática, hay muchos estudios aplicados que pueden aportar significativamente futuras investigaciones.

Documents by subject area

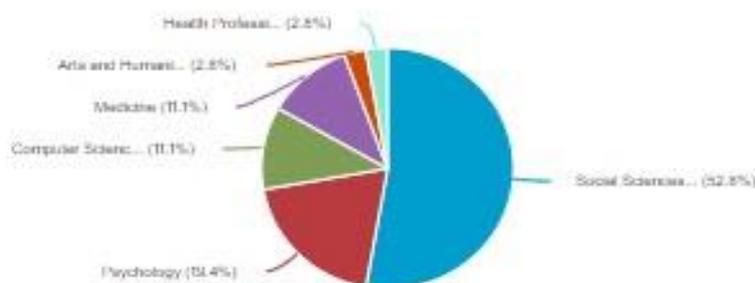


Gráfico 8. Documentos por área - fuente: Scopus

En el gráfico no. 8, se evidencia claramente que las áreas con gran interés en el tema de investigación que destacan son de comportamientos sociales con un aporte de 52.8%, siguiéndole la psicología con un aporte de 19.4% siguiéndoles en igual de proporción la parte médica y ciencia de la computación. Lo que deja en evidencia que este tipo de adicción aún le falta camino para establecer la relevancia de los efectos críticos sobre la salud física.

(Análisis general/ resumen de análisis cuantitativo) P.e.: Los principales aportes que esta revisión presenta a la investigación en curso, es la consideración de planteamientos básicos basados en expertos donde consideran las ventajas y desventajas que tiene incluir la práctica del turismo deportivo en los proyectos de turismo sostenible, indicando una pauta de algunas características que incluyen estos proyectos y que los hacen diferenciadores de la gran información que existe en la literatura sobre el turismo sostenible, y brinda la oportunidad de presentar un plan que permita el éxito de los proyectos de características similares y ampliar los horizontes de la investigación que generen una relación entre el deporte y el turismo sostenible, de tal manera que se aporte al desarrollo económico de la sociedad actual y crecimiento cultural sin afectar a los ecosistemas, finalmente nos da la certeza de que a través de los casos de éxito revisados, se aporte al departamento del Atlántico de tal manera que asegure un futuro sano y sostenible.

Cumpliendo con el propósito del análisis cuantitativo se pudo obtener información relevante con el fin de referenciar la problemática respecto a estudios previamente publicados y sus tendencias. Por otro lado, los clústeres mostraron una relación directa entre los niveles de adicción y los jóvenes, evidenciando la importancia y la vigencia de la investigación.

3. Resultados

La adicción a las redes sociales en los jóvenes universitarios es una problemática que genera un impacto diario negativo en los estudiantes de todo el mundo, convirtiéndose en un asunto global. Esta situación afecta no sólo la salud mental de los jóvenes, sino sus relaciones interpersonales, su manejo del tiempo y su desempeño y rendimiento académico, motivo por el cual, es fundamental incluir esta problemática en los debates académicos que se llevan a cabo en los entornos universitarios y plantar soluciones y estrategias para mitigarlos. En ese sentido, es pertinente estudiar a fondo esta situación para abordar con mayor profundidad este fenómeno mundial. A continuación, se presentan 12 artículos en donde diferentes autores realizaron estudios relacionados a la temática de la presente investigación con sus respectivos hallazgos:

Autor	Hallazgos
(Luisa Núñez -Guzmán & Cisneros-Chavez, n.d.-a)	Se determina la relación que existe entre los niveles de adicción a las redes sociales y los niveles de procrastinación académica en estudiantes de educación superior, lo cual arroja una correlación directa y significativa entre dichos niveles, por lo que a mayor nivel de adicción a las redes sociales, mayor procrastinación académica se presentó.
(Romero-Rodríguez, Martíne; al., -Heredia 2021)	Se analiza el grado de adicción a internet que tienen los estudiantes de educación superior y a su vez se comprobó si esta adicción podría influir en los estados de depresión, ansiedad, estrés y autocontrol de los estudiantes. Como resultado, se obtuvo que la adicción a internet afecta de manera significativa los estados de depresión, ansiedad y estrés, y en menor grado al autocontrol.
(Marín-Díaz et al., 2020)	Como resultado del análisis se obtuvo que los jóvenes universitarios no perciben tener adicción al uso de internet, lo que lleva a concluir que los estudiantes usan internet de manera problemática pero no con una conducta adictiva. Se refleja mayor adicción en los hombres frente a las mujeres en el uso de internet.
(Marín Díaz et al., 2015)	Los resultados obtenidos pudieron afirmar que los estudiantes universitarios españoles no son adictos, a su juicio, de Internet y más concretamente de las redes sociales. Tampoco encontraron argumentos para señalar que estos estudiantes pueden ser considerados adictos a las redes, dado que no presentan los rasgos adictivos.

<p>(Ramírez et al., 2020)</p>	<p>La evidencia científica, con toda su complejidad y problemas implícitos, parece avalar más por ahora la existencia de un tipo de trastorno leve en la adicción a las nuevas tecnología, que, acompasado casi siempre con determinadas circunstancias vitales, familiares o emocionales, y a veces con otro tipo de problemas más graves, se constituye en un «síndrome cultural.</p>
<p>(Ruiz-Palmero et al., 2021)</p>	<p>En cuanto a los resultados generales, se refleja un incremento en todas las escalas. Este hecho refleja que la situación excepcional de aislamiento provocó que aumentara más de 1 punto de media el uso de cada una de las TIC. Cabe destacar que el móvil es el elemento con mayor uso, tanto antes. como tras el confinamiento , ocurriendo el caso contrario en los videojuegos.</p>
<p>(Matalinares Calvet et al., 2017)</p>	<p>El estudio reveló una relación directa y positiva entre Procrastinación y adicción a las redes sociales, es decir, que a un mayor nivel de procrastinación se asocia una mayor adicción a las sociales, es decir, que a un mayor nivel de procrastinación se asocia una mayor adicción a las redes sociales.</p>
<p>(Marta Fuentes Aranda, 2020) García-Domingo Virginia Pérez-Padilla María</p>	<p>Tras los análisis preliminares a los ítems, el AFE y el AFC, se llega a una versión reducida y unidimensional de la EDAS, renombrada como EDAS-18. Los 40 ítems iniciales se reducen a 18, no quedando ninguno de las dimensiones de “Rasgos de personalidad” y “Gasto monetario en aplicaciones y juegos móviles”. Desde la perspectiva psicométrica, este resultado pudo deberse, entre otros aspectos, a que algunas de las subescalas de instrumento original no presentaban índices de consistencia interna elevados.</p>
<p>(Gea et al., 2021)</p>	<p>En cuanto a lo que podría considerarse como uso adictivo de Internet, y que en este estudio se ha denominado “problemas significativos en la vida diaria derivados del uso de Internet”, los resultados obtenidos apuntaron que menos del 4% de los estudiantes percibía tener problemas significativos en su vida diaria derivados del uso que hacían de Internet (Cañón et al., 2016; Cheng y Li, 2014; Puerta-Cortés y Carbonell, 2013; Servidio, 2017).</p>
<p>(Rodríguez-Martínez, 2021)</p>	<p>Se encontró que el factor socioeconómico sí incide en el consumo de internet y de redes sociales en la población juvenil colombiana, y que existen variaciones significativas entre el consumo de las diversas redes sociales, considerando la estratificación social se evidencia que cada segmento poblacional tiene sus preferencias en lo que respecta a uso de dispositivos y de redes sociales al punto de que es posible hablar de redes más usadas por cada uno de los diferentes estratos socioeconómicos analizados, no siempre siendo los estratos altos los que más uso hacen de cada red.</p>

(Granados et al., 2020)	Los hallazgos sugieren que los déficits en regulación emocional podrían ser un factor antecedente del uso problemático de las redes sociales. Los resultados teóricos sobre mediación indican que la intervención debería tener en cuenta los síntomas de depresión presente en esta población, ya que la sintomatología depresiva podría ser un mecanismo explicativo de este comportamiento
(Muñiz-Rivas et al., 2020)	Los resultados obtenidos en el estudio mostraron que el grupo de adolescentes violentos puntuaron significativamente más alto en dependencia a Internet y obtuvieron puntuaciones más bajas en clima escolar. Se destaca la importancia de la dependencia a las redes sociales y del contexto escolar para los hombres y mujeres adolescentes en relación con la violencia producida en el espacio virtual de socialización.

Tabla 1. Estado del Arte

Una vez analizados los artículos de los autores Granados et al, Rodríguez-Martínez y Gea et al., se pudo establecer que existen relaciones directas y significativas en los factores que pueden explicar la adicción a las redes sociales tales como, satisfacción/tolerancia, problemas, obsesión por estar informado y necesidad u obsesión de estar conectado. Por otra parte, hay estudios que sugieren que el déficit en regulación emocional podría ser un factor antecedente del uso problemático de las redes sociales. Se destaca las diferencias en la preferencia de las redes sociales entre los segmentos poblacionales estudiados incluido los diferentes estamentos socioeconómicos analizados. Cabe resaltar el enfoque que estas investigaciones han tenido en los diferentes estudios académicos, obteniendo resultados concluyentes en las diferencias por edad y desarrollo académico. Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas en cuanto al sexo. Frente a las consecuencias problemáticas de este hecho la mayoría de los encuestados no se auto perciben como adictos, situación que se ha hecho más crítica frente a las medidas tomadas por el COVID-19.

Por otro lado, en la revisión bibliográfico se encontraron varios modelos de medición de la adicción a las redes sociales en los jóvenes, tales como el modelo EDAS 18 [11] y la escala de procrastinación de Iparraguirre [10].

4. Conclusiones

Durante el desarrollo de la investigación se logró determinar la relación que existe entre los niveles de adicción a las redes sociales y los niveles de procrastinación académica en estudiantes universitarios, lo cual arroja una correlación directa y significativa entre dichos niveles, por lo que, a mayor nivel de adicción a las redes sociales, mayor procrastinación académica se presentó.

A través del uso de la cienciometría se logró determinar el grado de adicción a internet que tienen los jóvenes universitarios y a su vez se comprobará si estos niveles adicción podría influir en el cumplimiento de sus obligaciones académicas.

Teniendo en cuenta la tendencia en aumento del uso de las redes sociales, la presente investigación invitará a continuar profundizando los estudios entorno a esta temática y al desarrollo de herramientas que permitan mitigar de forma efectiva la problemática en mención.

La relevancia de la presente investigación recae en la importancia de tener control sobre nuestro tiempo y sobre nuestras acciones, si bien las redes sociales son una herramienta fácil para comunicarse y relacionarse con el mundo y las personas, también pueden ser un factor de distracción que impide enfocarnos en actividades fundamentales del día a día y afectar negativamente eficiencia de los individuos [16].

Referencias

- [1] María Lourdes Tapia. (2016). Los vínculos interpersonales en las Redes Sociales. Nuevos modos de comunicación en el marco de una Universidad Argentina. *Espacio Abierto: Cuaderno Venezolano de Sociología*, 25(1315-0006), 193-202. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12249087015>.
- [2] Arab, L. E., & Díaz, G. A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 7-13. <https://doi.org/10.1016/J.RMCLC.2014.12.001>
- [3] Luisa Núñez -Guzmán, R., & Cisneros-Chavez, B. C. (2021). *Adicción a Redes Sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios*.

- [4] Romero-Rodríguez, J. M., Aznar-Díaz, I., Hinojo-Lucena, F. J., & Gómez-García, G. (2021). Use of mobile devices in higher education: Relationship to academic performance and self-regulation of learning. *Revista Complutense de Educación*, 32(3), 327–335. <https://doi.org/10.5209/rced.70180>.
- [5] Romero-Rodríguez, J. M., Martínez-Heredia, N., Campos, M. N., & Ramos, M. (2021). Influence of internet addiction on the personal well-being of university students. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 21(1), 171–185. <https://doi.org/10.21134/HAAJ.V21I1.559>.
- [6] Marín-Díaz, V., Muñoz-González, J. M., Dolores, M., & Ariza, H. (2020). SELF-PERCEPTION OF INTERNET ADDICTION IN UNIVERSITY STUDENTS. In *Health and Addictions* (Vol. 20, Issue 2).
- [7] Marín Díaz, V., Sampedro Requena, B. E., & Muñoz González, J. M. (2015). ¿Son adictos a las redes sociales los estudiantes universitarios? *Revista Complutense de Educación*, 26, 233–251. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.46659.
- [8] Ramírez, J. P., Gehrig, R., & García, J. R. (2020). Living in a bubble: Tentative steps for an anthropology of new technologies addiction. *AIBR Revista de Antropología Iberoamericana*, 15(3), 531–555. <https://doi.org/10.11156/aibr.150306>.
- [9] Ruiz-Palmero, J., Colomo-Magaña, E., Sánchez-Rivas, E., Linde-Valenzuela, T., Palmero, J. R., Colomo-Magaña, E., Sánchez-Rivas, E., & Linde-Valenzuela, T. (2021). Estudio del uso y consumo de dispositivos móviles en universitarios Palabras claves Tecnologías de la Información y la Comunicación; adicción; formación del personal docente; COVID-19. In *Digital Education Review-Number* (Vol. 39).
- [10] Matalinares Calvet, M. L., Diaz Acosta, A. G., Rivas Diaz, L. H., Segundio Chocano, A. D., Arenas Iparraguirre, C. A., Raymundo Villalba, O., Baca, D., Uceda Espinoza, J., Yaringaño Limache, J., & Fernandez, E. (2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima. *Horizonte de La Ciencia*, 7(13). <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2017.13.355>.
- [11] Marta García-Domingo Virginia Fuentes Javier Pérez-Padilla María Aranda Marta García-Domingo Virginia Fuentes Javier Pérez-Padilla María Aranda. (2020). EDAS-18: validación de la versión corta de la escala de dependencia y adicción al smartphone. *Terapia Psicológica*, 38(3), 339–361.
- [12] Gea, E. V., Muñoz González, J., Zapata, S. A., Vega Gea, E., Muñoz González, J., & Acevedo Zapata, S. (2021). *Uso problemático de internet por estudiantes universitarios de Colombia Universidad de Córdoba, España Universidad de Córdoba, España Palabras clave Internet; adicción; uso problemático; estudiantes universitarios*.
- [13] RODRÍGUEZ-MARTÍNEZ, G.; ARANGO LOZANO, C. A. Uso da internet e redes sociais no marco da contingência Covid19 na Colômbia: análise da população jovem considerando seu nível socioeconômico. *Texto Livre*, Belo Horizonte-MG, v. 15, p. e34828, 2021. DOI: 10.35699/1983-3652.2022.34828. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/textolivre/article/view/34828>. Acesso em: 25 fev. 2022.
- [14] Granados, B. G., Quintana-Orts, C., & Rey, L. (2020). REGULACIÓN EMOCIONAL Y USO PROBLEMÁTICO DE LAS REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES: EL PAPEL DE LA SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EMOTIONAL REGULATION AND PROBLEMATIC USE OF SOCIAL NETWORKS IN ADOLESCENTS: THE ROLE OF DEPRESSIVE SYMPTOMATOLOGY. In *Health and Addictions* (Vol. 20, Issue 1).
- [15] Muñiz-Rivas, M., Callejas-Jerónimo, J. E., & Povedano-Díaz, A. (2020). Virtual social network dependence and school climate in dating violence in adolescence. *International Journal of Sociology of Education*, 9(2), 213–233. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5203>.
- [16] Moreno Cruz, J y Fajardo Pérez, C. (2020). *Evaluación de los niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes de ingeniería industrial de la Universidad de la Costa mediante la representación de un proceso Markoviano*. Corporación Universidad de la Costa.