



© The author; licensee Universidad de la Costa - CUC. LA CASA DEL MAESTRO vol. 1 no. 5, pp. 217 -232. Jul. - Dic., 2023

TENDENCIAS Y FACTORES DEL DESINTERÉS DE LOS JÓVENES DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA HACIA EL SECTOR AGRÍCOLA.

TRENDS AND FACTORS OF THE DISINTEREST OF YOUNG PEOPLE FROM SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA AND SANTA CATALINA TOWARDS THE AGRICULTURAL SECTOR.

Diana Ramos Borrero
SENA – San Andrés

Cherryl Watson
SENA – San Andrés

Jorge Bolaño Trujol
Universidad de la Costa

Palabras Claves: agricultura, jóvenes, interés, seguridad y futuro.

Keywords: agriculture, interest, security and future, youth.

Resumen

La historia de la agricultura surgió alrededor de 20 mil y 30 mil años atrás, donde las primeras personas en practicarla fueron mujeres habitantes en distintas partes del globo terráqueo, quienes tenían a cargo el cuidado de sus familias y desde entonces, ha sido uno de los procesos más revolucionarios de la humanidad, pues realizó cambios en nuestra forma de alimentarnos y vivir, modificando la estructura de nuestros territorios, generando las condiciones para la creación

de “comunidades y civilizaciones”. En ese sentido, el objetivo de esta investigación es analizar los factores que determinan los niveles de interés en los jóvenes de la Isla San Andrés, Providencia y Santa Catalina en el sector agropecuario. Los resultados muestran el desinterés de los jóvenes del 10 y 11 grado de los Colegios Flowers Hill y Modelo Adventista, en conocer y aprender el proceso de la agricultura como medio de subsistencia, cultivo de alimentos y crianza de animales en las Islas. Se concluye que este desinterés en el

área agropecuaria, se debe a la falta de conocimiento del sector, escasos estudios que fomenten su aprendizaje, además de la falta de recursos para aquellos que quieren emprender o incursionar en la agricultura.

Abstract

The history of agriculture arose around 20,000 and 30,000 years ago, where the first people to practice it were women inhabitants in different parts of the globe, who were in charge of caring for their families and since then, it has been one of the most revolutionary processes of humanity, since it made changes in our way of eating and living, modifying the structure of our territories, generating the conditions for the creation of “communities and civilizations”. In this sense, the objective of this research is to analyze the factors that determine the levels of interest in the agricultural sector in young people from San Andrés Island, Providencia and Santa Catalina.

The results show the disinterest of 10th and 11th grade youth from Flowers Hill and Adventist Model Schools in knowing and learning the process of agriculture as a means of subsistence, growing food and raising animals on the Islands. It is concluded that this disinterest in the agricultural area is due to the lack of knowledge of the sector, few studies that encourage learning, in addition to the lack of resources for those who want to undertake or venture into agriculture.



Introducción

Las islas, por su naturaleza geográfica, presentan una serie de desafíos para la producción agrícola debido a sus características geográficas, climáticas y socioeconómicas únicas. Sin embargo, la producción agrícola en las islas, también ofrece oportunidades y ventajas para el desarrollo agrícola sostenible.

Según datos del Banco Mundial el desarrollo agrícola es una de las herramientas más poderosas para poner fin a la pobreza extrema, impulsando la prosperidad compartida para alimentar a 9,7 millones de personas proyectadas para 2050 (Banco Mundial, 2023). El crecimiento en el sector agrícola, refleja de dos a cuatro veces más eficaz, para aumentar los ingresos entre los más pobres en comparación con otros sectores. En ese sentido, la agricultura es crucial para el crecimiento económico representando el 4% del producto interno bruto (PIB) mundial y, en algunos países menos desarrollados, puede representar más del 25% del PIB (Bravo Ortega y Lederman, 2009).

Para el caso de Colombia, según el Centro de Objetivos de Desarrollo Sostenible para América Latina (CODS), durante el siglo XX el rol de la agricultura fue clave para el desarrollo del país. Sin embargo, a finales de los años ochenta cayó su participación en la economía, pasando de tener un 23% en la participación del PIB en los sesenta y setentas, a 14% en el año 2000 (CODS, 2021). Si bien la actividad agropecuaria se ha venido recuperando, la participación de este sector en el PIB, ha continuado cayendo llegando en 2020 a 6,8%.

En ese sentido, uno de los desafíos más significativos que enfrenta la producción agrícola en las islas, es la limitación de tierras cultivables. En muchos casos, son zonas pequeñas y montañosas, lo que reduce considerablemente la cantidad de tierras cultivables. En algunas islas, las tierras cultivables se encuentran en zonas costeras vulnerables a inundaciones y erosión costera, además, su topografía irregular hace

que la mecanización agrícola sea difícil y costosa.

Para el caso de la isla de San Andrés, de acuerdo a datos suministrados por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), existen 1331 unidades de producción agropecuaria, pero solo el 11% de estas pertenecen a personas naturales, mientras que el porcentaje restante no informan o registran condición, razón por la cual existe falta de información y regulación en el sector agropecuario de la isla, así como en la gestión de las unidades de producción agropecuaria de San Andrés y Providencia (DANE, 2019).

Para el caso del uso del suelo, DANE (2019) indicó que el uso del suelo fue de un total de 50.102.269 hectáreas, observando predominio en el uso pecuario con 39.017.179 hectáreas y una participación del 77,9%; seguido de los bosques con 5.175.846 hectáreas representando un 10,3%, el uso agrícola con 4.617.116 hectáreas, es decir, sólo el 9,2% y otros usos con 1.292.128 hectáreas lo que equivale a un 2,6%.

Con respecto a la Isla San Andrés, el panorama no es el más alentador. En la misma encuesta, se registró que en los últimos tres años el uso del sector agrícola ha venido disminuyendo, pasando de 433 hectáreas dedicadas a la producción a sólo 43 (DANE, 2019). Otro desafío importante, es sin lugar a duda el crecimiento en otros sectores económicos, como el turismo, pues a medida que los países se han convertido en destinos turísticos, las personas han abandonado la agricultura para trabajar en la industria del turismo, llevando a la disminución en la producción

agrícola, aumentado la dependencia de la importación de alimentos. Además, la infraestructura turística, ha ocupado tierras cultivables y ha llevado a la urbanización de áreas rurales, lo que ha afectado negativamente la sostenibilidad y la productividad de la agricultura local.

La isla de San Andrés, en los últimos años ha experimentado una disminución significativa en la producción agrícola debido al creciente interés en la industria turística. Con su auge, muchos agricultores han abandonado la agricultura para trabajar en esta industria. De esta manera, el 48,20% de la composición de la población ocupada, se ha volcado al comercio, hoteles y restaurantes, seguido de los servicios comunales, sociales y personales con un 20,51%, por su parte, el 12,49% lo ocupa transporte, almacenamiento y comunicaciones, mientras que solo el 11,85% se ha dedicado a la actividad agrícola (Parra Perilla, 2021).

Según datos del Ministerio del Trabajo entre 2012 y 2017, el turismo ha experimentado sustanciales incrementos en el archipiélago llegando a un 67 % pasando de cerca de 630 000 a más de un millón de turistas al año respectivamente. Tan solo entre 2016-2017 la llegada de turistas se incrementó en un 12 %, superior al crecimiento promedio mundial (7 %), aunque no superior al nivel nacional de Colombia (28 %) para el mismo período (Red Ormet, 2022).

Por otro lado, esta investigación permite identificar las barreras y motivaciones que influyen en el interés y/o participación de los jóvenes en actividades agrícolas, contribuyendo a diseñar progra-

mas y políticas para fomentar la participación juvenil en la agricultura y economía de la isla (Lucks, 2020; Sandoval Genovez et al., 2022). Desde un enfoque científico, se espera avanzar en este estudio para conocer todas las posibles causas y poder brindar soluciones. La investigación generará, nuevos conocimientos sobre los factores asociados, que influyen en la falta de interés de los jóvenes en la agricultura (Sili, Fachelli y Meiller, 2016). Estos conocimientos son valiosos para el diseño de políticas públicas y estrategias, para fomentar la participación de los jóvenes en la agricultura.

Las ideas expuestas, contribuyen desde una perspectiva al desarrollo sostenible, donde la agricultura, es una actividad clave en el desarrollo sostenible, especialmente en una isla como San Andrés que tiene recursos naturales limitados. Igualmente, la investigación puede ayudar a promover prácticas agrícolas sostenibles y aumentar la productividad agrícola en la isla, lo que mejorando la calidad de vida de las comunidades locales y reducir la dependencia de la isla en la importación de alimentos (Rizo-Mustelier, Vuelta-Lorenzo y Lorenzo-García, 2017).

No obstante, el desinterés de los jóvenes por las actividades agrícolas es una problemática local, que afecta directamente a la economía y cultura de la isla de San Andrés. Por lo tanto, investigar sobre este tema, permitirá ayudar a identificar las causas subyacentes del problema, desarrollando soluciones específicas relevantes para la comunidad local, al involucrar a los jóvenes de la isla en este proceso, dándoles oportunidad de expresar sus opiniones y preocupaciones



acerca de la ejecución de las actividades agrícolas en la Isla (Gutiérrez Escobar, 2019).

Por otro lado, desde la perspectiva académica, se pretende ampliar los horizontes educativos presentes en la isla hacia los jóvenes, para formar a futuros profesionales en áreas como la agricultura, la sociología, la economía, la antropología y la ecología, entre otras, además de proporcionar una base teórica y empírica para el desarrollo de proyectos de investigaciones futuros. En ese sentido, la presente investigación es relevante para comprender y abordar los desafíos y oportunidades asociados con el desinterés de los jóvenes por las actividades agrícolas en la isla de San Andrés, para garantizar su continuidad y sostenibilidad en la isla, con la finalidad de analizar los factores que determinan los niveles de interés en los jóvenes de la isla respecto al sector agropecuario.

Desarrollo

Para fortalecer la investigación, a continuación se describirán estudios realizados a nivel internacional, nacional y local por cada una de las variables; seguido de las teorías y planteamientos de diferentes autores sobre sector el agrícola y el perfil ocupacional de los jóvenes del Archipiélago de San Andrés.

En el contexto internacional, González Damián y Vilchis Onofre (2023), abordaron la relación entre el crecimiento del turismo, la precariedad alimentaria y la desigualdad gastronómica en un destino insular específico en el Caribe mexicano. La investigación examinó cómo el desarrollo del turismo ha influido en la disponibilidad, acceso y calidad de los alimentos en la comunidad local. El destino insular seleccionado es conocido por su atractivo turístico y ha experimentado un aumento significativo en la llegada de visitantes en los últimos años. La investigación utilizó métodos mixtos, combinando análisis cuantitativos y cualitativos, para recopilar datos sobre la oferta de alimentos en la comunidad, incluyendo la diversidad de productos, la procedencia de los alimentos y los precios. Se llevaron a cabo entrevistas con miembros de la comunidad local, empresarios de la industria turística, y trabajadores del sector gastronómico para comprender mejor las experiencias y percepciones relacionadas con la alimentación y el turismo.

Por otra parte, Casado Nieto (2022) en su investigación abordó la preocupación de los Estados insulares del Pacífico en relación con el cambio climático y su

impacto en la seguridad alimentaria. Estos países se encuentran entre los más vulnerables a los efectos del cambio climático debido a su geografía y dependencia de recursos naturales, como la agricultura y la pesca. El estudio analizó los posibles escenarios futuros y las perspectivas de estos estados en términos de seguridad alimentaria, examinando los efectos del aumento en el nivel del mar, la acidificación de los océanos, las inundaciones, las sequías y otros eventos extremos, así como los cambios en los patrones de lluvia y temperatura. Además de destacar los múltiples desafíos en relación con la seguridad alimentaria en los Estados insulares del Pacífico, como la erosión costera y el aumento del nivel del mar, problemas amenazantes para la producción agrícola y la disponibilidad de agua dulce, afectando la capacidad de cultivar y criar ganado.

En virtud de lo anterior, la investigación realizada por Soto Martínez (2022) estableció la relación de la agricultura urbana con la arquitectura en dos comunidades específicas Río Piedras y Hato Rey, en la cual se analiza cómo la integración de la agricultura en la arquitectura contribuye a la seguridad alimentaria y la sustentabilidad en estas áreas urbanas. El estudio comienza examinando el contexto actual de la agricultura urbana y los desafíos que enfrentan las comunidades urbanas en términos de acceso a alimentos frescos y saludables, destacando la importancia de la agricultura urbana como una estrategia para promover la autosuficiencia alimentaria a nivel local.

Los resultados sugieren la propuesta de estrategias y recomendaciones para la implementación de la “Agricultura” en Río Piedras y Hato Rey.

En el plano nacional, Púa Aguas (2022), tiene como objetivo evaluar la pertinencia de los programas de educación superior en la isla de San Andrés, con el fin de identificar la adecuación de dichos programas a las necesidades y demandas de la población local. Metodológicamente se empleó el método mixto combinando métodos cuantitativos y cualitativos, para el análisis de datos estadísticos y documentales para obtener información sobre los programas existentes, incluyendo su oferta académica, número de estudiantes matriculados, tasas de graduación y empleabilidad de los graduados. Posteriormente, se llevaron a cabo entrevistas con grupos focales (estudiantes, profesores, empleadores y otros actores clave) en el ámbito educativo de la isla, las cuales permitieron recopilar información sobre la percepción de la calidad de los programas, la relevancia de los contenidos curriculares, la conexión entre la formación académica y el mercado laboral, así como las necesidades de formación específicas de la población local. Los hallazgos identificaron una brecha entre la oferta de programas de educación superior y las necesidades del mercado laboral en la isla, mostrando en algunos programas altos índices de desempleo entre sus graduados, lo que sugiere una falta de alineación entre las habilidades adquiridas y las demandas laborales.

A este respecto, Gutiérrez Escobar (2019) enfocó su estudio en la relación diversidad biocultural - agricultura practicada por la comunidad raizal - soberanía alimentaria en las islas de San Andrés y Providencia, ubicadas en Colombia, el mismo, busco comprender cómo la agricultura raizal, forma tradicional de cultivo practicada por la comunidad local, contribuyó a la conservación de la diversidad biocultural y a la seguridad alimentaria en estas islas. Este tipo de agricultura se basa en técnicas y conocimientos transmitidos de generación en generación, y utiliza variedades locales de cultivos adaptados a las condiciones climáticas y ecológicas de la región. La metodología empleada fue cualitativa, a través de entrevistas, la observación participante y revisión de documentos, sobre las prácticas agrícolas tradicionales de la comunidad raizal, las variedades de cultivos utilizadas, los sistemas de manejo de tierras y el intercambio de conocimientos entre generaciones. Los resultados se enfocaron en la agricultura raizal, apuntando a la conservación de la diversidad biocultural de la región, en el desarrollo



de técnicas para el manejo sostenible de la tierra y los ecosistemas locales, contribuyendo a la seguridad alimentaria al proporcionar una amplia gama de alimentos nutritivos y adaptados a las necesidades locales.

Referentes Teóricos

Las tendencias y factores determinantes del desinterés de los jóvenes de San Andrés, Providencia y Santa Catalina hacia el sector agrícola, busca comprender las razones subyacentes por las cuales los jóvenes en estas islas caribeñas, no muestran un interés en el sector agrícola. Para ello, se explorarán diversas teorías y conceptos relacionados con la motivación, la percepción y las influencias socioculturales.

La teoría de la motivación humana de Maslow (2013) propone que las personas tienen una jerarquía de necesidades que buscan satisfacer, desde necesidades

básicas como alimentación y seguridad, hasta necesidades superiores como la autorrealización. En el contexto de la participación en el sector agrícola, se explorará si los jóvenes de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, perciben que la actividad puede satisfacer sus necesidades económicas, sociales o de autorrealización (Aguilera Díaz, 2010; Gutiérrez Escobar, 2019). Se investigará si existe una falta de conciencia entre los jóvenes sobre las oportunidades y beneficios reales que ofrece la agricultura, lo que podría influir en su falta de interés (Durán, 2016).

Por otro lado, los procesos de percepción, desempeñan un papel crucial en la forma en que los jóvenes avistan el sector agrícola, asociados a estereotipos acerca de la agricultura y cómo pueden afectar la imagen y la atracción de ellos esta área (Sandoval Genovez et al., 2022). Además de conocer si existe una falta de conocimiento sobre las oportunidades de empleo y desarrollo profesional que ofrece la agricultura, lo que podría influir en la percepción negativa de los jóvenes hacia este sector (Kessler et al., 2007).

En cuanto al entorno sociocultural y las influencias educativas, estos desempeñan un papel importante en las actitudes y preferencias de los jóvenes hacia la agricultura. La familia y los modelos de rol pueden influir en la elección de carrera de los jóvenes, incluida su disposición a participar en actividades agrícolas (Comboni Salinas y Juárez Núñez, 2020). Asimismo, la educación formal y no formal, puede tener un impacto en la percepción de estatus asociado con las condiciones agrícolas, pueden ser transmitidos y perpetuados a través del sistema educativo (Ernst Montenegro, 2021).

Metodología

Un diseño de investigación, se refiere al plan o estrategia que se utiliza para recopilar y analizar datos, con el fin de responder a una pregunta de investigación o probar una hipótesis. El diseño de investigación, establece el marco teórico, los métodos de muestreo, los procedimientos de medición, la re-



copilación y análisis de datos, y la interpretación de los resultados. El mismo es importante porque afecta la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. Un buen diseño de investigación, debe permitir obtener datos precisos y confiables que respondan a la pregunta

de investigación de manera rigurosa y adecuada (Martínez Carazo, 2006; Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014). Ahora bien, el diseño empleado fue cuantitativo, apropiado para la recopilación y análisis de datos numéricos, de tipo transversal descriptivo, el cual permitió establecer relaciones entre variables, medir la magnitud y dirección de estas relaciones, describiendo la situación objeto de estudio.

En virtud de lo anterior, se seleccionó una muestra aleatoria y representativa de individuos representativa de la población de jóvenes estudiantes de las instituciones educativas de San Andrés, en un 30% de la población. Los instrumentos para la recolección de datos utilizados fueron la encuesta con 20 reactivos que articularon las variables de análisis. El análisis descriptivo para procesar los datos obtenidos, incluyó medidas de tendencia central, como la media y la mediana, y medidas de dispersión, como la desviación estándar y el rango.

Resultados

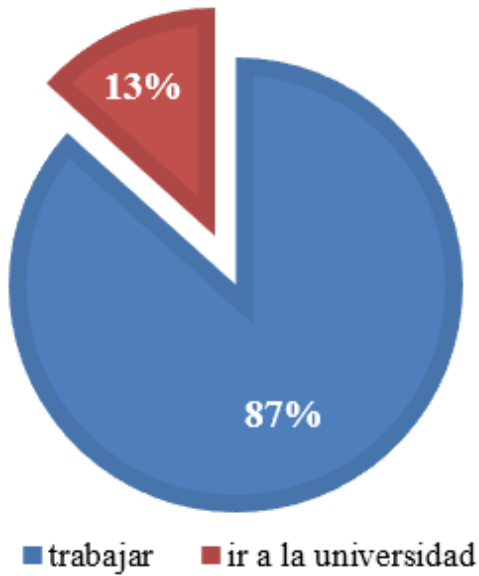
A continuación, se presentan los resultados de la recopilación de información sobre la percepción de los estudiantes, de dos escuelas diferentes en el grado de 10 y 11, con relación a la tendencias y factores del desinterés de los jóvenes de san Andrés, Providencia y Santa Catalina hacia el sector agrícola.

Colegio Flowers Hill – 10 y 11 Grado

Al preguntar acerca de las preferencias que posee al terminar su escolaridad, el 87% de los encuestados, respondió de preferencia trabajar para salir adelante, mientras que el 13% desea continuar con la carrera universitaria.

Figura 1

Preferencias al culminar el colegio.

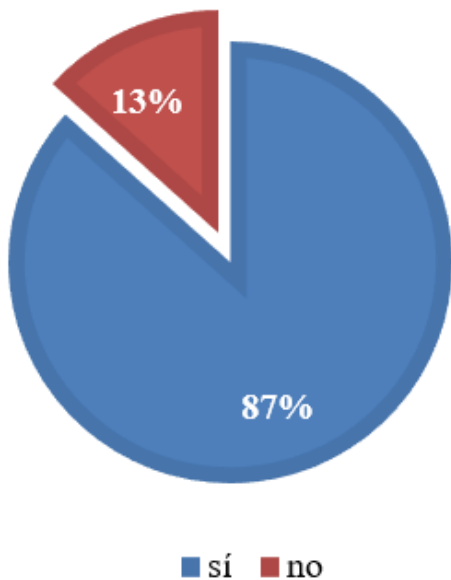


Fuente: Elaboración Propia

En la figura 2, al preguntar si deseas estudiar alguna carrera universitaria, el 87% de las respuestas manifestaron su interés en continuar una carrera universitaria, mientras que el 13% no lo gustaría seguir sus estudios universitarios

Figura 2

¿Te gustaría estudiar alguna carrera universitaria?

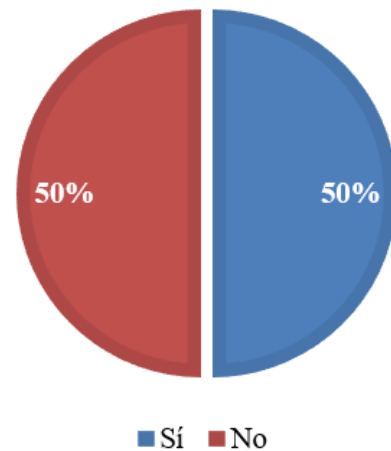


Fuente: Elaboración Propia

Cuando se les interrogo acerca de los conocimientos del sector agropecuario, se observaron opiniones divididas al 50% acerca del conocimiento en sector agropecuario.

Figura 3

Conocimiento acerca del sector agropecuario

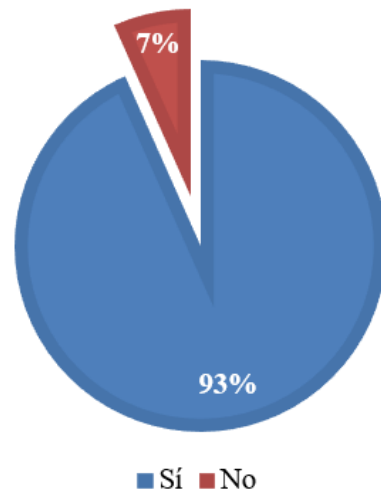


Fuente: Elaboración Propia

En relación a los conocimientos de siembra en la Isla, el 93% de los encuestados tiene los conocimientos necesarios para la siembra en la isla, mientras que el 7% no tiene conocimientos de este aspecto.

Figura 4

Conocimiento sobre qué se puede sembrar en la isla

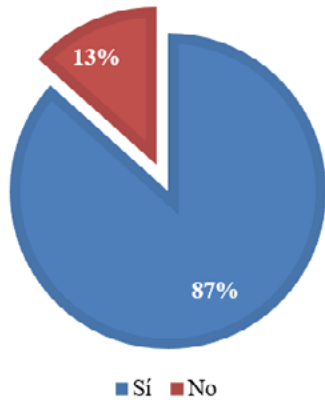


Fuente: Elaboración Propia

En relación a los animales que se crían en la Isla, el 87% manifestaron conocer que la crianza de animales está latente, sin embargo, el 13% no tiene conocimiento al respecto.

Figura 5

Tipo de animales que se crían en la isla

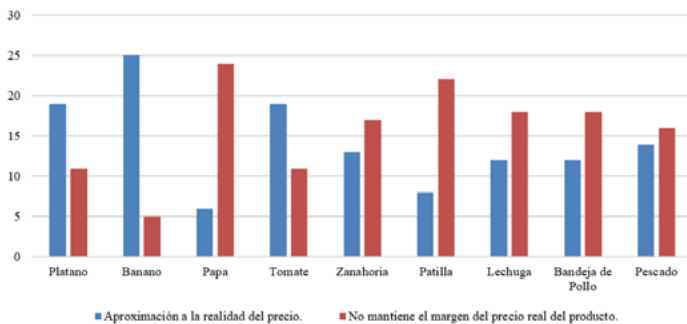


Fuente: Elaboración Propia

En la figura 6, se presenta la gráfica acerca de las realidades de algunos productos de la canasta familiar y sus precios en el mercado de la isla, los encuestados en la mayoría de los casos, conocen los alimentos que producen el sector agropecuario y su precio en el mercado.

Figura 6

Valor de cada alimento en el mercado

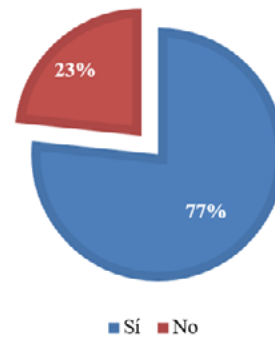


Fuente: Elaboración Propia

Quando se requiere indagar acerca de la procedencia de los alimentos que se consumen en la Isla, en la figura 7, el 77% de los encuestados si conoce la procedencia de los alimentos que se consumen en la isla, mientras que el 23% desconoce su procedencia.

Figura 7

Procedencia de los alimentos consumidos en la isla

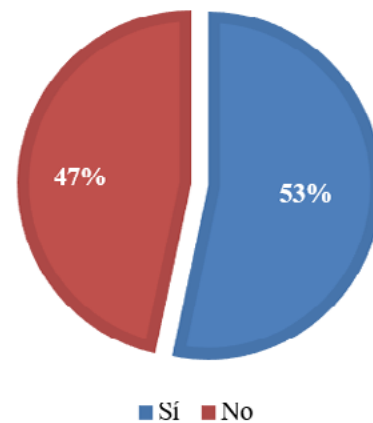


Fuente: Elaboración Propia

Al preguntarles a los encuestados, desde su perspectiva personal la rentabilidad de dedicarse al sector agrícola, el 53% respondió que si es rentable dedicarse el trabajo agrícola en la Isla, mientras que el 47% plantea todo lo contrario referente a este sector.

Figura 8

Opinión personal acerca de la rentabilidad de dedicarse al sector agrícola

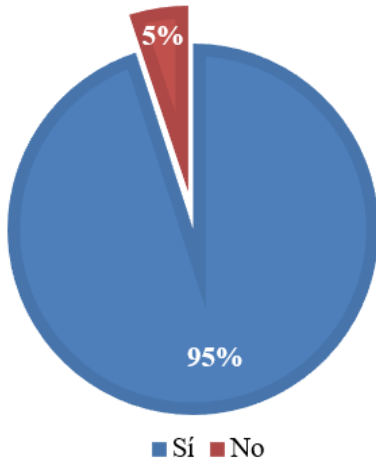


Fuente: Elaboración Propia

Con relación al gusto por conocer el sector agropecuario en la Isla, el 95% planteo su preferencia en conocer acerca del sector agropecuario, mientras que el 5% de los estudiantes no tiene interés por esta área.

Figura 9

Conocimiento sobre el sector agropecuario en la Isla

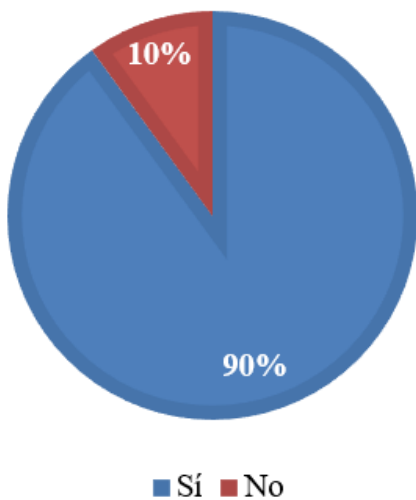


Fuente: Elaboración Propia

Con respecto a la enseñanza de cultivar la tierra, el 90% de los estudiantes pensaron, que la institución debe impartir temáticas con relación al sector agropecuario, mientras una minoría de 10% de los estudiantes, piensa que no es necesario está formación ambiental para su crecimiento personal.

Figura 10

Importancia en la enseñanza de cultivar la tierra

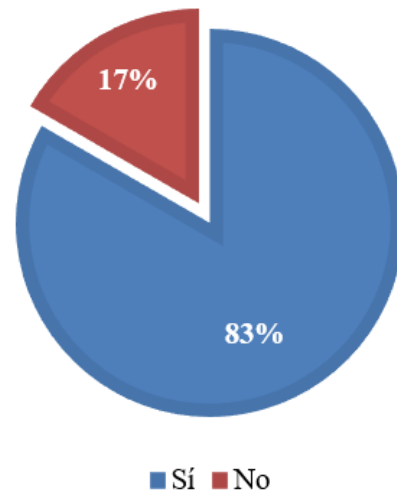


Fuente: Elaboración Propia

Con respecto a estudiar una carrera universitaria relacionada al sector agrícola, el 83% de los estudiantes manifestó que es importante estudiar una carrera relacionada en el área agropecuaria, mientras que el 17% no lo visiona para su crecimiento profesional.

Figura 11

Gusto por estudiar una carrera universitaria en el área agrícola

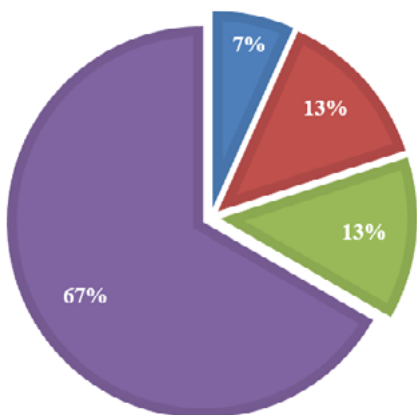


Fuente: Elaboración Propia

La siguiente interrogante, se dirigió a un grupo de cuatro amigos, que se reencontraron luego de cinco años de haber terminado la secundaria en la Isla, preguntando cuál de ellos gana más dinero, el 67% tiene una granja y produce alimentos para vender en los supermercados de la Isla, el 13% es médico especialista, el otro 13% posee la empresa de turismo más conocida a nivel nacional, mientras que el 7% es arquitecto de profesión a cargo de obras públicas importantes. En ese sentido, la empresa de Isabela, perteneciente al sector agropecuario sigue siendo tendencia con el mayor porcentaje y de interés para los estudiantes de la escuela.

Figura 12

¿Cuál de los 4 amigos, crees que gana más dinero?



- Juan, que es arquitecto y tiene a su cargo muchas obras públicas
- maría, que tiene una de las empresas de turismo mas conocidas ea nivel nacional
- Pedro, que es medico especialista en neurología
- Isabel, que tiene una granja y produce alimento para vender en todos los supermercados de la isla

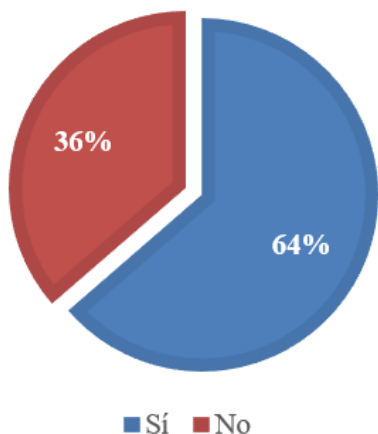
Fuente: Elaboración Propia

Ahora se analizaran las respuestas del Colegio Modelo Adventista específicamente en el grado 11, se presentan los siguientes resultados:

Se mantiene la tendencia que el total de encuestados (100%) tiene intenciones de cursar una carrera universitaria.

Figura 13

Conocimiento sobre el sector agropecuario

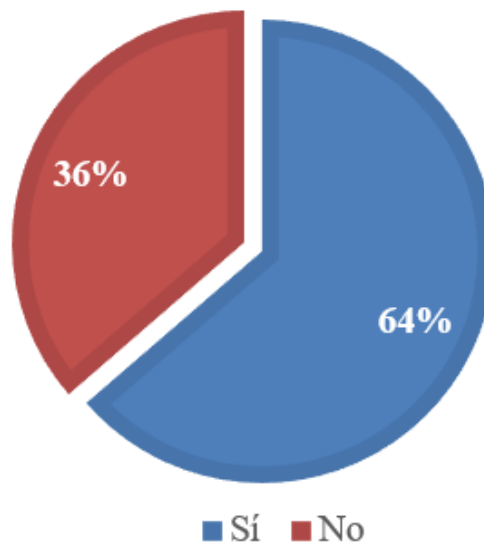


Fuente: Elaboración Propia

Con relación a la interrogante sobre si conoce que puede sembrar en la Isla, el 64% de los encuestados posee los conocimientos sobre el área agropecuaria en la isla, mientras que el 36% no conoce de este aspecto.

Figura 14

Conocimiento sobre qué sembrar en la isla

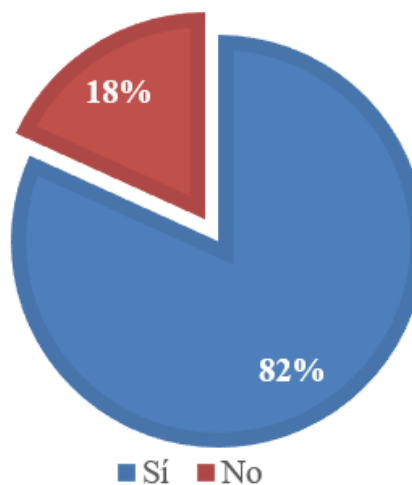


Fuente: Elaboración Propia

En relación a la crianza de animales en la Isla, el 82% de los estudiantes poseen los conocimientos necesarios acerca de la crianza, cuales se pueden criar, mientras que el 18% no tiene conocimiento al respecto.

Figura 15

Animales criados en la isla

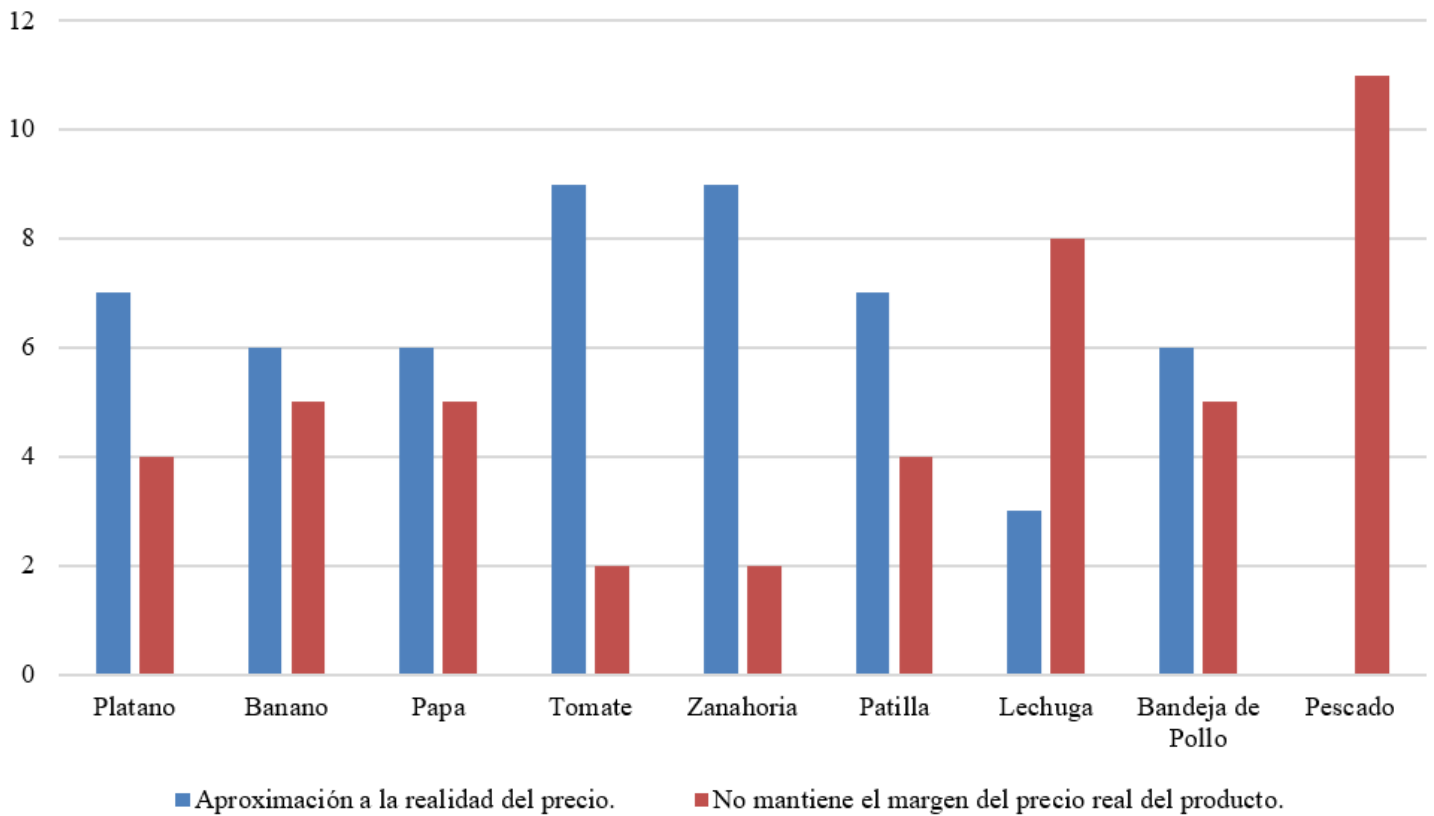


Fuente: Elaboración Propia

En el caso de conocer el costo de cada alimento, se plantean las realidades de algunos productos del campo y sus precios en el mercado de la isla, teniendo en consideración los conocimientos en el sector agropecuario, los estudiantes encuestados en la mayoría de los casos, conocen los alimentos producidos por el sector agropecuario y su precio en el mercado.

Figura 16

Costo de cada alimento en el mercado

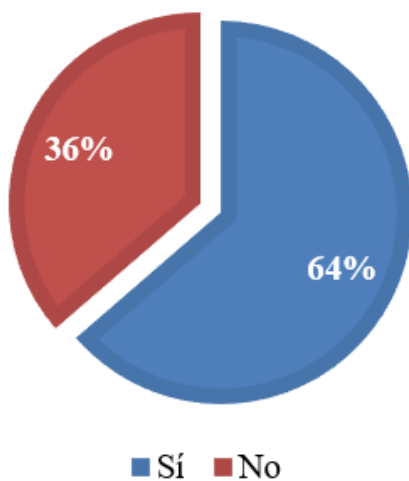


Fuente: Elaboración Propia

Al preguntar acerca de la procedencia de los alimentos consumidos en la Isla, el 64% manifestó conocer su procedencia, sin embargo el 36% la desconoce en su totalidad.

Figura 17

Procedencia de los alimentos consumidos en la Isla

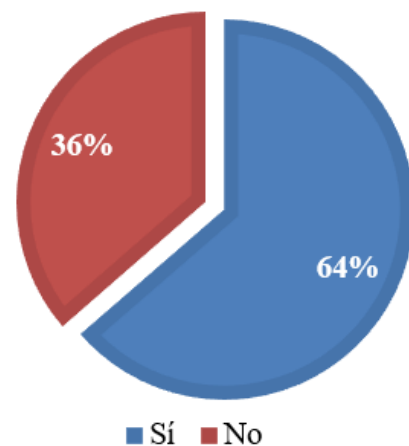


Fuente: Elaboración Propia

Al interrogar que opinión personal posee acerca de la rentabilidad de dedicarse a la actividad agrícola, el 64% cree que esta actividad económica es rentable, mientras que el 36% opino todo lo contrario acerca de este sector agrícola.

Figura 18

Rentabilidad para dedicarse al sector agrícola

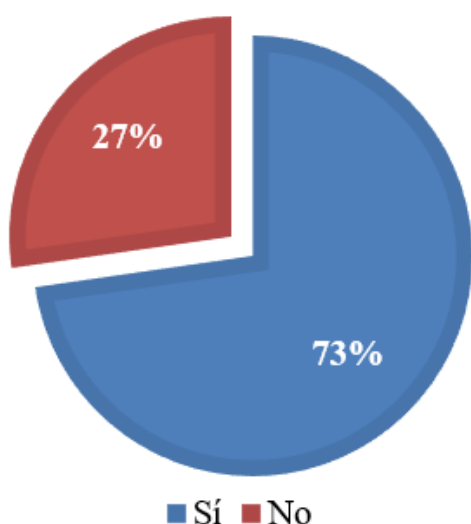


Fuente: Elaboración Propia

Cuando se les pregunto a los encuestados acerca de sus conocimientos en el sector agropecuario de la Isla, el 73% planteo su deseo de conocer y ampliar sus conocimientos sobre este sector agropecuario, por otra parte el 27% de los estudiante no tiene interés en conocerla.

Figura 19

Conocimiento sobre el sector agropecuario en la isla

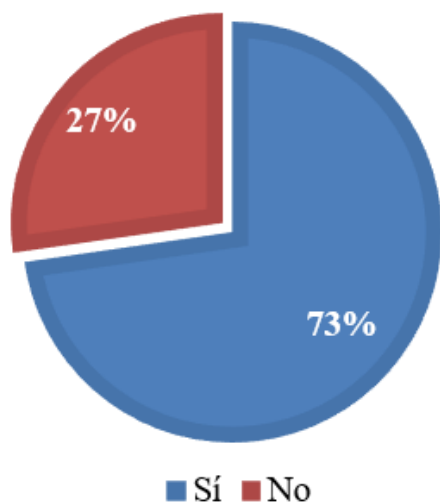


Fuente: Elaboración Propia

En relación a la importancia o utilidad de fomentar y aprender a cultivar la tierra por parte de las instituciones educativas de la Isla, el 73% de los estudiantes opino que cada escuela se debe impartir este conocimiento acerca del sector agropecuario, mientras que el 27% lo considera innecesario.

Figura 20

Enseñanza de cultivar la tierra

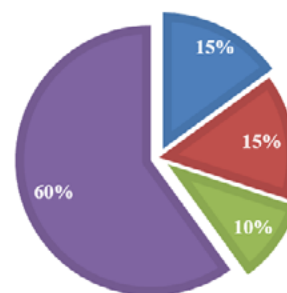


Fuente: Elaboración Propia

La siguiente interrogante, se dirigió a un grupo de cuatro amigos, que se reencontraron luego de cinco años de haber terminado la secundaria en la Isla, para conocer cuál de estos tenía mejores ingresos en el campo profesional, el 60% es dueño de una granja y produce alimentos para vender en los supermercados de la Isla, el 15% es arquitecto de profesión a cargo de obras públicas importantes, 15% posee la empresa de turismo más conocida a nivel nacional, mientras que, el 10% es médico especialista. Esto evidenció que Isabel propietaria de una granja la cual produce alimentos que luego vende a los supermercados, es la que genera más ingresos, comprobando que la actividad agropecuaria en la Isla, si es rentable y se deben adquirir los conocimientos necesarios para desarrollarla a futuro.

Figura 21

Profesión que genera más ingresos económicos



- Juan, que es arquitecto y tiene a su cargo muchas obras públicas
- Maria, que tiene una de las empresas de turismo mas conocidas ca nivel nacional
- Pedro, que es medico especialista en neurologia
- Isabel, que tiene una granja y produce alimento para vender en todos los supermercados de la isla

Fuente: Elaboración Propia

Discusión de los Resultados

En el proceso investigativo los resultados señalados en el apartado anterior, se direccionan en el en su mayoría al desinterés por parte de los jóvenes, dónde la falta de conocimiento, el poco interés hacia el sector agropecuario y la falta de oportunidades laborales en este campo, son aquellas que más se destacan dentro de los aspectos señalados en las preguntas de la encuesta.

Considerando la caracterización de los factores influyentes en el desinterés de los jóvenes por el sector agropecuario, es necesario plantear de manera adecuada la problemática a través de estrategias educativas. En ese sentido, uno de los factores a manejar es la motivación, la cuál es esencial en todo proceso que pretenda despertar interés hacia un eje central o te-

mática en general, por eso Maslow (2013) propone que las personas tienen una jerarquía de necesidades que buscan satisfacer, desde necesidades básicas como alimentación y la seguridad, hasta necesidades superiores como la autorrealización, por ende en el contexto de la participación en el sector agrícola, se persigue que los jóvenes de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, perciban que esta actividad para satisfacer sus necesidades económicas y sociales a futuro.

Con relación a la percepción, los intereses siempre deben ir encaminados hacia los procesos o patrones a seguir encaminados al éxito, ejemplo de ello, padres o parientes que se desempeñen en el campo, y hayan salido adelante con sus proyectos agrícolas, aquí los procesos de percepción, desempeñarán un papel crucial en la forma en que los jóvenes observan el sector agrícola, todo ello apuntando a las ideas de Lira Chávez, Ortega Gómez y Alfaro García (2020) realizaron un análisis exploratorio acerca de los estereotipos asociados con la agricultura, cómo pueden afectar la imagen y la atracción de los jóvenes hacia esta área.

Por otro lado, el proceso pedagógico que despierta el interés en los jóvenes por el área agropecuaria, desde el punto de vista sociocultural y formativo, tal como lo señalan Sánchez Riesgo, Jaime Mirabal y Ricardo Sosa (2021), quien enfocó su investigación en el rol de la familia y el docente, además de los modelos que influyen en la elección de carreras universitarias en áreas agropecuarias, mediante la participación en actividades agrícolas que impulsen la decisión de los jóvenes en su ingreso a la educación superior (González, 2020).

En síntesis, las recomendaciones encaminan hacia los aspectos relacionados con la educación formal y no formal, pues dentro de sus apartados de aprendizaje, es necesario incluir el sector agropecuario, sus prácticas y conceptualizaciones, dónde las estrategias de alcance, sean motivadoras e innovadoras, para despertar el interés acerca de la labor agropecuaria en los estudiantes.



Recomendaciones

- Fomentar la educación agrícola, estableciendo programas educativos que brinden capacitación específica en agricultura a los jóvenes, a través de cursos, talleres y prácticas en granjas locales, donde puedan aprender sobre técnicas agrícolas modernas y sostenibles.
- Crear oportunidades de empleo y emprendimiento en el sector agrícola, ofreciendo incentivos y apoyo financiero a los jóvenes interesados en iniciar sus propios negocios agrícolas, a través de programas de financiamiento, asesoramiento empresarial y acceso a mercados locales y regionales.
- Modernizar la infraestructura agrícola existente, a través de la inversión, incluyendo sistemas de riego eficientes, tecnologías agrícolas avanzadas y acceso a servicios básicos como electricidad y transporte. Esto mejorará la eficiencia y rentabilidad de la agricultura, haciéndola más atractiva para los jóvenes.
- Promover la diversificación agrícola en la isla, de manera que se puedan aprovechar las oportunidades de mercado y ofrecer opciones más atractivas para los jóvenes. Esto ayudará a reducir la dependencia de unos pocos productos agrícolas y diversificar los ingresos de los agricultores.
- Establecer alianzas y colaboraciones entre instituciones educativas, organizaciones gubernamentales y agricultores locales, para desarrollar programas conjuntos y proyectos que fomenten el interés de los jóvenes en la agricultura, a través de pasantías, intercambios de conocimientos y eventos para compartir experiencias exitosas.

Conclusiones

A manera de conclusión, es importante resaltar que la isla de San Andrés es un sitio ideal para el trabajo agropecuario, y que los estudiantes en algunos aspectos mostraron poco interés en este sector.

Con relación al análisis de los factores que determinan los niveles de interés en los jóvenes de la isla respecto al sector agropecuario, se planteó la caracterización de los niveles de conocimiento de los jóvenes de las instituciones educativas Colegios Flowers Hill y Modelo Adventista en el sector agropecuario, y de acuerdo a los resultados se evidencio que la mitad de los estudiantes, poseen conocimientos acerca del área agropecuaria en la isla.

Por el lado, se identificaron los factores que influyen en la falta de interés de los estudiantes hacia el sector agropecuario, entre los datos encontrados se encontraron escaso conocimiento del mismo, interés por otro tipo de actividades laborales, escasos recursos para aquellos que quieren emprender o incursionar en la agricultura, pocas de oportunidades en la educación superior e incentivo por parte de las escuelas de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.

Para finalizar se propusieron estrategias educativas para mejorar el interés, resultando la implementación de actividades lúdico – pedagógicas, que refleje el beneficio del trabajo en el campo, proporcionando espacios idóneos para que los jóvenes de la isla de San Andrés, puedan aprender y practicar en el ámbito del sector agropecuario.

REFERENCIAS

- Aguilera Díaz, M. (2010). Geografía económica del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, (13). [Documento de trabajo sobre Economía Regional]. <https://d1b4gd4m8561gs.cloudfront.net/sites/default/files/publicaciones/archivos/DTSER-133.pdf>
- Banco Mundial (31 de marzo de 2023). Agricultura y alimentos. Grupo Banco Mundial. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/topic/agriculture/overview>
- Bravo Ortega, C., y Lederman, D. (2009). La agricultura y el bienestar nacional en el mundo. *El Trimestre Económico*, 76(303), 577-617. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ete/v76n303/2448-718X-ete-76-303-577.pdf>
- Casado Nieto, J. (2022). Los estados insulares del Pacífico frente al cambio climático: desafíos y perspectivas de futuro. [Tesis de pregrado, Universidad del País Vasco]. <http://hdl.handle.net/10810/58939>
- Centro de Objetivos de Desarrollo Sostenible para América Latina (CODS). (2021). Los retos de la agricultura Colombiana frente al cambio climático. Recuperado de <https://cods.uniandes.edu.co/los-retos-de-la-agricultura-colombiana-frente-al-cambio-climatico/>
- Comboni Salinas, S., y Juárez Núñez, J. (2020). Interculturalidad y diversidad en la educación: concepciones, políticas y prácticas. Universidad Autónoma Metropolitana. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsh-uam-x/20201118022700/Interculturalidad-Educacion.pdf>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) (2019). Departamento de Archipiélago de San Andrés y Providencia - Encuesta Nacional Agropecuaria (ENA). Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/agropecuario/enda/ena/2019/presentacion-ena-san-andres-providencia-2019.pdf>
- Durán, P. (12 de agosto de 2016). Los jóvenes agricultores, la piedra angular de los ODS. *El País*. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2016/08/11/planeta_futuro/1470929678_354219.html
- Ernst Montenegro, R. (2021). De la educación “formal” a la “no formal” como práctica psicosocial transformadora en Chile. *Andamios*, 18(46), 331-355. <https://doi.org/10.29092/uacm.v18i46.848>
- González Damián, A., y Vilchis Onofre, A. A. (2023). Desarrollo del turismo, precariedad alimentaria y desigualdad gastronómica en un destino insular del Caribe mexicano. *Mérope. Revista del Centro de Estudios en Turismo, Recreación e Interpretación del Patrimonio*, 4. <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/merope/article/view/4647>
- González, L. (2020). Participación de jóvenes en las organizaciones de la agricultura familiar del MERCOSUR. Reflexiones a partir del caso de la REAF (2007-2018). *Millcayac - Revista Digital de Ciencias Sociales*, 7(13). <https://www.redalyc.org/journal/5258/525868774011/html/>
- Gutiérrez Escobar, L. (2019). Diversidad biocultural, agricultura raizal y soberanía alimentaria en San Andrés y Providencia (Colombia). *Tabula Rasa*, (32), 195-225. <https://doi.org/10.25058/20112742.n32.13>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). Editorial McGraw-Hill.
- Kessler Bruniard, R., Bruniard, R., Jabif, L., Breson, A., y Palamidessi, M. (2007). Educación, desarrollo rural y juventud. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150789>

REFERENCIAS

- Lira Chávez, A., Ortega Gómez, P., y Alfaro-García, V. (2021). Análisis exploratorio del campo de investigación de la agricultura orgánica en Iberoamérica. *Inquietud Empresarial*, 21(1), 35–54. <https://doi.org/10.19053/01211048.11497>
- Lucks, D. (1 de abril de 2020). Los jóvenes y la agricultura: ¿qué podemos aprender de las evaluaciones. FAO, WFP, IFAD. Recuperado de <https://www.evalforward.org/es/blog/youth-agriculture>
- Martínez Carazo, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, (20), 165-193. <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
- Maslow, A. (2013). *A Theory of Human Motivation*. Editorial: Martino Fine Books.
- Núñez, J. (2004). Los saberes campesinos: implicaciones para una educación rural. *Investigacion y Postgrado*, 19(2). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200003
- Parra Perilla, L. V. (2021). Economía y desarrollo a partir de la actividad turística en el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, Colombia. *Facultad De Negocios, Gestión y Sostenibilidad*, 2(2), 50–63. <https://doi.org/10.15765/wpngs.v2i2.2276>
- Púas Aguas, M. A. (2022). Informe Técnico Resultado de Investigación del Proyecto de Investigación Estudio de Pertinencia de Programas de Educación Superior en la Isla de San Andrés. [Seminario de Investigación Especialización, Universidad EAN]. <https://repository.universidadean.edu.co/bitstream/handle/10882/12261/PuaMar%C3%ADa2022.pdf?sequence=1>
- RedOrmet (2022). El mercado de trabajo en San Andrés Isla: una mirada desde el turismo. Ministerio de Educación Nacional – Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de https://camarasai.org/wp-content/uploads/Mercado-de-trabajo-San-Andres-_V13-DIGITAL-24-08-2022.pdf
- Rizo-Mustelier, M., Vuelta-Lorenzo, D., y Lorenzo-García, A. (2017). Agricultura, desarrollo sostenible, medioambiente, saber campesino y Universidad. *Ciencia en su PC*, (2), 106-120. <https://www.redalyc.org/journal/1813/181351615008/html/>
- Sánchez Riesgo, D., Jaime Mirabal, G., y Ricardo Sosa, R. (2021). El trabajo de formación vocacional agropecuaria en los maestros primarios. *Mendive. Revista de Educación*, 19(2), 359-378. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2251>
- Sandoval Genovez, D., Moctezuma Pérez, S., Herrera Tapia, F., y Espinoza Ortega, A. (2022). Juventudes rurales: una perspectiva del trabajo agrícola desde sus actores. *Convergencia*, 29, e16508. <https://doi.org/10.29101/crcs.v29i0.16508>
- Sili, M., Fachelli, S., y Meiller, A. (2016). Juventud Rural: factores que influyen en el desarrollo de la actividad agropecuaria. *Reflexiones sobre el caso argentino. Revista de Economía e Sociología Rural*, 54(4), 635-652. <https://doi.org/10.1590/1234-56781806-94790540403>
- Soto Martínez, A. (2022). *Agri-tectura: agricultura urbana y arquitectura como estrategia de sustentabilidad alimentaria para las comunidades de Río Piedras y Hato Rey*. [Tesis de pregrado, Universidad de Puerto Rico]. <https://hdl.handle.net/11721/2963>