



FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS JÓVENES EN SAN ANDRÉS ISLA

FACTORS ASSOCIATED WITH YOUNG PEOPLE DROP OUT OF SCHOOL IN SAN ANDRÉS ISLAND

Palabras Claves: deserción, factores de deserción, formación educativa, revisión sistemática.

Keywords: dropout, dropout factors, systematic review and educational training.

Sashany Castillo Walters
SENA

Gressel Bermúdez
SENA

Kadry Garcia Mendoza
Universidad de la Costa

Resumen



La deserción escolar, es una problemática que afecta la educación, y que se ve presente en todo el país, independientemente de la situación económica, familiar o personal del estudiante, siempre habrá factores que inciden más que otros en este fenómeno. En San Andrés Islas, es evidente que la deserción educativa se ha convertido en un obstáculo que pone en riesgo el desarrollo y el futuro de muchos jóvenes. Este artículo, tiene como objetivo analizar los factores que influyen en la deserción escolar de los jóvenes entre 14 -16 años de San Andrés Islas, basado en la revisión documental que analiza dificultades económicas, familiares, motivación, problemas de adaptación, e identificando los distintos motivos que llevaron a los jóvenes a la decisión de retirarse del sistema educativo. Lo anterior llevó a los investigadores a realizar una revisión sistemática para identificar: ¿Cuáles son los factores que influyen en la deserción escolar de los jóvenes entre 14 -16 años de San Andrés Islas? Basándose en informes oficiales establecidos por el gobierno, y profundizando con investigaciones a nivel nacional e internacional. Tras analizar la documentación disponible, se identificaron factores interrelacionados, vinculados a la problemática de la deserción escolar entre los jóvenes de San Andrés Isla, abarcando desde aspectos personales del estudiante hasta influencias sociales y familiares, además de la escasez de oportunidades y recursos agravados por la situación particular de la isla. En este contexto, se destaca la naturaleza compleja del problema, resultando imperativo la adopción de medidas en pro de la mejora de las condiciones educativas en la región.

Abstract



Dropping out of school is a problem that affects education, and that is present throughout the country, regardless of the economic, family or personal situation of the student, there will always be factors that affect this phenomenon more than others. In San Andrés Islas, it is evident that educational dropout has become an obstacle that puts the development and future of many young people at risk. This article aims to analyze the factors that influence the school dropout of young people between 14 -16 years of San Andrés Islands, based on the documentary review that analyzes economic and family difficulties, motivation, adaptation problems, and identifying the different reasons that led young people to the decision to withdraw from the educational system. The foregoing led the researchers to carry out a systematic review to identify: What are the factors that influence the school dropout of young people between 14 and 16 years of age in the San Andrés Islands? Based on official reports established by the government, and deepening with national and international investigations. After analyzing the available documentation, interrelated factors were identified, linked to the problem of school dropout among the youth of San Andrés Island, ranging from personal aspects of the student to social and family influences, in addition to the scarcity of opportunities and resources aggravated by the particular situation of the island. In this context, the complex nature of the problem stands out, making it imperative to adopt measures to improve educational conditions in the region.

Introducción

El interés de investigar el tema de la deserción escolar en la básica secundaria, es identificar aquellos factores que están interviniendo en esta situación, la deserción escolar, afecta el desarrollo del individuo dentro de la sociedad, pues este fenómeno, impac-

ta de manera negativa en su vida futura, generando bajos ingresos económicos, desinterés para educarse, aprender, innovar, desmotivación y bajos niveles de autoestima. Con este artículo se pretende comprender a través de la revisión sistemática, como afectan los factores; económicos, personales, familiares y sociales, la situación de la deserción escolar en la educación básica secundaria (Goulart, 2022).

El problema de la deserción escolar en San Andrés, es una preocupación constante para los entes gubernamentales, docentes y padres de familia, a pesar de los esfuerzos del gobierno y de las organizaciones locales para mejorar el acceso y la calidad de la educación, muchos adolescentes siguen abandonando la escuela antes de completar sus estudios. Enfatizando más en la situación, que se presenta en esta población, se ha podido evidenciar que el poco o nulo acompañamiento de la familia en el aprendizaje, es un factor muy relevante, esto conlleva a la desmotivación de los jóvenes por continuar asistiendo a las escuelas, así como al desinterés para realizar actividades relacionadas con la academia o el trabajo formal, eligiendo muchas veces el camino más fácil “la delincuencia” (Zapata, 2022).

La deserción escolar tiene un impacto negativo en la vida de los jóvenes y en la sociedad en su conjunto. Los jóvenes que abandonan la escuela tienen menos oportunidades de conseguir empleos bien remunerados y de tener éxito en la vida. Además, la falta de educación puede contribuir a la pobreza, la delincuencia y otros problemas sociales. Entre las posibles causas de la deserción escolar en San Andrés Isla se encuentran la falta de recursos y apoyo para los estudiantes, la pobreza, la discriminación y la violencia en las comunidades. También es difícil para los estudiantes que viven en áreas remotas llegar a la escuela y mantenerse motivados en un entorno de aprendizaje desafiante (Helg, 2001; Cerdá-Navarro, Sureda-García y Salvá-Mut, 2020).



Desarrollo

Marco Social y Cultural de San Andrés Isla

De acuerdo con el Pacto Colombia con las Juventudes se destacaron situaciones difíciles para el departamento, pues en el año 2010 San Andrés registraba la presencia de las estructuras “los paisas”, “los urabeños” y “los rastrojos”, quienes se disputaron el control de las rutas de narcotráfico y la extorsión. Así mismo, la llegada de los grupos denominados BACRIM, a finales de la década de 2000, incrementó no solo los homicidios, sino otro tipo de actividades ilegales, además del reclutamiento de jóvenes isleños para sus estructuras. Se presenta microtráfico con niños cuyos padres son drogadictos y los exponen a actividades ilegales, estos niños, desde los 10 años, incluso más pequeños, se involucran con dinámicas ilícitas, y el ciclo se va repitiendo. En San Andrés el 80% de la población carcelaria son jóvenes entre los 18 y 28 años y la mayoría están privados de la libertad por temas relacionados con drogas. Muchos de los jóvenes implicados en estos actos delictivos, se encontraban por fuera del sistema educativo, habían abandonado sus estudios, y percibían que no tenían otras oportunidades para su crecimiento o desarrollo personal (Gobierno de Colombia, 2021).

Por otro lado, Bruner (1997) afirma que ha aumentado el desinterés y la desmotivación por parte de los estudiantes hacia el estudio, tomando como referencia el periodo comprendido entre el año 2016 y 2023, resultando una situación lamentable para todos los que hacen parte del sistema educativo. El 2016 fue un año donde aumentó la deserción escolar, posiblemente ocasionada por la falta de cupos en los colegios, pues habían varios en remodelación, esto acompañado con el uso de la tecnología donde niños de 7 años fueron dotados de celulares y Tablet por parte de sus padres y familiares, creyendo que esto era lo mejor para la educación de sus hijos, y esto no sucedió así, niños, adolescente y jóvenes tomaron la tecnología para dedicarse a otra cosas que contribuyeron a generar menos interés por el colegio, pero más interés por tener juegos en el celular, observar videos y tener conversaciones con otras personas(Nieto Vargas, 2023).

Las Teorías asociadas a la Deserción Escolar y sus factores asociados

La deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo. De acuerdo Tinto (1982) la deserción tiene varios factores que forman parte de dicha problemática, entre ellos: La deserción como comportamiento individual, caracteres individuales, factores relacionados con las instituciones, la trayectoria académica, perspectivas y límites de las políticas estatales y nacionales para la retención estudiantil; en otras palabras, la deserción implica, también diferentes tipos de abandono en los contextos educativos. (Sotomayor y Rodríguez, 2020).

Los autores Pérez Porto y Merino (2008) precisa cinco tipos de deserción escolar: 1. Deserción precoz: Cuando el estudiante ha sido aceptado en un programa escolar y no acude nunca al centro educativo, ni completa sus clases. 2. Deserción temprana: Cuando el estudiante abandona el programa de estudios durante los cua-



tro primeros semestres. 3. Deserción tardía: Cuando el estudiante abandona el programa de estudios del quinto semestre en adelante. 4. Deserción total: Cuando el estudiante abandona por completo un plan educativo y no regresa a él nunca. 5. Deserción parcial: Cuando el estudiante se da una baja temporal de una duración determinada y luego retoma sus estudios (Lugo, 2013).

Por otro lado, los autores Álvarez y López (2017) establecen, que la deserción no tiene una causa sencilla ni única, sino que se debe a diversos factores, tanto condicionantes (que facilitan o complican el estudio) como determinantes (que impiden o permiten de plano el estudio), en ambos casos, se trata generalmente de un conjunto de causas sociales, culturales y económicas que confluyen para que los estudiantes abandonen la escuela y se dediquen a otra cosa. La deserción no se da simplemente porque las personas no quieren estudiar, sino que es un fenómeno complejo que dela-

Metodología.

La deserción escolar, representa un desafío social y educativo de suma importancia en múltiples naciones. El abandono temprano de la educación formal, conlleva a repercusiones adversas tanto a nivel individual como para el conjunto de la sociedad. La comprensión de las raíces y los elementos ligados a este fenómeno, resultan esenciales para concebir estrategias preventivas y de intervención eficaz (García, 2019). En esta línea, el propósito fundamental de este artículo de revisión radica en el análisis de los factores que inciden en la deserción escolar entre los jóvenes de 14 a 16 años en San Andrés Islas. Con el fin de alcanzar dicho objetivo, se realizó una exhaustiva exploración bibliográfica en bases de datos especializadas, repositorios digitales y otras fuentes confiables, contextualizando el ámbito en la isla de San Andrés.

El tipo de investigación empleada fue cualitativa a través del paradigma hermenéutico para comprender el objeto de estudio. Teniendo en cuenta, que este tipo de investigación permitió profundizar las vivencias, percepciones y significados latentes entre los individuos inmersos en el fenómeno de la deserción escolar (Denzin and Lincoln, 2011). La integración del método hermenéutico en esta revisión garantizó un marco interpretativo que facilitó la comprensión holística del fenómeno, capturando así, la intrincada complejidad de los procesos y contextos relacionados con la deserción escolar (Gadamer, 2013).

ta otras razones más profundas en la sociedad.

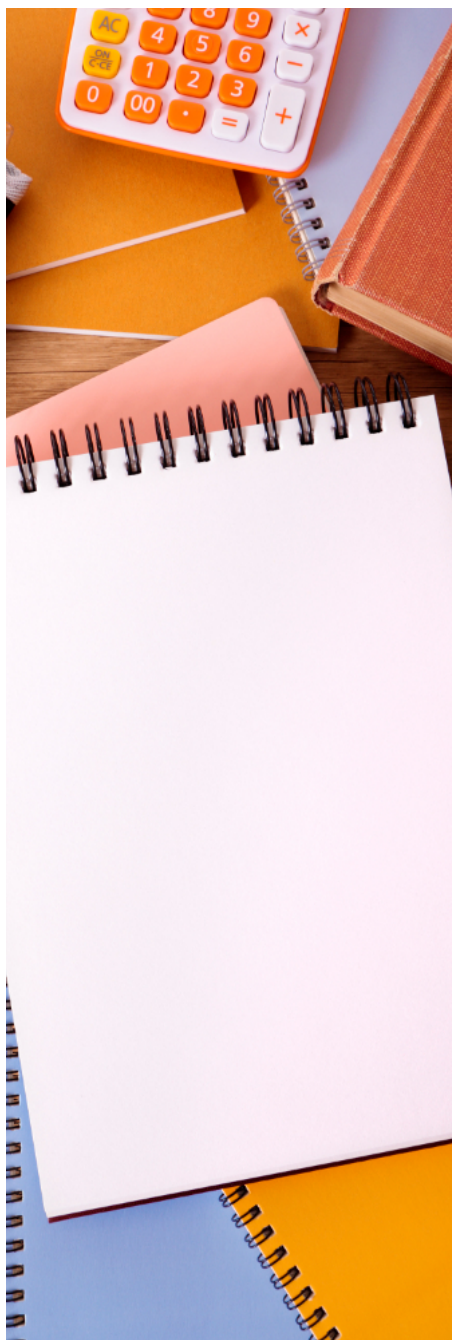
Por su parte, Sanmiguel (2012) establece que la deserción escolar empobrece la cultura y el nivel educativo de la sociedad, haciéndola más vulnerable de muchas formas. Esto se debe a que el aparato educativo formal es mucho más, que simplemente una forma de incorporar en el alumno conocimientos prácticos o utilizables, al abandonar la educación formal, el alumno pierde también la oportunidad de aprovechar lo que el sistema ofrece como proceso de socialización temprano, de educación en los valores cívicos, morales, democráticos, que luego, el individuo pondrá en práctica durante la adultez, a la hora de vincularse con los demás. Asimismo, Bustos (2020) explica que la deserción escolar trunca las posibilidades de superación del individuo, obligándolo a vivir del ejercicio de labores menos rentables, más sacrificadas o incluso ilegales, ya que carece de herramientas más complejas para ser útil a la sociedad de otros modos.



La selección de los estudios se basó en criterios de búsqueda clave, abarcando términos como “deserción escolar”, “factores de riesgo” y “abandono escolar”. Se consideraron investigaciones recientes que se enfocaban en la problemática de la deserción escolar en San Andrés Isla y su evolución a lo largo del tiempo. Se excluyeron de la selección, los estudios que se concentraban únicamente en la deserción universitaria, dado que el objetivo central fue el ámbito educativo escolar. Una vez identificados los estudios pertinentes, se procedió a la extracción y análisis metódico de los datos. Se lograron identificar las variables y los factores de riesgo frecuentemente asociados con la deserción escolar. A través de este artículo de revisión, se buscó proporcionar una perspectiva amplia sobre la problemática planteada, sustentada por la revisión bibliográfica e informes de autoridades de la Isla. Por tanto, mediante un análisis crítico de los hallazgos, se busca la identificación de brechas en el conocimiento existente, con el propósito de obtener una comprensión más profunda de los factores y las intervenciones vinculadas a la deserción escolar (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2022).

Resultados

Para el análisis e interpretación de los datos cualitativos, se estableció una revisión sistemática de bibliografía asociada a la deserción escolar a nivel general en diferentes contextos, impactos de sucesos históricos como la influencia de la pandemia, factores familiares y su influencia en la deserción escolar, situación actual de la deserción escolar en San Andrés, las cuales fueron establecidas como categorías de análisis en el presente estudio:



Deserción Escolar a nivel Internacional

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2002) sostiene que en países en los que el abandono escolar se produce tempranamente se encuentran: Brasil, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua; la permanencia de los niños varones en la escuela hasta completar la primaria (supuesto el logro de cuatro años adicionales de estudio) se traduce en un incremento promedio del ingreso duran-

te la vida activa cercana al 36%. En la actualidad presentan un nivel de deserción intermedio y en los que el abandono escolar se concentra al finalizar la educación primaria son países como Costa Rica, Ecuador, México, Paraguay, Uruguay y Venezuela; donde el logro de tres años adicionales de educación (hasta completar el primer ciclo de secundaria) redundaría en mejoras salariales de alrededor del 33% para los varones (Espíndola y León, 2002).

Por último, en los países que han logrado una cobertura de la educación secundaria relativamente alta son Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Panamá y Perú; el retiro antes de terminar este ciclo establece importantes pérdidas privadas y sociales como por ejemplo dejar la escuela dos años antes de completar dicho ciclo, lo que acarrea pérdidas de ingresos para los varones alrededor de un 19%. Es importante destacar, que el mayor retorno por año adicional de educación lo obtienen las mujeres en comparación con los hombres en los mercados laborales urbanos, implicando costos privados de la deserción sean más altos para ellas (44%, 42% y 23%, respectivamente).

En un mismo sentido, el Periódico Digital El Tiempo (2022) reseña que en Colombia desde el colegio se evidencia que no todos los niños, niñas y adolescentes pueden culminar satisfactoriamente sus estudios, lo que sin duda plantea un importante desafío para el nuevo gobierno, en especial para el MEN, encabezado por Alejandro Gaviria; y es que, de acuerdo con las cifras oficiales del Sistema de Matrícula Estudiantil del Ministerio de Educación (SIMAT), un poco menos de la mitad de los estudiantes que ingresan a primero de primaria no termina el bachillera-

to, esto quiere decir que, a medida que avanzan los años escolares, un importante número de menores va desertando de sus estudios paulatinamente, al punto que el número de estudiantes se reduce a cifras cercanas al 50% al llegar al grado once.

Por su parte, López Pérez (2021) afirma que en Latinoamérica ya existe un alto número de niños, niñas y adolescentes fuera de la escuela. Las estadísticas de la UNESCO apuntan a que ese dato era de 10,5 millones en el mundo en el 2018, de los cuales el 84% lo formaban jóvenes en edad de educación secundaria (de 12 a 17 años), con una mayor incidencia en los estratos bajos. En Colombia, se estima que 85.793 niños no hacían parte de la educación primaria, lo mismo que 549.723 adolescentes y jóvenes de la secundaria en ese mismo periodo.

Influencia de la Pandemia en la Deserción Escolar

Continuando con el punto de vista López Pérez (2021), afirma que el cierre de escuelas y las dificultades para implementar una formación virtual, han puesto al mundo a las puertas de una catástrofe generacional, con millones de niños, niñas y jóvenes sin posibilidad de aprender. América Latina, la región más desigual del planeta, presenta una situación especialmente alarmante, con brechas preexistentes que la pandemia potenció. La pandemia del coronavirus ha supuesto, y sigue suponiendo, un duro golpe para todas las regiones del mundo. Ahora, por la emergencia generada por la covid-19, las previsiones de Unesco prevén que esa cifra se podría incrementar hasta 23,8 millones en todo el mundo, y 3,1 millones en América Latina. Cabe mencionar que el reporte de Unicef también hace referencia que a consecuencia de la

pandemia, existe la amenaza de que 3 millones de niños, niñas y adolescentes, estén en riesgo de no volver a la escuela jamás, por lo cual todo esto se traduce en desafíos para las competencias educativas a futuro.

Por su parte, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura / Comisión Económica para América Latina y el Caribe [UNESCO/CEPAL] (2022) consideran que un año y medio después de que la pandemia de COVID-19, provocó un cierre de las escuelas sin precedentes en todo el mundo, numerosos alumnos han podido reanudar el aprendizaje en las aulas, pero son millones los que todavía no han regresado a las aulas. Los centros educativos, han abierto totalmente en 117 países lo que equivale a una población escolar total de 539 millones de alumnos de preescolar hasta secundaria, representando un 35% de la población escolar total de todo el mundo. Este porcentaje significaba solo el 16% durante el regreso a clases en septiembre de 2020, cuando las escuelas solo habían abierto en 94 países evidenciado un incremento notorio en la deserción de los estudiantes para estos tiempos.

Según la UNESCO (2021), 17 millones de estudiantes, algo que representa el 7,5% de la población escolar mundial, permanecen afectados por el cierre total de las escuelas en 18 países. La cantidad de países en los que las escuelas han abierto parcialmente ha disminuido de 52 a 41 durante el pasado año. Las escuelas permanecieron cerradas durante un periodo total de 18 meses en cinco países, con repercusión para 77 millones de alumnos. En todos los países en donde se decidió el cierre total prolongado de las escuelas, la educación ha podido garantizarse

gracias a una combinación de clases en línea, módulos impresos y cursos impartidos a través de la televisión y la radio. Los cierres prolongados y repetidos de las aulas y los centros educativos durante los dos últimos años lectivos, han provocado la pérdida de aprendizaje y un incremento de la tasa de deserción escolar, afectando de manera desproporcionada a los alumnos más vulnerables.

Factor Familiar y la Deserción Escolar

Es importante destacar que la familia, es un componente importante para la educación del estudiante debido a que esta es la que se encarga principalmente de inscribirlo a la institución educativa, y apoyarlo de la mano con el maestro en su proceso de educación. La familia es la principal institución social, pues constituye un área de desenvolvimiento fundamental en la sociedad (Bezanilla y Miranda, 2013). Las relaciones familiares han sido consideradas como elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores que podían incidir de manera fundamental en el desarrollo escolar del adolescente (Zapata, 2022; Larraz, 2020; Binstock y Cerrutti, 2005).

Para Meza-Rodríguez y Trimiño-Quiala (2019) la educación en la familia es muy básica y perdura en los hijos durante el resto de su existencia. La familia es uno de los factores que incide en la deserción escolar, familias disfuncionales, donde los problemas son discutidos frente a los hijos y estos se ven afectados tomando caminos equivocados, y donde él se siente libre de hacer lo que el realmente quiera sin que alguien le llame la atención. Uno de los factores que se ha identificado como relevante en la deserción escolar es el factor familia.



Pizarro Laborda, Santana López y Vial Lavín (2013) sostienen que el factor familia se refiere a todo lo relacionado con el entorno familiar que rodea al estudiante, su estructura, funcionamiento, relaciones interpersonales, valores, actitudes y expectativas”. En este sentido, la familia puede influir de manera positiva o negativa en el desempeño académico del estudiante y, por tanto, en su decisión de abandonar o no la escuela.

Por su parte, Rumberger (1995), quien ha abordado este tema, sostiene que “la deserción escolar está relacionada con factores individuales, familiares y escolares”. Según este autor, el factor familiar puede afectar la deserción escolar a través de la falta de apoyo y supervisión de los padres, la falta de recursos económicos para costear la educación y la transmisión de actitudes negativas hacia la educación. Por otra parte, la deserción escolar es un fenómeno complejo que puede ser influenciado por diversos factores, entre ellos el factor familia. Es impor-

tante que se preste atención a este aspecto para poder implementar estrategias efectivas que reduzcan la tasa de deserción escolar y promuevan el éxito académico de los estudiantes.

En un mismo orden de ideas Zapata (2022) establece que problemas familiares como: el divorcio, la violencia doméstica, las enfermedades o la muerte de un miembro de la familia, pueden tener un impacto negativo en el rendimiento académico de un estudiante y en su motivación para continuar con sus estudios. En algunos casos, los estudiantes pueden sentir que deben abandonar la escuela para ayudar a su familia a manejar estos problemas. Además, la falta de apoyo por parte de la familia también puede contribuir a la deserción escolar. Si un estudiante no recibe el apoyo emocional o académico adecuado en casa, puede sentirse desmotivado y desanimado para continuar con sus estudios.

Factor Personal del Estudiante

En cuanto a aquellos factores personales se destaca aquellos estudiantes no logran finalizar su año escolar, terminando por abandonar y retirarse de la institución educativa. Algunas situaciones que pueden explicar el ausentismo y la deserción escolar están relacionadas con la situación social de algunos estudiantes, que siendo muy jóvenes han asumido la responsabilidad de tener sus propias familias, teniendo así más obligaciones que impiden que concluyan su proyecto educativo al tener otros compromisos y muchos deben concentrarse únicamente en trabajar, razón por la cual tienen que retirarse de su formación académica (Rumberger, 1995; Bruner, 1997).

Otras situaciones que hacen difícil la retención escolar están relacionadas con el desinterés educativo, bajos recursos económicos y mínima responsabilidad por parte de las familias. Algunos estudiantes que viven y provienen de sectores vulnerables donde existe violencia, tráfico y consumo de sustancias alucinógenas, agregándole a esto los conflictos familiares, también influye el perfil educativo de los padres de familia y el desconocimiento por parte de algunos docentes para abordar la problemática. De esta manera, se observa que los entes gubernamentales buscan contrarrestar la problemática de deserción a través de estrategias de cobertura, tales como posibilitar educación gratuita, fortalecimiento de apoyos complementarios como suministro de refrigerios y extensión de la jornada escolar (Sánchez, 2015; Kantor, 2001; Zapata 2022).

Desde 2012 se conocen las causas registradas para atacar de raíz y de fondo el mal del abandono escolar. Se establecen cinco causas de la deserción en Colombia son: movilidad, poco gusto por el estudio, violencia urbana, cultivos ilícitos, poco apoyo de la familia, conflicto armado. De ellas, nos parece que solo dos inciden en nuestro medio: el poco gusto por el estudio y el poco apoyo de la familia (Lugo, 2013; MEN, 2022).

Situación de Deserción Escolar San Andrés Isla

Para abordar este problema, es importante comprender las causas subyacentes de la deserción escolar en San Andrés Isla. Esto puede incluir la dificultad para el acceso y la baja calidad de la educación, la falta de programas de apoyo para los estudiantes en riesgo de abandono escolar, y la poca o nula promoción de iniciativas que aborden las causas subyacentes de la pobreza, la discriminación y la violencia. Por su parte, Micolta y Christopher (2007) identifican en San Andrés una población raizal mayoritariamente afro, presenta discriminación social desde mu-



chos ámbitos y el escolar no se escapa de esta, donde el mismo raizal se siente rechazado en su propio territorio. A este Departamento le fue impuesto un modelo de educación ajeno al interés de los nativos, haciendo que esta educación vaya en contra de su cultura, principios y cosmovisión.

Desde el ICBF, los profesionales del Equipo Móvil de Protección Integral (EMPI) realizaron intervenciones en el reconocido sector Las Proveedoras, alojamientos turísticos, mercados y zonas peatonales, para verificar la presencia de menores de edad en situación de trabajo infantil en el archipiélago. Se inició un plan de fortalecimiento familiar para que niñas, niños y adolescentes de la Isla logren ejercer plenamente su derecho a la educación y vuelvan a las escuelas, convencidos de que la deserción escolar trunca su bienestar y el desarrollo de sus proyectos de vida (Cesar, 2015)

Para conocer con mayor profundidad la realidad de la deserción en San Andrés, el MEN (2022), realizó un informe, donde analizaron diez preguntas sobre la deserción escolar en este departamento, presentando un análisis de posibles factores que en la isla de San Andrés, se convierten en causas para la deserción escolar; entre ellos el MEN encontró que este fenómeno se presenta por problemas en la infraestructura física de los establecimientos educativos o algunas sedes con oferta incompleta, por situaciones de enfermedad y poca motivación de algunas familias para que sus hijos estudien. Es este caso, se evidencio que para muchos padres de familia, no es importante que su hijo termine sus estudios, pues no se esfuerzan por ofrecen su apoyo ni orientación.

Por su parte, Micolta y Christopher (2007) establecen que otras situaciones que hace difícil la retención escolar en San Andrés Islas, están relacionadas con el desinterés educativo, bajos recursos económicos y mínima responsabilidad por parte de sus familias. Algunos estudiantes que viven y provienen de sectores vulnerables donde existe violencia, tráfico y consumo de drogas, agregándole a esto los conflictos familiares, que también influyen en su decisión de abandonar los estudios (Goulart, 2022). Del mismo modo, Rojas (2019) identifica que la escasa participación de los padres de familia, influye de modo negativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, debido a que no muestran un interés por su educación, ocasionando malestar en el campo educativo. Los representantes deben ser guías y ejemplos para sus hijos, ya que en la educación están involucrados los padres de familia, docentes y alumnos para lograr un aprendizaje significativo.

La preocupación por la deserción estudiantil ha llevado a que se implementen campañas para incentivar la matrícula en algunos años, es así como Sánchez (2015) afirma que “debido a la falta de alumnos que se evidencia en las instituciones educativas Bolivariano, Industrial y Rancho, se reunieron el Sindicato de Maestros y la secretaria de Educación, seguramente, con el fin de hallar alguna solución al problema de la deserción”. Pocos días después de esta reunión, se lanzó la campaña denominada: ‘Muévete, muévete a estudiar, la temporada de matrícula es ya’, cuyos resultados e impacto no se dio a conocer a la comunidad educativa. Según información que reposa en la Secretaria de Educación del Archipiélago de San Andrés islas, suministrada por la Secretaria de Educación (E) del Archipiélago estos han sido los niveles de deserción del año 2018 a 2021 (Gobernación Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, 2022).

Otras situaciones que hacen difícil la retención escolar están relacionadas con el desinterés educativo, bajos recursos económicos y mínima responsabilidad por parte de las familias. Algunos estudiantes que viven y provienen de sectores vulnerables donde existe violencia, tráfico y consumo de sustancias alucinógenas, agregándole a esto los conflictos familiares, también influye el perfil educativo de los padres de familia y el desconocimiento por parte de algunos docentes para abordar la problemática. De esta manera, se observa que los entes gubernamentales buscan contrarrestar la problemática de deserción a través de estrategias de cobertura, tales como posibilitar educación gratuita, fortalecimiento de apoyos complementarios como suministro de refrigerios y extensión de la jornada escolar (Sánchez, 2015; Kantor, 2001; Zapata 2022).

Desde 2012 se conocen las causas registradas para atacar de raíz y de fondo el mal del abandono escolar. Se establecen cinco causas de la deserción en Colombia son: movilidad, poco gusto por el estudio, violencia urbana, cultivos ilícitos, poco apoyo de la familia, conflicto armado. De ellas, nos parece que solo dos inciden en nuestro medio: el poco gusto por el estudio y el poco apoyo de la familia (Lugo, 2013; MEN, 2022).

Tabla 1**Tasa de deserción intra anual sector oficial grado 0 a 11 más aceleración****Tasa de deserción intra anual sector oficial grado 0 a 11 más aceleración**

AÑOS	TRANSICIÓN	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	TOTAL
2018	1,61%	2,47%	1,80%	0,71%	1,97%
2019	1,31%	2,08%	2,44%	1,49%	2,08%
2020	1,26%	1,30%	1,56%	1,46%	1,41%
2021	0,50 %	0,34%	0,94%	1,45%	0,71%
Variación 2021-2020	-0,76 %	-0,96%	-0,63%	-0,01%	0,70%

Fuente: Cuadro donde se evidencia la tasa de Tasa de deserción intra anual sector oficial grado 0 a 11 más aceleración en porcentajes desde el año 2018 hasta el 2021.

A partir de la tabla anterior, se puede observar la Tasa de deserción intra anual sector oficial grado 0 a 11 más aceleración y como esta, ha venido evolucionando en su nivel de deserción de los estudiantes en San Andrés Isla, en la misma se evidenció que en primaria para el año 2018, tuvo uno de los porcentajes más altos de tasa de deserción, y que ha venido disminuyendo al igual que en los otros grupos de cursos, pero a pesar de haber disminuido la tasa de deserción desde transición hasta la educación media aún, se evidencia en la población y en el discurso de los actores de la comunidad la complejidad y existencia del problema. Por otro lado, es necesario conocer la deserción acumulada, para tener una mejor interpretación del problema, pues la que se presenta anteriormente, solo la mide de un periodo a otro.

Discusión

A partir de la revisión sistemática planteada se establece un horizonte para empezar a buscar soluciones, desde 2012 se conocen las causas las cuales han sido registradas, lo correcto sería atacar de raíz y de fondo el mal del abandono escolar. Estas cinco causas de la deserción en Colombia son: movilidad, poco gusto por el estudio, violencia urbana, cultivos ilícitos, poco apoyo de la familia. Es de anotar que en muchas ocasiones los padres de familias son jóvenes que tampoco tuvieron educación y por eso es complicado que estos les brinden educación a sus hijos, si no tuvieron en su niñez una formación adecuada. “La base de la sociedad son los niños y las familias y si no se hace algo ya, lo que se va a tener es una deserción bastante grande”, anotó Cesar (2015).

Dado que en la reunión entre Sindicato y Secretaría no se registra ningún otro estamento como participante, se puede inferir que a esta no asistieron estudiantes ni padres de familia, perdiéndose la posibilidad de conocer sin intermediarios los motivos por los cuales se presenta la deserción,

por qué no les gusta el estudio o porque las familias no apoyan o apoyan muy poco al joven estudiante. Cesar (2015) afirma que la deserción escolar en San Andrés es bastante preocupante para los líderes de la isla, por ello es necesario recomendar a la secretaria de Educación y al Gobierno local, que se interese más por esta situación, al igual que se creen estrategias para que los estudiantes no abandonen los estudios.

El diputado Gallardo expresa que diferentes entidades gubernamentales que tienen el deber de velar por niños y jóvenes tienen que unir esfuerzos y trabajar juntos, puesto que hoy día estos están participando en hecho delictivos, tienen poca asistencia a las instituciones educativas, y no están teniendo claro un proyecto de vida. El mismo Gallardo establece, que el estado debe avanzar más e investigar que ocurre en las familias, hacer una lectura amplia y encontrar lo que está ocurriendo al interior de los hogares (Cesar, 2015) “si es porque hay familias disfuncionales, hay que mirar más que es lo que pasa, al Estado le falta meterse más porque en esta situación lo han dejado un poco de lado”.

Por otro lado, Valencia et al. (2014) afirman que es sorprendente ver como los niños y jóvenes de su comunidad, han dejado sus estudios a un lado, y hoy día se encuentran vagando por las calles sin nada que hacer, expuestos a aprender cualquier acto delictivo. Según informó Valencia et al. (2014), líder político y guía espiritual de su comunidad y representante a la Cámara por las islas, expresa en ocasiones, que los niños han dejado los estudios porque sus padres de familia no tienen empleo, por consiguiente, no tienen los recursos suficientes para comprarle los útiles escolares, tampoco les pueden brindar una alimentación adecuada y prefieren no enviarlos más a la escuela.

A partir de la situación crítica planteada anteriormente, es importante resaltar que la problemática de deserción escolar en San Andrés Isla es un tema que está presente y que afecta su sistema educativo, lo que a su vez tiene repercusiones a nivel social, llevando a un aumento en los actos delictivos, ya que al abandonar la escuela reducen sus oportunidades para salir adelante. Es importante reconocer e identificar aquellos factores que llevan a los estudiantes a desertar de la escuela para poder establecer estrategias que permitan hacerle frente a esta situación y mejorar la educación en San Andrés Islas.

Recomendaciones

A continuación se presentan algunas recomendaciones para llevar a cabo la mitigación de la deserción escolar en jóvenes en San Andrés Islas:

- El apoyo de la familia, es fundamental para el éxito educativo de los jóvenes, por lo que es importante fomentar un ambiente familiar que valore la educación y brinde apoyo emocional y material para que puedan asistir y completar sus estudios.
- Las condiciones socioeconómicas pueden afectar la disponibilidad de recursos para acceder a la educación, para ello es importante abordar las barreras económicas, proporcionando becas, programas de asistencia financiera o iniciativas que ayuden a los estudiantes de bajos recursos a cubrir los costos relacionados con la educación.
- La calidad de la educación desempeña un papel importante en la retención de los estudiantes, por lo tanto es fundamental asegurarse de que las escuelas brinden un entorno de aprendizaje estimulante, con docentes capacitados y recursos adecuados.
- Los jóvenes pueden desmotivarse si consideran que el currículo escolar no es relevante para su vida o sus metas futuras, es relevante que los programas educativos, se adapten a las necesidades e intereses de los estudiantes, brindándoles oportunidades para explorar diferentes áreas de estudio.
- Los problemas sociales, como el acoso escolar, la falta de integración social o los problemas de salud mental, pueden contribuir a la deserción escolar, por lo tanto, es necesario promover un entorno escolar seguro y saludable, con programas de apoyo emocional y social para los estudiantes.
- Algunos jóvenes pueden abandonar la escuela, si sienten que no tienen oportunidades de empleo o si necesitan contribuir a los ingresos familiares. Es necesario e importante que por parte del Estado se fomente la creación de oportunidades laborales para los jóvenes, así como programas de formación vocacional en las instituciones, que les permitan adquirir habilidades relevantes para el mercado laboral.



Recomendaciones

En conclusión, la deserción escolar de estudiantes en San Andrés Isla es un problema que requiere atención inmediata y acciones concertadas por parte de la comunidad educativa, las autoridades locales y los diversos actores involucrados. Se presenta cuando algunos de los estudiantes no logran finalizar su año escolar, y termina por abandonar o retirarse de la institución educativa. Algunas situaciones que pueden explicar el ausentismo y la deserción escolar están relacionadas con la situación social de algunos estudiantes, que siendo muy jóvenes han asumido la responsabilidad de tener sus propias familias, teniendo así más obligaciones que impiden que concluyan su proyecto educativo al tener otros compromisos y muchos deben concentrarse únicamente en trabajar, razón por la cual tienen que retirarse de su formación académica. Otros motivos están relacionados también, con factores socioeconómicos, familiares, de salud o personales que afectan al estudiante o las familias y al no tener oportunidades para solucionarlos impactan de manera negativa en la continuidad de los estudios.

La realidad de la deserción escolar en esta región, demuestra una serie de desafíos específicos, incluyendo barreras culturales, limitaciones socioeconómicas y falta de oportunidades. Para abordar esta problemática, es fundamental implementar políticas integrales que promuevan la inclusión educativa, brindando un apoyo emocional y académico a los estudiantes en riesgo, y fomentando la participación de los padres y la comunidad en el proceso educativo. Además, se deben desarrollar estrategias que se adapten a las necesidades particulares de la isla, considerando su contexto cultural, social y geográfico.

De acuerdo con el informe presentado por el MEN, los avances han sido mínimos en lo que se refiere a estrategias de movilización y participación de las familias y comunidades educativas, aunque se han hecho visitas domiciliarias, reuniones de padres de familia y atención psicológica en algunas instituciones para encaminar a los estudiantes a un buen proceso de formación integral. La colaboración entre las instituciones educativas, el estado y las autoridades locales es fundamental para diseñar e implementar estrategias efectivas que permitan prevenir y reducir la deserción escolar.

En última instancia, al abordar la deserción escolar en San Andrés Isla, se está trabajando hacia la construcción de una sociedad más equitativa y próspera, donde todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y puedan alcanzar su máximo potencial. La inversión en la educación es una inversión en el desarrollo sostenible y el bienestar de la comunidad, sentando las bases para un futuro más prometedor para todos los habitantes de San Andrés Islas.

REFERENCIAS

- Álvarez, P., y López, D. (2017). Estudios sobre deserción académica y medidas orientadoras de prevención en la Universidad de la Laguna (España). *Revista Paradigma*, 38(1), 48-71. <http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/600>
- Bezanilla, J., y Miranda, M.A. (2013). La familia como grupo social: una re-conceptualización. *Alternativas en Psicología*, 17(29), 58-73. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n29/n29a05.pdf>
- Binstock, G. y Cerrutti, M. (2005). Carreras truncadas. El abandono escolar en el nivel medio en la Argentina. UNICEF. https://www.researchgate.net/profile/Marcela-Cerrutti/publication/272757405_Carreras_Truncadas_El_abandono_escolar_en_el_nivel_medio_argentino/links/54ed96ff0cf28f3e6535c2d0/Carreras-Truncadas-El-abandono-escolar-en-el-nivel-medio-argentino.pdf
- Bruner (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Editorial Visor.
- Bustos, A. (5 de octubre 2020). Deserción escolar: una realidad a enfrentar más allá de la pandemia. *diarioU-Chile*, 15(31). Recuperado de <https://radio.uchile.cl/2020/10/05/desercion-escolar-una-realidad-a-enfrentar-mas-alla-de-la-pandemia/>
- Cerdá-Navarro, A., Sureda-García, I., y Salvà-Mut, F. (2020). Intención de abandono y abandono durante el primer curso de Formación Profesional de Grado Medio: un análisis tomando como referencia el concepto de implicación del estudiante (“student engagement”). *Estudios Sobre Educación*, 39, 33-57. <https://doi.org/10.15581/004.39.33-57>
- Cesar (25 de julio de 2015). Alta deserción escolar en el Archipiélago preocupa a líderes de la isla. *The Archipiélago Press* <https://thearchipielaopress.co/alta-desercion-escolar-en-el-archipielaopress-co-preocupa-a-lideres-de-la-isla/>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) / Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2022). *La Educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. CEPAL/UNESCO. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2002). *Panorama social de América Latina 2001-2002 (LC/G.2183-P/E)*. Publicación de las Naciones Unidas. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1213/1/S026433_es.pdf
- Denzin, N., and Lincoln, Y. (2011). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Sage Publications. https://books.google.com.co/books/about/The_SAGE_Handbook_of_Qualitative_Research.html?id=qEiC-_ELYgIC&redir_esc=y
- El Tiempo (10 de julio de 2022). Cerca de la mitad de los estudiantes en primaria no termina su bachillerato. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/desercion-escolar-en-colombia-cifras-y-causas-del-abandono-de-alumnos-685904>
- Espíndola, E., y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, (030), 39-62. <https://www.redalyc.org/pdf/800/80003003.pdf>
- Gadamer, H. (2013). *Truth and Method*. Bloomsbury Academic.
- García, L. (2019). El problema del abandono en estudios a distancia. *Respuestas desde el Diálogo Didáctico*

REFERENCIAS

- Mediado. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22(1), 245-270. <https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22433>
- Gobernación Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina (2022). Plan de Desarrollo Informe de Gestión Vigencia 2022. <https://www.sanandres.gov.co/documentos/infogestion2022/INFORME%20DE%20GESTION%202022%20VERSION%20FINAL.pdf>
- Gobierno de Colombia (2021) Pacto Colombia con las Juventudes. https://pactocolombiajuventudes.presidencia.gov.co/assets/relatorias/SAN_ANDRES.pdf
- Goulart, J. (2022). El desinterés escolar: en busca de un entendimiento. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento, 04(7), 89-110. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/el-desinteres-escolar>
- Helg, A. (2022). La educación en Colombia 1918-1957: una historia social, económica y política. (3ª ed.). Editorial Universidad Pedagógica Nacional. http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17120/Educaci%C3%B3n%20en%20colombia_web.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Kantor, D. (2001). La escuela secundaria desde la perspectiva de los jóvenes con trayectorias escolares inconclusas. Dirección General de Planeamiento. Secretaría de Educación - Argentina.
- Larraz, I. (24 de enero de 2020). Fracaso escolar y abandono temprano no son lo mismo. Newtral. Recuperado de <https://www.newtral.es/fracaso-escolar-y-abandono-temprano-no-son-lo-mismo/20200124/>
- López Pérez, R. (16 de enero de 2021) El drama de la educación. Revista Portafolio. Recuperado de <https://www.portafolio.co/revista-portafolio/el-drama-de-la-educacion-situacion-en-america-latina-548299>
- Lugo, B. (2013). La deserción estudiantil: ¿realmente Es un problema social?. ARJÉ Revista de Postgrado, 7(12), 289-309. <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj12/art17.pdf>
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., y Vial Lavin, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 9(2), 271-287. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Meza-Rodríguez, L., y Trimiño-Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. EduSol, 20(73), 13-28. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- Micolta, A., y Christopher, L. (2007). La familia nativo raizal en Saint Andrews Island. El caso de Saint Luís y Hill. PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e Intervención Social, (12), 21-55. <https://www.redalyc.org/pdf/5742/574261798002.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2022). Deserción Escolar en Colombia: Análisis, determinantes y políticas de acogida, bienestar y permanencia. MEN-Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articulos-363488_recurso_34.pdf
- Nieto Vargas, L. (2023). Políticas educativas en Colombia dedicadas a la protección de los menores trabajadores y los mecanismos de acción para la inserción y permanencia en el régimen escolar durante los años 2019 -2022. Revista Vía Iuris, (34), 185-223. <https://doi.org/10.37511/viaiuris.n34a7>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (17 de septiembre

REFERENCIAS

- de 2021). La UNESCO alerta que 117 millones de alumnos a través del mundo permanecen aún sin escolarizar. UNESCO. Recuperado de 24 de junio de 2023 de <https://www.unesco.org/es/articulos/la-unesco-alerta-que-117-millones-de-alumnos-traves-del-mundo-permanecen-aun-sin-escolarizar>
- Pérez Porto, J., Merino, M. (17 de septiembre de 2008). Deserción escolar - Qué es, definición y concepto. Recuperado el 23 de junio de 2023 de <https://definicion.de/desercion-escolar/>
- Rojas, G. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela básica general Antonio Farfán del Cantón Cuenca, 2018-2019. [Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Rumberger, R. (1995). Dropping out of Middle School: A Multilevel Analysis of Students and Schools. *American Educational Research Journal*, 32(3), 583-625. <https://doi.org/10.2307/1163325>
- Sánchez, O. (1 de marzo de 2015) Deserción escolar. El Isleño.com. http://xn--elisleo-9za.com/index.php?option=com_content&view=article&id=9144:desercion-escolar&catid=47:columnas&Itemid=86
- Sanmiguel, R. (2006). El debate sobre la educación en la isla de San Andrés: un análisis cultural. *Revista Cuadernos del Caribe*, 4(8), 76-88. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/ccaribe/article/view/41707>
- Sotomayor, P., y Rodríguez, D. (2020). Factores explicativos de la deserción académica en la Educación Superior Técnico Profesional: el caso de un centro de formación técnica. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(41), 199-223. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201941sotomayor11>
- Tinto, V. (1982). Limits of theory and practice of student attrition. *Journal of Higher Education*, 3(6), 687-700. <https://doi.org/10.2307/1981525>
- Valencia, J., Sánchez, J., Montoya, L., Giraldo, A., y Forero, C. (2014). Ser niño en situación de calle: un riesgo permanente. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 32(2), 85-91. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v32n2/v32n2a11.pdf>
- Zapata, V. (2022). Relación familia-escuela en el contexto de diversidad social y cultural, desde un enfoque educativo intercultural: principales tensiones epistemológicas. *Revista Educación*, 46(1), 582-594. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.43800>