

# FACTORES DE RIESGO ESCOLAR ASOCIADOS A CONDUCTAS DE INADAPTACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR

© The author; licensee Universidad de la Costa - CUC. LA CASA DEL MAESTRO vol. 1 no. 4, pp. 49 -62. Ene. - Jun., 2023

*Alfonso Luis Del Portillo Gutiérrez*  
*Universidad de la Costa-CUC, Colombia*  
*adelport@cuc.edu.co*  
*Luis Miguel Tovar Amell*  
*Universidad de la Costa-CUC, Colombia*  
*ltovar13@cuc.edu.co*

## Resumen

**E**l presente estudio tuvo como objetivo determinar los factores de riesgo escolar asociados a conductas de inadaptación social de niños y niñas en el contexto escolar en las Instituciones Educativas La Esperanza del Sur y La Institución Educativa Distrital Técnica Pablo Neruda. El tipo de investigación para la realización de este estudio fue cuantitativo, con una investigación transeccional con diseño de campo, a partir de la utilización de un muestreo aleatorio estratificado. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes con conductas de inadaptación social de las instituciones educativas objeto de estudio. Para recolectar los datos se diseñó un instrumento tipo cuestionario con preguntas cerradas con opciones acordes a la escala tipo Likert. El mismo contó con la validación de expertos, y la respectiva prueba de confiabilidad a través del método Alfa de Cronbach, resultando confiable el instrumento con un Alfa de 0,867. Se concluyó que se evidenció en los estudiantes que



probablemente si existen factores de riesgo en la escuela, donde el hostigamiento, la dinámica hostil del entorno influyen directamente en el fracaso escolar, presentando rendimiento escolar muy bajo y en muchas ocasiones la deserción escolar cuando ya se acercan a los 14 y 15 años de edad, negándose a la posibilidad de cambiar su estilo de vida. Asimismo, el vandalismo escolar es alto y frecuente caracterizados por violencia escolar, una respuesta agresiva ante estímulos violentos tanto verbal como físicamente entre los adolescentes, familiares y comunidad en general. De igual forma en los resultados se pudo constatar que probablemente si

existen conductas de inadaptación social en los adolescentes encuestados caracterizados por mantener una actitud agresiva y con una percepción fundamentada en la disnomia, donde las normas son desconocidas por ellos y sus familiares, debilitando la cultura de respeto a las normas institucionales y a los principios y valores morales.

**Palabras claves:** Factores de riesgo, escuela, familia, conductas de inadaptación social, niños escolares. Riesgo escolar, conductas de inadaptación social, familia disfuncional.



# INTRODUCCIÓN

**L**a niñez es una etapa evolutiva del ser humano, la cual ha sido percibida de diversas formas a través del tiempo dependiendo del contexto histórico, social y cultural. En ella se desarrollan las primeras experiencias de vida y formación de la personalidad e identidad del individuo, en el cual participan activamente la familia y la escuela como entes primarios en este proceso. (Papalia, 2010). De esta manera el niño y niña durante el periodo de la infancia adquieren pautas sociales, culturales y valores mediante la imitación de patrones, que inciden en el desarrollo bio-psico-social a través de los aprendizajes que padres, familiares, maestros o adultos significantes proporcionen a través de la socialización, al respecto se plantea que “la socialización es concebida como el proceso que permite el desarrollo de la identidad personal, así como la transmisión y aprendizaje de una cultura. Experiencias que se viven en muchos casos mediadas por la reflexión crítica de los sujetos implicados” (Mieles, 2010, p.89).

Si bien es cierto, la familia ha sido considerada como un agente principal de la socialización primaria en la función de educar a sus hijos, quedando la escuela como un elemento secundario en el patrón de socialización, la cual a partir de unos contenidos, conocimientos y procesos de enseñanza-aprendizaje definidos para formar; todo esto en la búsqueda para lograr constituir y formar un ciudadano adaptado y con un perfil adecuado a las exigencias de la sociedad de esos tiempos.

No obstante, cuando estas dos organizaciones no cumplen con sus funciones protectoras y educativas, los niños y niñas estarán expuestos a diversas situaciones que afectarán su desarrollo integral y su proceso de adaptación al contexto social; en cuanto a esto se plantea lo siguiente:

“Con el paso de los años, las sociedades van viviendo transformaciones, que impactan en la funcionalidad de la escuela y la familia, y esto hace ineludible, que nos encontremos en un momento, en el cual deban definirse qué funciones le compete a cada una, y cuáles deben solaparse, vislumbrándose la necesidad de generar espacios, tiempos y acciones conjuntas” (León, 2011).

De esta forma, “a comienzos del nuevo siglo la vulnerabilidad se ha constituido en el rasgo social dominante de América Latina. El predominio del mercado en la vida económica, la economía abierta al mundo y el repliegue del estado” ha permitido el incremento de la brecha social en esta región del mundo (Pizarro, 2001). Sin duda alguna, este acontecimiento afecta a todos los miembros de la familia, en especial a los niños y niñas quienes, al vivenciar diversas situaciones de riesgo entre ellos, tales como: hechos de violencia, consumo de alcohol, tabaco y drogas, entre otros, desarrollan comportamientos desadaptados del contexto social en el que se desenvuelven.

Factores como la situación económica, social y política de América Latina denota que es una región donde la violencia constituye una conducta generalizada, evidenciándose cada vez en grupos sociales conformados por niños, niñas y adolescentes, quienes presentan comportamientos de inadaptación social que han llevado a la conformación de grupos o pandillas, que indudablemente los conduce en muchas ocasiones al desarrollo de actos de violencia en sus diversas manifestaciones (físicas, verbal y psicológicas), llegando muchas veces a incursionar en hechos de criminalidad al interior de su comunidad.

Estas últimas manifestaciones de agresividad y de acciones un tanto antisociales, se han incrementado notablemente durante las últimas décadas, llegando e incluso a superar otras manifestaciones de actos vandálicos y antisociales que se han detectado históricamente en la región tales como: el desempleo, violencia intrafamiliar, conductas antisociales agresivas entre otras. (Organización de los Estados Americanos (OEA, 2015)

En este sentido, este organismo destaca un conjunto de datos que reflejan la delicada situación que esta problemática representa para América Latina, destacándose frente a los 2,8 homicidios por cada 100.000 habitantes que se registran en Europa, o los 3,4 y 5,8 de las regiones del Pacífico Occidental y Oriental, respectivamente, esta región presenta un promedio de 25,6. La tasa de homicidios en jóvenes de entre 15 y 29 años, se eleva a 68,9 por cada 100.000 habitantes; mientras la población joven de ingresos altos registra una tasa de 21,4, en los sectores medios y bajos se eleva hasta 89,7, en este

caso la región registra la tasa de violencia más alta del mundo. Existe una valoración del impacto que esta violencia tiene para las economías de la región, y que fluctúa entre el 2 y el 15 por ciento del Producto Interno Bruto de los países. (Comisión Interamericana de los Derechos Humanos (CIDH, 2017).

Respecto a estos hechos se destaca que éste fenómeno se debe a factores que se perciben en el desarrollo de conductas de inadaptación social, la anti sociabilidad, la asociabilidad, las etapas predelictivas, entre otros; siendo estos aspectos los que están encaminados a caracterizar la conducta del niño, niña o adolescente que quebranta la vida en sociedad y el sistema normativo penal impuesto (Díaz, 2019). Es así como explican estos autores, que dichos comportamientos de inadaptación social, que a su vez son generadora de conductas delictivas o antisociales, estas son producto de varios factores de riesgo, explicados según él en el modelo de coerción, en el cual se trata de ejemplificar las consecuencias que acontecen cuando la familia en especial, los padres no imponen un modelo de disciplina adecuado en sus hijos.

Sobre la base de las ideas expuestas, la República de Colombia no escapa ante esta situación expuesta en América Latina, dada la historia de violencia que posee producto de grupos irregulares al margen de la ley y la guerrilla, de la industria transnacional de las drogas y las diversas problemáticas que afecta la región, como es el contexto de pobreza en el cual se encuentra gran parte de la población y que agudiza las condiciones para que se produzcan hechos que propicien conductas desadaptadas en miembros de las



familias, en especial en los niños, niñas y adolescentes que los llevan muchas veces a participar en actos de criminalidad. En este sentido, se presentan actos de violencia y desadaptación social, realizados por la población contra el patrimonio económico y material (propiedades), hasta llegar a daños físicos y psicológicos contra las víctimas de esta acción.

“RCN Mundo conoció en primicia un informe del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses en el que se establece que, entre los meses de enero y abril de este año, 11.974 niños, niñas y adolescentes en Colombia” (RCN, 2022). Dicho informe pone de manifiesto el incremento de la violencia contra los menores de edad, principalmente delitos sexuales y las ciudades con mayor índice de violencia contra el menor son, “Bogotá (1.383); seguido Medellín con 211; tercer lugar se ubica Cali con 190; Barranquilla con 159; Cartagena con 158; Villavicencio con 132; Neiva con 117; Pereira con 112; Ibagué 108 y Santa Marta con 82” (RCN, 2022).



Resulta claro, que Colombia es un país donde se evidencian un conjunto de factores negativos que conllevan a los niños, niñas y adolescentes a presentar problemas de inadaptación social, los cuales no se despliega en forma aislada, sino como un fenómeno de características parecidas o relacionadas a las de la criminalidad global. En este caso, la familia y la escuela, representan los ambientes donde se desarrolla el individuo en sus primeros años de vida, periodo en el cual se pueden influir aspectos determinantes que inciden e intensifican el desarrollo de conductas de inadaptación social en esta población y por ende en el aumento de los índices de delincuencia juvenil; entre estos se pueden resaltar: el abandono escolar y deficiencias del sistema escolar, así como también los de tipo social y familiar, tales como: el abuso y trabajo infantil, un ambiente familiar inadecuado, carencias familiares, entre otros.

El Departamento del Atlántico, de la Costa Caribe de Colombia constituye, una de las regiones del país de significativa importancia, en él convergen diversos factores caracterizados por una población multicultural, con uno de los puertos internacionales con

mayor movilización, “El Puerto de Barranquilla movilizó el año pasado más de 5,2 millones de toneladas. El Puerto de Cartagena, movilizó en 2018 más de 2,7 millones de TEU (Twenty-foot Equivalent Unit)”, aunado a que representa una de las zonas turísticas por lo que moviliza un gran porcentaje de los recursos económicos del país, con una población multicultural que establece pautas socioculturales propias de ese contexto, en el cual se presentan hechos que promueven conductas violentas y de inadaptación social entre algunos grupos sociales (Barranquilla, 2019).

En este sentido, el Distrito de Barranquilla, capital del departamento del Atlántico, se presentan diversas problemáticas en las cuales destaca la delincuencia juvenil y el aumento de niños, niñas y adolescentes con conductas de inadaptación social en los diversos barrios, en especial en sectores de estratos sociales bajos (1 y 2), situación que ha afectado a la comunidad. o pandillas juveniles, dedicadas al consumo de sustancias alucinógenas en diferentes localidades de la ciudad como son: Localidad Metropolitana, Localidad Norte Centro

Histórico, Localidad Riomar, Localidad Suroriente y Localidad Suroccidente. (Noguera, 2017, pág. 1)

Cabe mencionar que este hecho se ha mantenido en el tiempo, por cuanto según el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas de Colombia. (DANE, 2018), en esta ciudad el 30% de la población vive en situación de pobreza y lo más grave aún 3% de la población vive en situación de pobreza extrema, destacando que existen 23 mil familias en situación de extrema pobreza. (Cepal, 2019). En este mismo orden de ideas, de acuerdo con el estudio realizado en este Distrito sobre el análisis de la situación de salud, se determinó que el mayor porcentaje de población desplazada está registrada en Barranquilla representando el 50%, de ellos el 58,16% son niños, adolescentes y jóvenes. Se ubicó una tasa de desempleo de 10,6%, de subempleo de 15,9% y 18% de embarazos en adolescentes.

Otro aspecto que demostró este estudio, es la problemática de la violencia interpersonal, la cual se ubicó con un 47% en todos los años analizados, seguido del maltrato a la pareja con una frecuencia del 23 y 21 % en los años 2018 y 2019 respectivamente; el maltrato al menor se mantiene con un 3% de frecuencia en todo el periodo. Se evidencia un incremento de los casos de maltrato al menor (0-17 años), pasando de una tasa de 53.35 por 100.000 menores en el año 2015 a 57.51 y 75.43 en los años 2016 y 2017; en el 2018 la tasa era de 152.52 por 100.000 habitantes y se incrementó al 2019 a 168.2 por 100.000; repercutiendo este hecho con la estabilidad emocional del núcleo de la sociedad, es decir, que la familia en términos generales lo que requiere son intervenciones

específicas que logren impactar esta problemática, situación ésta que se ha ido incrementando en Barranquilla durante los últimos años. (DANE, 2018)

De igual forma durante otro estudio realizado sobre violencia juvenil y pandillas del Distrito de Barranquilla, se pudo conocer la presencia de por lo menos 105 pandillas activas en esta parte del departamento, en torno a las cuales se agrupan por lo menos 2.000 jóvenes; los barrios más afectados son Carrizal y Rebolo, en los que se presenta el mayor número de estos grupos al margen de la ley que pueden tener entre sus miembros más de 50 niños, adolescentes y jóvenes, quienes se incorporan a prácticas de la delincuencia organizada. Finalmente destaca este estudio la presencia de diecisiete (17) pandillas que se disputan el control territorial al margen de la ley del suroccidente de Barranquilla. (Atlántico, 2019).

Al profundizar sobre estos hechos, se encuentran situaciones anómalas en algunas escuelas del Distrito de Barranquilla que inciden directamente en las conductas de inadaptación social de los niños; entre ellas se destaca que estas instituciones poseen problemas de inseguridad y convivencia, encontrándose microtráfico, consumo de estupefacientes y de alcohol, hurtos, ingreso de armas, ausentismo, deserción escolar y peleas callejeras. Es menester aclarar, que algunas instituciones educativas no cuentan con sistema de alarma, no tiene servicio de vigilancia, otras más tienen problemas de infraestructura, paredes deterioradas, e inclusive con grietas u orificios que permiten la entrada y salida de los estudiantes sin ningún control, así mismo, se observan basuras al interior de los colegios o sectores enmontados. Algunas otras no poseen una iluminación adecuada en sus zonas recreativas y en los alrededores contiguos al colegio.

En relación a lo anteriormente descrito sobre las realidades de las familias y las escuelas en la ciudad de Barranquilla, y que se asocian directamente a las conductas de inadaptación social en niños,

encontramos la existencia de factores de riesgo en la población estudiantil de las Instituciones Educativas La Esperanza del Sur y la I.E.D.T. Pablo Neruda, en las cuales se evidencian situaciones externas e internas a la escuela, que influyen de manera contundente en el desempeño académico e integral de los estudiantes. Estos escenarios tienen que ver con los valores y principios ahincados desde el hogar y la dinámica cambiante del desarrollo de los mismos. Como quiera que los primeros procesos de formación surgen en el seno familiar, estos convergen entre dificultades adversas al proceso formativo, lo cual repercute de alguna manera en avances progresivos en materia de convivencia al interior del aula, así como también en el aspecto académico respectivamente. Algunos de estos factores externos incidentes sobre esta compleja problemática se hallan hogares disfuncionales, problemas económicos, violencia intrafamiliar, decadencia en la formación de principios morales desde el hogar.

Toda esta situación descrita se halla caracterizada por la falta de oportunidades educativas y laborales, así como la precariedad en las instituciones educativas, además un distanciamiento evidente entre el sector público educativo y el sector comercial industrial y privado. De igual manera, tenemos las causas internas, dentro de las instituciones educativas tales como: la falta de compromiso de los docentes en los procesos convivenciales, pedagógicos y axiológicos; un deficiente direccionamiento de las estrategias metodológicas para la formación en virtudes y valores, existen muy pocos proyectos pedagógicos encaminados a mejorar y optimizar los niveles de convivencia y buen comportamiento, por último se hace necesario citar, el escaso monitoreo, evaluación, autoevaluación a los planes estratégicos institucionales.

Es por ello que, este estudio pretende analizar los factores de riesgo asociados a las conductas de inadaptación social de niños y niñas en el contexto escolar, teniendo como referente empírico las Instituciones Educativas La Esperanza del Sur y la I.E.D.T. Pablo Neruda.



# REVISIÓN LITERARIA

## CONDUCTAS DE INADAPTACIÓN SOCIAL

**E**n la actualidad se hace cada vez más frecuente el desarrollo de situaciones caracterizadas por la presencia de hechos violentos en todas sus manifestaciones, que dan origen a problemas de gran impacto social que generan consecuencias negativas en los miembros de la sociedad, las mismas son derivadas de conductas que están fuera de las pautas de relaciones armónicas y de respeto necesarias para la sana convivencia denominadas; conductas de inadaptación social, al respecto se señala que estas constituyen la incapacidad que manifiesta una persona en su conducta a la hora de adaptarse a una situación determinada, dentro del entorno en el cual vive y se desarrolla; de esta forma quien se encuentre en la situación de inadaptación social estará ciertamente fuera de lo esperado y aceptado a nivel social Ponce, (2009).

Como complemento, el concepto de inadaptación social se explica partiendo de sus manifestaciones comportamentales; es decir, de las conductas observables en las que se traduce, las cuales son también conocidas como conductas problemas. En este sentido, se plantea que la conducta inadaptada no es una acción determinada, sino una

interrelación entre unos estímulos antecedentes, unas respuestas que se dan en distintos ámbitos concretos y unas consecuencias inmediatas; esto significa que lo que llamamos; Conducta de inadaptación social, no es, por ejemplo, una actitud agresiva sino el desencadenamiento de esa respuesta ante una situación antecedente inadecuada, y cuyo fin u objetivo también es inadecuado (Barraca, 2006)

Por su lado, Triglia, (2015), cita a Bandura quien explica que el aprendizaje es un proceso cognitivo que tiene lugar en un contexto social y ocurre principalmente a través del reforzamiento, la observación o la instrucción directa, incluso en ausencia de reproducción motora o refuerzo directo”.

Todo esto implica reconocer que las conductas de inadaptación social van a depender del contexto en el cual se encuentre el individuo, y que se manifiestan a partir de distintos factores internos y externos (estímulos), los cuales propician que la persona actúe de una forma inadecuada ante un comportamiento específico (Barraca-González, 2006). De igual forma, se refiere que el criterio de inadecuación o inadaptación viene definido socialmente, estas determinadas acciones son

juzgadas como inadecuadas porque perjudican a la sociedad e impiden, las personas puedan adaptarse, esto genera diferentes problemas y condiciones que se van complicando con el tiempo. (González, 2006).

De igual manera y gracias a su importancia, se encuentra el modelo operativo de inadaptación social; expresada en la “La teoría interconductual de (UAM, 2017), una de las principales aportaciones teóricas del tema.

El objetivo de estudio de la psicología, según su teoría, sería la interrelación de la conducta de los organismos biológicos con lo que les rodea”. No se puede estudiar la conducta aislada de los organismos, para estudiar su comportamiento hay que incluir su relación con el contexto. Es esta relación a lo que Kantor se refiere cuando habla de interacciones psicológicas. Las interacciones psicológicas tienen diferentes características, éstas son: diferenciales, integrativas, variables, modificables, demorables e inhibitorias (Kantor, 1975/2015). Además, todas las interacciones psicológicas son históricas, esto es, se originan en los contactos repetidos de los individuos con el contexto. (Kantor, 2017)





## CONDUCTAS DE INADAPTACIÓN SOCIAL EN NIÑOS ESCOLARES

La inadaptación social es asociada a un problema educativo, por cuanto es en el proceso de socialización impartidos en primer momento por la familia y la escuela donde se establecen y definen estas pautas de comportamiento, (Ponce, 2009). Por ende los fenómenos de inadaptación social se deben plantear e interpretar tomando en cuenta como base específica el ambiente en el que se relaciona el individuo, al mismo tiempo se debe conocer cómo son las relaciones que desarrolla el mismo dentro de ese medio; constituyendo la escuela el lugar más propicio para la identificación y la puesta en práctica de un proceso de intervención de los niños, niñas y adolescentes que se encuentren en posible riesgo o propensión de desarrollar comportamientos inadaptados. (Díaz, 2003).

Por otro lado, la inadaptación social recoge, en todos los niveles, dos grandes factores: el de auto descontrol social, representativo de la dificultad para relacionarse adecuadamente, bien mostrando choques o conflictos agresivos con las personas, o choques con la normativa social; es decir, comprende: la agresividad social y la disnomia. La primera indica un comportamiento agresivo que se manifiesta a través de discusiones, enfrentamientos verbales y peleas, mientras la segunda un comportamiento de despreocupación hacia la normativa social, que se manifiesta a través de las siguientes características: estar inquieto, revoltoso, ser descuidado, sucio, desordenado, negativista y desobediente. (Hernández, 1983).

Tomando en cuenta este aspecto es importante expresar lo concerniente a la inadaptación escolar, la cual se encuentra representada por factores de inadaptación escolar externa entre los que se puede reflejar: la baja laboriosidad y conductas de indisciplina escolar, además por actitudes aversivas al profesor, a la clase, al colegio (inadaptación vs. institución) e hipo motivaciones hacia el estudio y el saber (inadaptación vs. aprendizaje). Es importante destacar que las conductas de inadaptación social en niños escolares se expresan siempre a partir del estímulo de factores de riesgo social presentes en la escuela y la familia, los cuales generan diferentes formas de ser del niño en los distintos contextos a los cuales se enfrente. (Lewis, 2004)

# FACTORES DE RIESGO

## EN EL DESARROLLO DE CONDUCTAS DE INADAPTACIÓN SOCIAL EN NIÑOS ESCOLARES

**A**ntes de definir la categoría factores de riesgo, es imprescindible conceptualizar y caracterizar lo que es el riesgo, siendo este hecho la presencia de una característica o factor que aumenta la probabilidad de consecuencias adversas (Fernández, 2002). Asimismo, refiere que un riesgo es la probabilidad de que ocurra un hecho indeseable, así como la posibilidad de que una amenaza se convierta en desastre; estos están relacionados con factores, tales como: individuales, familiares, culturales, históricos, políticos, socioeconómicos, ambientales, etc. (Soldano, 2009).

Se entiende entonces que el riesgo implica situaciones o presencia de factores de cualquier tipo, que generan la eventualidad de existencia de un hecho que crea efectos adversos, es decir, que el riesgo produce incertidumbre debido a que sus posibles resultados para una acción son significativos. Ahora bien, considerar exponer una definición de factores de riesgo es ambicioso debido a que esta categoría como objeto de conocimiento es polisémica; es decir, que posee varias definiciones dependiendo de la disciplina que intenta expresar tal concepto, así encontramos que la discusión de



este concepto se presenta desde el ámbito de la salud, la psicología y la sociología respectivamente.

En este sentido, se han desarrollado diversas conceptualizaciones las cuales se orientan de acuerdo al objeto de abordaje, siendo una de las principales la propuesta para reconocer la existencia de elementos a los cuales se exponen las personas y que aumentan la posibilidad de contraer enfermedades. Al respecto se plantea como "factores de riesgo cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión". (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2019).

En otro orden de ideas, se puede decir que un factor de riesgo es todo aquel rasgo o suceso observado en una persona o grupo de personas que se encuentra asociado con la posibilidad de padecer, desarrollar o estar expuesto a una enfermedad; es pertinente mencionar que estos factores de riesgo pueden ser de carácter biológicos, ambientales, de comportamiento, socio-culturales, y económicos. Este planteamiento intenta caracterizar la existencia de elementos que influyen en el desarrollo del comportamiento humano, planteando el hecho como multifactorial o multidimensional. (Fernández, 2002).

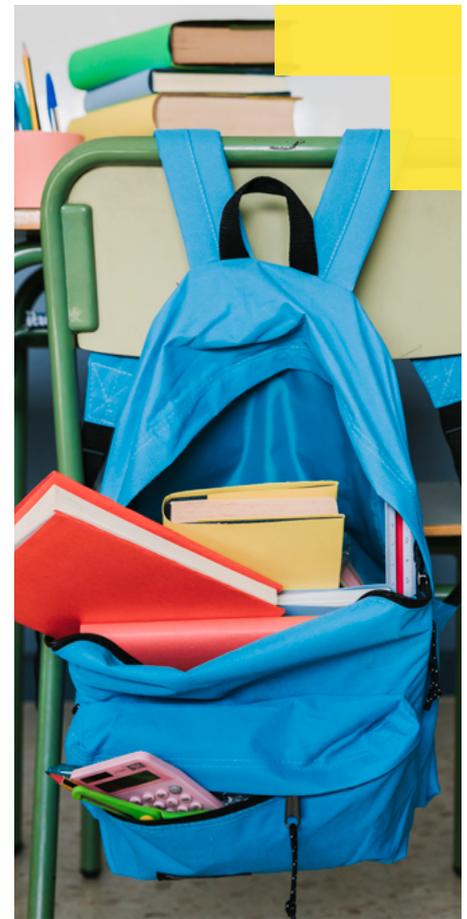
Desde el enfoque de la concepción de los factores de riesgo como un hecho limitativo es preciso tomar en cuenta: tanto los factores de riesgo presentes en la infancia como en la adolescencia, estos se encuentran situados en las diferencias individuales, familia, grupo de iguales, escuela, y la comunidad o vecindario donde los niños desarrollan sus vidas; es probable que aparezcan a edades tempranas, destacando como los más trascendentes tanto las características individuales, como el contexto familiar; de manera aislada estos factores no explicarían el comportamiento inadecuado, sino que sería su interacción y su influencia en edades tempranas lo que explicaría una mayor probabilidad de aparición posterior; existe una incidencia del contexto en la aparición de las consecuencias a lo largo del tiempo; y podrían encontrarse factores comunes en distintas personas, pero la



combinación y ponderación de su influencia varían entre los mismos (Farrington, 2011).

El tercero busca definir factor de riesgo desde una perspectiva más sociológica observando elementos del contexto social o de la sociedad caracterizando al mismo; de esta forma, los factores de riesgo son elementos que tiene una dimensión concreta vinculada con la realidad a la cual se refiere, y tiene una dimensión teórica que puede manifestarse en diversos aspectos que podrían relacionarse con una realidad, los mismos podrían no solo ser de índole causal; de esta forma, en cualquier realidad concreta los factores de riesgo están constituidos, por una gran cantidad de formas de relacionar e interactuar de los individuos en su ámbito social, siendo estas situaciones sociales desfavorables o adversas que se encuentran en una realidad social concreta, los cuales deben ser minimizadas con la potenciación de los factores protectores (Guzmán, 2012).

En este mismo orden de ideas, se plantea qué factores de riesgo incrementan la probabilidad de que un problema de comportamiento se produzca en un momento posterior en la vida de una persona; la presencia de un factor de riesgo no garantiza que un resultado negativo como el fracaso escolar se produzca inevitablemente, pero sí que se incremente la probabilidad de que ocurra (Jiménez, 2012). Es importante resaltar que para los efectos de la presente investigación la concepción de factores de riesgo que se tomará en cuenta es la tercera, es decir, la perspectiva sociológica, con un enfoque multidimensional al analizar estos hechos desde los diversos contextos donde se desenvuelve el niño o niña, con



especial énfasis la escuela y la familia como instancias primarias en el proceso de socialización de esta población.

“Los avances tecnológicos han permitido romper barreras en la elaboración y desarrollo de nuevas narrativas. Es por este motivo que, los nuevos avances juegan un papel fundamental puesto que reinventan el rol de las plataformas digitales y sus percepciones” (Rodríguez, 2019).



# METODOLOGÍA

**E**l tipo de investigación empleado para este estudio fue el descriptivo – propositivo, puesto que buscó caracterizar las variables, cuyos factores de riesgo escolar y familiar de los niños que presentan conductas de inadaptación social en contextos escolares, posteriormente llegar a la propuesta de investigación con la finalidad de presentar estrategias pedagógicas para la oportuna intervención escolar. En cuanto al diseño de investigación el mismo fue no experimental, con un diseño transaccional y de campo. En el mismo no se alteran intencionalmente las variables independientes. De esta forma, tomando en cuenta lo antes expuesto en la presente investigación se procedió a realizar el proceso de recogida de datos sin manipular las variables objeto de estudio, sino que se observó la misma desde su medio natural, es decir desde las Instituciones Educativas La Esperanza del Sur y La I.E.D.T. Pablo Neruda.

Por otra parte, el diseño de la investigación fue de campo. En este sentido, la recolección de información se realizó “in situ”, en el propio contexto de investigación, es decir en las Instituciones Educativas La Esperanza del Sur y La I.E.D.T. Pablo Neruda. la población objeto de estudio estuvo integrada por 70 estudiantes del grado 8° de las Instituciones Educativas La Esperanza del Sur (35) y la I.E.D. T Pablo Neruda (35), con conductas de inadaptación social.

La técnica seleccionada fue la encuesta, por lo cual, la recolección de datos se formalizó un encuentro con los estudiantes seleccionados en la muestra y los investigadores. Para tal propósito, se diseñó como instrumento un cuestionario conformado por un conjunto de preguntas cerradas con opciones de respuesta basada en la escala de Likert cuyos ítems están relacionados con la variable, a través de sus indicadores para lograr que éste sea medida.

Para medir el nivel de confiabilidad del cuestionario aplicado a la Prueba piloto, se utilizó el Programa Estadístico Computacional para las Ciencias Sociales (SPSS), donde el nivel de confiabilidad se espera que esté entre 0–1, y para lo cual se entiende que la confiabilidad adecuada debe superar el 0,5. Luego de aplicado el coeficiente de Alfa de Cronbach, se pudo constatar el grado de confiabilidad de las variables estudiadas, arrojando los siguientes resultados. Para la variable Conductas de inadaptación se obtuvo 0,867, indicando con ello que el cuestionario tiene un alto grado de confiabilidad y es apto para su aplicación. Un conocimiento en cuanto a la cultura afro y demás temas tratados por las creadoras de contenido y sus comunidades o ciber comunidades.

# RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Indicadores	5		4		3		2		1		Total	
	Definitivamente sí		Probablemente sí		Algunas veces		Probablemente no		Definitivamente no		Fa	Fr
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
<b>Agresividad social</b>	7	17,00	27	65,9	7	17,1	0	0	0	0	41	100
<b>Disnomia</b>	3	7,15	24	57,1	9	21,4	6	14,35	0	0	41	100
<b>Promedio</b>	5	12,08	26	61,5	8	19,25	3	7,18	0	0	41	100
<b>Moda de la dimensión Significado</b>	4 Dimensión fuerte											

**Fuente: Elaboración propia (2022)**

En atención al estudio estadístico de la variable conductas de inadaptación, en su dimensión Conductas de Inadaptación Social en niños escolares, se pudo comprender que en promedio el 61,5% probablemente sí presenta conductas de este tipo, seguido de un 19,25% que manifestó que algunas veces muestran estas conductas, el 12,08% definitivamente sí, y un mínimo 7,18% expresó que probablemente no. El énfasis de los resultados, denota claramente que el 65,9% presenta probablemente sí problemas con la agresividad, mientras que el 17,00% definitivamente sí lo tienen y el 17,1 algunas veces. Asimismo, el 57,1% expresa presentar características de una disnomia, el 21,4% algunas veces, el 14,35% probablemente no y el 7,15 definitivamente sí lo presenta, dejando claro que la moda de la escala elegida por la muestra fue la opción 4 "Probablemente sí" lo que indica que el comportamiento de esta dimensión es de magnitud fuerte.

Con énfasis en la discusión de los resultados, los mismos se presentan en discrepancia con lo planteado por , quien defiende la idea de que la inadaptación social es asociada a un problema educativo, por cuanto es en el proceso de socialización impartidos en primer momento por la familia y la escuela donde se establecen y definen estas pautas de comportamiento.

Asimismo, existe relación de los resultados con lo planteado por Hernández y Jiménez, (1983), quien refiere que la inadaptación social recoge, en todos los niveles, dos grandes factores: el de auto descontrol social, representativo de la dificultad para relacionarse adecuadamente, bien mostrando choques o conflictos agresivos con las personas, o choques con la normativa social; es decir, comprende: la agresividad social y la disnomia. La primera indica un comportamiento agresivo que se manifiesta a través de discusiones, enfrentamientos verbales y peleas, mientras la segunda un comportamiento de despreocupación hacia la normativa social, que se manifiesta a través de las siguientes características: estar inquieto, revoltoso, ser descuidado, sucio, desordenado, negativista y desobediente.



# CONCLUSIONES



**D**e los resultados obtenidos de la presente investigación pueden enunciarse las conclusiones que dan respuesta al objetivo de la misma, de allí que al determinar los factores de riesgo escolar asociados a conductas de inadaptación social de niños y niñas en el contexto escolar en las Instituciones Educativas La Esperanza del Sur y La I.E.D.T. Pablo Neruda, se evidenció en los estudiantes que probablemente si existen factores de riesgo en la escuela, donde el hostigamiento, la dinámica hostil del entorno influyen directamente en el fracaso escolar, presentando rendimiento escolar muy bajo y en muchas ocasiones la deserción escolar cuando ya se acercan a los 14 y 15 años de edad, negándose a la posibilidad de cambiar su estilo de vida. Asimismo, el vandalismo escolar es alto y frecuente caracterizados por violencia escolar, una respuesta agresiva ante estímulos violentos

tanto verbal como físicamente entre los adolescentes, familiares y comunidad en general.

De igual forma en los resultados se pudo constatar que al categorizar los factores de riesgo familiar asociados a conductas de inadaptación social de niños y niñas en el contexto escolar en las Instituciones Educativas La Esperanza del Sur y La I.E.D.T. Pablo Neruda, probablemente si existen conductas de inadaptación social en los adolescentes encuestados, donde la permanencia de los mismo en los espacios de las instituciones y en su contexto social se caracteriza por mantener una actitud agresiva y con una percepción fundamentada en la disnomia, donde las normas son desconocidas por ellos y sus familiares, lo que hace el trabajo escolar difícil porque no existe una cultura de respeto a las normas institucionales y a los principios y valores morales principales como el respeto y la tolerancia.

# REFERENCIAS

Atlántico. (2019). Pandillas juveniles - factores de riesgo en la seguridad ciudadana. Barranquilla - Atlántico: CIAD. doi:[https://www.atlantico.gov.co/images/stories/ciad/investigaciones/pandillas\\_juveniles\\_factor\\_de\\_riesgo\\_en\\_la\\_seguridad\\_ciudadana.pdf](https://www.atlantico.gov.co/images/stories/ciad/investigaciones/pandillas_juveniles_factor_de_riesgo_en_la_seguridad_ciudadana.pdf)

Barraca, G. (2006). La inadaptación social. Infocoponline, 1. doi:[https://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=808](https://www.infocop.es/view_article.asp?id=808)

Barraca, J. (2006). La inadaptación Social. infocop online, 1. Obtenido de [https://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=808](https://www.infocop.es/view_article.asp?id=808)

Barraca-González. (2006). Inadaptación Social. Infocop online, 1.

Barranquilla, P. d. (17 de Enero de 2019). Puerto de Barranquilla. doi:<https://www.puertodebarranquilla.com/index.php/puerto-barranquilla-moviliza-mas-5-millones-toneladas-2018/>

Cepal. (2019). Panorama social de América Latina. Santiago de Chile: Cepal.

CIDH. (2017). Pobreza y derechos Humanos. Estados Americanos: cidh.org. doi:<http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/pobrezaddhh2017.pdf>

DANE. (05 de Febrero de 2018). La información del DANE en la toma de decisiones de las ciudades capitales. Obtenido de DANE: <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/planes-desarrollo-territorial/180220-Info-Alcaldia-Barranquilla.pdf>

Díaz. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales. Revista Electrónica de Investigación y Educativa , 1,2,3. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/155/15550205.pdf>

Díaz, P. y. (2019). Caracterización de las conductas reprochables de adolescentes bajo la óptica de la ley penal, cometidas en el municipio de Cartago Valley sancionadas en el año 2018. ( Tesis de Grado para optar a título de abogado). Universidad Cooperativa De Colombia, Pereira.

Farrington, L. (2011). La transición de la delincuencia juvenil a la delincuencia adulta. Revista Española de Investigación Criminológica, 2.

Fernández. (10 de 19 de 2002). <http://www.cii.org.ar/Riesgo.pdf>. doi:<http://www.cii.org.ar/Riesgo.pdf>

González, B. &. (2006). Inadaptación Social. Infocop online, 1.

Hernández. (1983). Intervención psicoeducativa y adaptación. 1. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=148839>

Jiménez. (06 de 12 de 2012). Efectividad de una intervención educativa sobre nutrición y actividad física en una población de adolescentes. doi:<https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/2900/html>

Kantor. (07 de 7 de 2017). Canal Biblos. Obtenido de Clásicos de la Psicología: Jacob R. Kantor y la ciencia del comportamiento: <https://canalbiblos.blogspot.com/2017/07/clasicos-de-la-psicologia-jacob-r.html#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20interconductual%20es%20una,con%20lo%20que%20les%20rodea.>

---

León, D. (2011). La relación familia escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños y niñas .  
Barcelona: No tiene .

León, D. (2011). LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y. Barcelona: Universidad de barcelona.

Lewis. (14 de 7 de 2004). Psicología desde el Caribe. Obtenido de Psicología desde el Caribe: <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1782/9386>

Mieles. (2010). Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes. 3,7.9. doi:<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140320055527/art.MariaDiliaMieles.pdf>

Noguera, E. (2017). Intervención psicosocial a jóvenes en situación de riesgo Pertenecientes a pandillas Distrito de Barranquilla. Alcaldía de Barranquilla, Barranquilla.

OEA. (2015). Violencia, niñez y crimen organizado. Estados americanos: Plan Internacional. doi:<http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/violencianinez2016.pdf>

Papalia. (2010). Desarrollo Humano. México D.F: Mc Graw Hill. doi:[https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod\\_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf](https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf)

Ponce, T. (2009). La inadaptación social en el sistema educativo. Innovación y experiencias educativas, 1,2,3,4. doi: [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_15/TANIA\\_PONCE\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/TANIA_PONCE_1.pdf)

Pizarro, R. (2001). La vulnerabilidad social en América Latina. Santiago de Chile: Cepal. doi: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116_es.pdf)

RCN. (30 de mayo de 2022). RCN radio. Obtenido de Cerca de 12.000 menores han sido víctimas de violencia este año en Colombia: Medicina Legal: <https://www.rcnradio.com/colombia/cerca-de-12000-menores-han-sido-victimas-de-violencia-este-ano-en-colombia-medicina-legal>

Soldano. (20 de 3 de 2009). Doc Player. Obtenido de Doc Player: <https://docplayer.es/23451483-Conceptos-sobre-riesgo-alvaro-soldano-1.html>

Triglia, A. (2015). La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. Teoría y Mente, 1. doi: <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>

UAM. (07 de 7 de 2017). Biblioteca CanalBiblos. doi: <https://canalbiblos.blogspot.com/2017/07/clasicos-de-la-psicologia-jacob-r.html#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20interconductual%20es%20una,con%20lo%20que%20les%20rodea.>