

LOS NIÑOS SORDOS TAMBIÉN APRENDEN



Resumen



Los niños sordos se comunican predominantemente en lenguaje de señas, mientras que los niños con dificultades auditivas se comunican predominantemente en lenguaje oral. Las relaciones que estableces en el entorno educativo para los estudiantes sordos, tanto en los aspectos educativos como en el reconocimiento de la lengua de señas, resaltan la realidad específica existente sobre la atención a la diversidad y la igualdad de oportunidades. En este ensayo se analiza especialmente el papel del manejo de una lengua de señas en la adquisición del lenguaje escrito en las personas sordas, considerando algunos planteamientos respecto a la posibilidad de transferencia de las habilidades lingüísticas.

C

ada día es mayor la lucha para combatir la exclusión social y educativa de las personas sordas, eliminando las barreras físicas, personales, educativas, curriculares y de participación que sufre este colectivo. Las personas con una discapacidad auditiva los hace menos personas y están equivocados eliminando las barreras físicas, personales, educativas, curriculares y de participación que sufre este colectivo gradualmente ya hay una voz, que los derechos y deberes sociales de las personas con una discapacidad por tanto han aumentado las acciones que promueven su participación en la comunidad desde el ámbito laboral, cultural, social y educativo, en base a esto se puede plantear el siguiente interrogante **¿De qué forma aprenden las personas sordas, pero principalmente cómo pueden aprender los niños sordos y a través de qué lo hacen?**

El niño sordo aprende de una forma diferente a los niños oyentes puesto que su proceso suele ser más lento en algunos casos y esto depende mucho de la intervención que se le realice al niño desde temprana edad. Además, uno de los procesos de aprendizaje que más se les dificulta a estos niños es el proceso lectoescritura ya que si el niño no tuvo una estimulación desde temprana edad y no se le brinda la posibilidad de experimentar con la lectura tendrá dificultades cuando ingrese a la escuela.

Por otro lado, es importante que el niño tenga acceso a personas fluentes en lengua de señas ya que esto le permitirá ir adquiriendo habilidades en la lectura y en la escritura. Investigaciones revelan que niños con padres sordos son mejores en la lectura y escritura debido a que tienen un mejor acceso a la lengua porque sus padres se comunican con él y los estos saben con interconectar la lengua

Palabras Claves: niños, aprender, sordos, pueden.



de señas con la lengua escrita. Un niño cuyos padres son sordos adquiere esta lengua desde el nacimiento esto ocurre en un 10% de la población. Estos niños van a afianzando esta lengua a medida que van creciendo pues la constante interacción con sus padres, le permite ir mejorando su fluidez.

El diseño de competencia comunicativa que empleamos en este análisis es el adoptado en el Diseño Curricular del Nivel Primario en su segundo ciclo (2014, p. 28), referido a “la capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos, movilizándolo de forma integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores” (2014, p. 28). Asumimos de igual forma el utilizado por Marta Marín (2004, p. 14). Es aquí donde los docentes y padres de familia deben intervenir para que los niños tengan una estimulación temprana y puedan

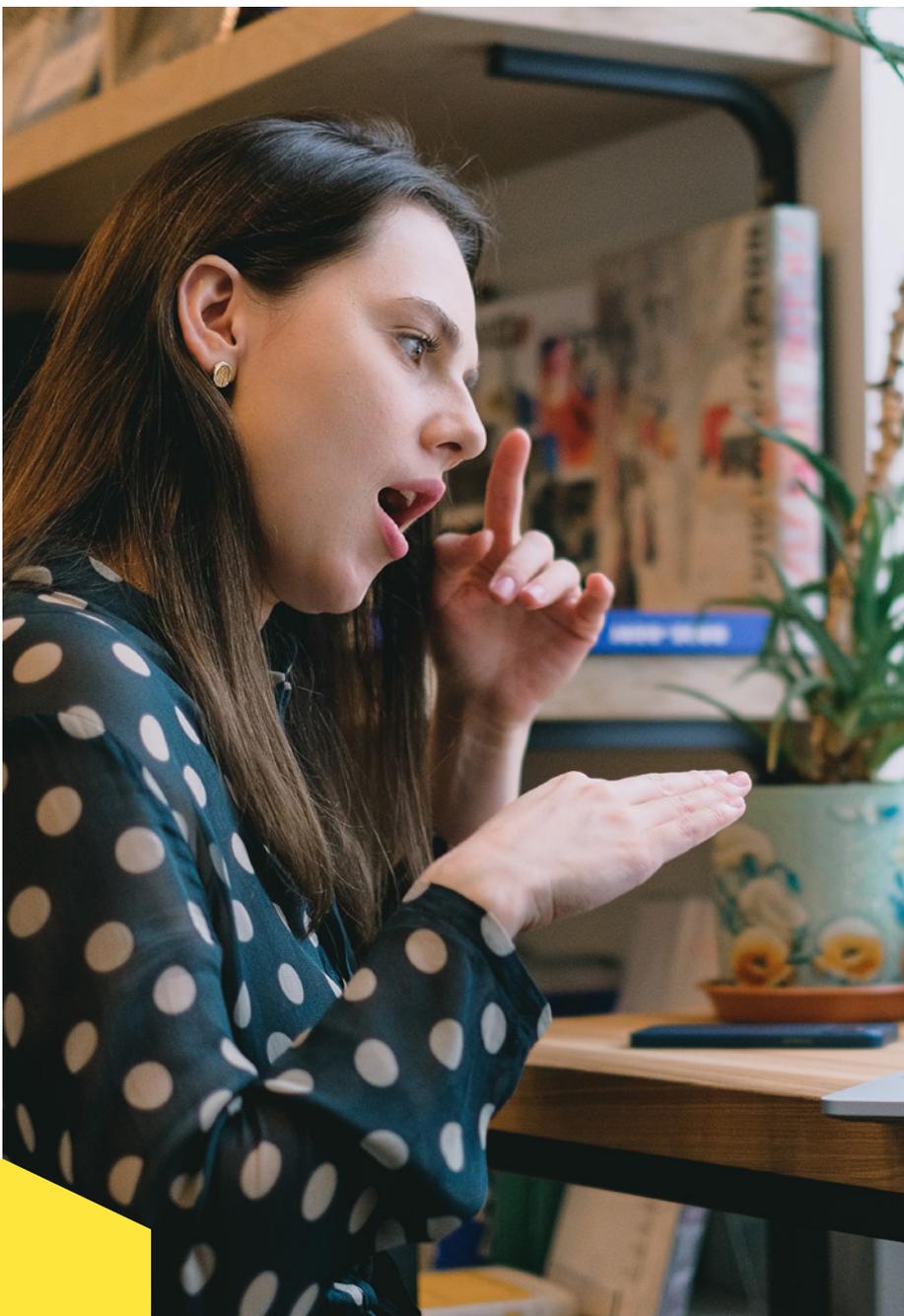
tener un mejor desarrollo en un futuro. No es necesario que el niño aprenda una lengua para aprender a leer, sino que, por medio de lecturas de imágenes y lecturas cortas, donde estén presentes los dibujos e imágenes el niño va aprendiendo el lenguaje y se le resultará mucho más fácil al momento de aprender a leer como tal. Teniendo en cuenta que mientras que un niño oyente aprende a leer una lengua que ya conoce y con la cual está familiarizando el niño sordo está aprendiendo una lengua nueva debido a que su primera lengua o lengua materna.

“La inclusión en la escuela regular de los alumnos con alguna diferencia es todavía motivo de afectación de las costumbres de aula y de la escuela” (Perales, Arias & Bazdresch, 2002, p.43) También es importante que desde el preescolar se debe sumergir al niño en la lectura por eso es im-

portante que primero el docente conozca el contenido del texto o cuento para posteriormente narrarlo en lengua de señas. Esto debe estar acompañado de imágenes para que el niño relacione el texto con el significado y la imagen. Asimismo, es importante tener un acompañamiento continuo a los estudiantes para que este vaya adquiriendo un léxico mental con el cual se pueda trabajar posteriormente, igualmente es posible trabajar con los sentidos, se pueden realizar actividades donde se integren a todos los niños y se trabajen los sentidos. De aquí radica la importancia de sumergir al niño en el contexto que está inmerso, pues esto le permitirá relacionar con mayor facilidad el objeto concreto o la imagen con la palabra y luego con su significado, como sabemos en el lenguaje de señas hay palabras que tiene una misma seña pero que se utilizan en diversos contextos de aquí la importancia de trabajar con los niños las relaciones que una palabra puede tener con los diferentes contextos.

También, es importante recalcar que la constante relación que el niño tenga con otros le permitirá ir desarrollando buenas aptitudes, tener una mejor facilidad al expresarse y también le motivará en muchos casos a aprender. Por eso es importante trabajar con los niños la expresión corporal ya que esto les permitirá a los demás niños oyentes ver que a través del lenguaje corporal pueden expresar sus sentimientos, y sensaciones. También, hay que tener presente que es en el preescolar donde el niño realiza diferentes actividades en las cuales puede darle rienda suelta a su imaginación. Por esta razón se debe tener mucho cuidado en los procesos que se desarrollan, pero también se les debe estimular la expresión corporal y de esta manera se le ayudará a aumentar su confianza y su au-

toestima. Es importante trabajar en los niños esta parte de la expresión corporal ya que podría ser de gran ayuda para que los niños sordos se sientan más cómodos y también sus compañeritos vayan aprendiendo a cómo comunicarse con ellos. Por otro lado, la expresión corporal en los niños juega un papel de suma importancia porque esta aporta al desarrollo psicomotor debido a que van desarrollando su imaginación poniendo en práctica su creatividad y poco a poco se van sintiendo bien consigo mismo y aprendiendo a tener una mayor confianza en sus habilidades motrices.



Conclusión

Para concluir es esencial mencionar que los niños sordos deben tener acceso a la educación bilingüe ya que esto le ayudará a mejorar sus capacidades de lectura y escritura en el área del inglés. Es importante que como docentes no nos olvidemos de utilizar las múltiples estrategias que están a nuestro alcance para que los niños puedan aprender, debemos tener en cuenta su ritmo de aprendizaje y que el proceso de aprendizaje de los estudiantes sordos es un paso a paso y para que ellos aprendan bien debemos utilizar las estrategias necesarias sin olvidarnos que debemos incluir a los niños oyentes en estas actividades. Finalmente me gustaría recalcar algo que es muy importante y que nosotros como futuros docentes debemos permitir que los niños se relacionen con los otros y es aquí donde jugamos un papel importante debido a que es esencial que creamos conciencia en los niños para que no haya cabida a la discriminación entre nuestros estudiantes hacia esta población que al igual que ellos poseen habilidades y capacidades.

REFERENCIAS

Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad. El Niño Sordo En El Aula Ordinaria/Noelia Ruíz Vallejos Disponible en: file:///C:/Users/Brigette/Downloads/Dialnet-ElNinoSordoEnElAulaOrdinaria-6941142.pdf (Consultado el 20 de octubre)

Lectoescritura Y Sordera. Desempeños En Lectoescritura Y Competencias Comunicativas En Los Niños Sordos Colombianos Usuarios De Lengua De Señas1/Laura Rocha Ruiz. Disponible En: http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/3824/1/Desempe%C3%B1os_lectoescritura_competencias_rocha_2015.pdf (Consultado el 26 de octubre)

Educación para la inclusión de alumnos sordos/ Ana Belén Domínguez Disponibles en: https://sid.usal.es/idocs/F8/ART11921/educacion_para_la_inclusion_de_alum_sordos.pdf (Consultado el 2 de Noviembre)