

Resumen



El presente ensayo tiene como objetivo principal, analizar la importancia que tienen las guías pedagógicas como herramienta fundamental tras la emergencia sanitaria y su esencialidad en las zonas rurales del país, donde se define como un instrumento detallado que permite la construcción del conocimiento del alumno. Se implementa una metodología que administra el conocimiento y tiene como objetivo, desarrollar el trabajo independiente de forma planificada y organizada, brindando información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo. Los hallazgos encontrados demuestran que son el recurso con mejor resultado en la ruralidad, que permite seguir generando aprendizaje en los niños que viven en estos sectores de Colombia, las cuales se basan en el contexto de sus estudiantes, con el fin de generar procesos de comprensión y desarrollo individual. En síntesis, esta herramienta ocupa un gran lugar en la actualidad debido a su permanente desarrollo



GUÍAS PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN RURAL EN LA SINDEMIA COVID-19

Stefany Paola Fruto Chamorro.

Universidad de la Costa-CUC, Colombia

ejemplo@cuc.edu.co

Introducción

El año 2019 estuvo enmarcado por muchos sucesos importantes. Estados Unidos y China, dos potencias que disputaban el control económico mundial, jamás imaginaron que esas diferencias de pensamiento, lucha y poder, pasarían a un segundo plano debido a una enfermedad causada por un virus, que, a finales del segundo semestre fue denominado como coronavirus y que, en febrero de 2020, tomó el carácter de pandemia (CEPAL, 2020). El COVID 19 impactó en distintos ámbitos, entre ellos el económico-social, influyendo en gran medida, sobre el campo educativo donde tuvo un alto índice de afectación. En Colombia, fue anunciado el 16 de marzo de 2020 por el presidente de Colombia Iván Duque Márquez, el cierre masivo y suspensión de clases presenciales, una decisión que, sin imaginarlo, manifestaría la realidad de inequidad en los procesos de enseñanza.

Desarrollo

Previamente a la pandemia, la educación estaba basada en problemas preexistentes como la des-

ción escolar, la pobreza, escuelas con deterioros en la planta física, falta de servicios públicos, muy poca inversión en infraestructura, escasez de equipos para uso tecnológico, calidad y condiciones económicas de los padres de familia, dificultades que intentaron ser remediadas por el gobierno para ocultar la discriminación, sin dejar de lado la desigualdad de sus sistemas educativos. (EMANUELA, 2020) La interrupción temporal de la educación afectó desproporcionadamente el aprendizaje de los niños. La falta de oportunidades, el acceso a herramientas tecnológicas y la deficiencia de conectividad en el sector rural, sobresalieron como los principales factores limitantes, que no les permitirían desarrollar procesos educativos a los estudiantes. De este mismo modo, afectaría a los docentes para crear, gestionar u organizar el desarrollo de su labor.

2.1 La educación y sus modalidades

Las modalidades empleadas para el ámbito educativo, fueron adoptadas por la mayoría de países (UNESCO, 2020) Se establecieron estrategias para

Palabras Claves: Guías pedagógicas, educación rural, sindemia, Covid-19.

el desarrollo de un aprendizaje a distancia mediante el uso de plataformas educativas a través de dispositivos electrónicos, una necesidad basada en mantener la continuidad del aprendizaje desde el uso del internet, quien ofrecería una oportunidad única como lo son los recursos pedagógicos, así como las distintas herramientas comunicativas para acercar la escuela y los procesos educativos a los estudiantes con condición de confinamiento.

Para los maestros fue un total reto enfrentar esta situación. La gran mayoría, no estaban preparados para una enseñanza virtual. Con el tiempo, se adaptaron a esta nueva modalidad, no con el mismo nivel de eficiencia que en la presencialidad, pero muchos aceptaron este gran desafío de aprender, renovar su perfil docente, pero, sobre todo, estar abiertos al cambio. (CEPAL, 2020) También, se hizo evidente el no aprovechamiento de dispositivos electrónicos para la mediación del aprendizaje en los estudiantes; transición que se vio obligada tras la llegada del COVID y que permitió la adaptación enriquecedora en conocimientos tecnológicos para maestros-alumnos de herramientas que ya existían, pero fueron redireccionadas hacia el aprovechamiento para la práctica docente.



2.2 Innovación educativa

La innovación en la educación es un tema que se viene desarrollando hace mucho tiempo, es por ello que la pandemia, hace valorar distintas situaciones y circunstancias no implementadas en el aula, pero que hasta ahora venía sucediendo aisladamente. Desde estas reflexiones, se afirma que quienes se dedican a enseñar, reconocen que han adaptado sus clases para impartirlas a distancia. (JAVERIANA, 2020) Por tal motivo, los docentes se están capacitando para implementar nuevas maneras al hacer las cosas. Se deduce que no había que reinventarse, simplemente, había muchos materiales que ya

estaban disponibles, pero que nunca se había tenido la imperiosa necesidad de utilizar, entre ellas se destacan, videos, libros, juegos, plataformas, redes sociales, mails, videollamadas entre otras herramientas que debían ser implementadas con el fin de indagar cuales estarían dando mejor resultado, para dar continuidad a los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Una vez que han sido utilizados dichas estrategias, empiezan a ser parte de su pertenencia e inician la formación de lo que saben hacer. La necesidad de adaptarse tan rápido, mantener la paciencia, buscar nuevas alternativas y reflexionar en que como docentes también están desarrollando un proceso de aprendizaje personal. (ZEPEDA, 2017) Al interrogante ¿que habrán aprendido los docentes de este escenario educativo que no eligieron? Por primera vez, todos los docentes tienen la urgencia de animarse a probar nuevas maneras de transmitir conocimientos mediante estrategias, metodologías, herramientas no utilizadas pero que habían estado presentes. Asimismo, ¿Se han imaginado las conclusiones a las que los pequeños, al suponer lo que pasa en un mun



do hiperconectado en el que no pueden ir a la escuela o interactuar con sus compañeros, incluso, encontrar un espacio donde puedan motivarse e impulsarse?

En consecuencia, el COVID 19 tocó el proceso escolar en la ruralidad de forma diferente. Este se destaca como el sector con más afectaciones en la actualidad, al ser una zona con difícil acceso a red Wi-fi, en donde predominan problemáticas como la falta de dispositivos electrónicos, situación de vulnerabilidad o analfabetismo de los padres, falta de apoyo pedagógico, conflictos familiares y el no acceso a servicios públicos; son situaciones que perjudican de forma considerable la conectividad para los niños que habitan en este sector, convirtiéndose en los principales factores que impiden una buena escolaridad (UTADEO, 2020) El informe de banda ancha reportado en 2016 por ECLAC (Economic Commission for Latin America and the Caribbean), indica que, de los hogares rurales en Colombia, solo el 10% de ellos tiene acceso al internet, categorizando el servicio como malo y desatendido.

Al analizar esta situación, surge este interrogante ¿Qué pasa en la mente de los niños al no tener la escuela física? Cuando se debe comprender que no pueden ir a la escuela, aparece más fuerte que nunca su necesidad. Se hacen visible entonces las diferencias en los hogares, no solo los que tienen computadores, internet, un lugar tranquilo para estudiar o quien tiene a alguien para preguntar, el que debe hacer actividades laborales en la casa y aquellos que no. La escuela con todas sus dificultades, pone entre paréntesis las desigualdades y ayuda a que todos los niños se sientan cómodos, protegidos, con un foco puesto en el interés de generar su



proceso de aprendizaje (UNICEF, 2020)

Ante los diferentes flagelos que han azotado la educación en el sector rural, una de las dificultades más grandes en dicho contexto es la comunicación entre docentes-estudiantes, puesto que las llamadas telefónicas, mensajes de texto, de voz, vídeos vía WhatsApp, no eran herramientas lo suficientemente adecuadas para mantener una conexión con los niños que se encuentran apartados de los centros urbanos. (CEPAL, 2020) Por tal motivo, fue evidente que, al carecer de conectividad, se indagó sobre la implementación de nuevas estrategias

que permitirían la adaptación a las condiciones presentadas, entre ellas, la que más tomó resultado fueron las reconocidas guías pedagógicas, un mecanismo que había sido implementado en el aula presencial y que sería la mejor opción de enseñanza en casa.

2.3 Una aproximación a las guías pedagógicas

Una Guía pedagógica es un instrumento de orientación didáctica que aplica estrategias de enseñanza-aprendizaje, métodos y herramientas de gestión de conocimiento, asegurando el aprendizaje autónomo, atendiendo a cinco componentes: identificación, propósito, contenidos,

misos fundamentales: comprender, pensar, innovar y ser (MAGISTERIO, 2020) Esta estrategia permitió mantener conexión con maestros-alumnos y dar continuidad a los procesos educativos.

Por lo tanto, las guías como recurso que dan cobertura a la educación a distancia, tienen como objetivo desarrollar el trabajo independiente de forma planificada y organizada, brindando información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo. También, orientan metodológicamente al estudiante

(TILLO, 2017) Esta herramienta favorece y promueve la autonomía a través de diferentes opciones didácticas como son: explicaciones, ejemplos, comentarios, dibujos, esquemas, gráficos, estudio de casos entre otras acciones similares a las que el profesor utiliza en sus actividades.

En la mayoría de las escuelas rurales fue implementada esta técnica que permite la administración del conocimiento. Para llevar a cabo su desarrollo, los maestros brindaban orientaciones vía telefónica y un seguimiento semanal a los estudiantes. Estas

el fin de ser observadas o valoradas (CEPAL, 2020) En todo ámbito educativo, las guías son representadas como una estrategia fundamental, es por eso que, tras la emergencia sanitaria, son esenciales en las zonas rurales del país.

Conclusión

Para la implementación de una guía de trabajo en casa, se pretende que el estudiante tenga claridad de lo que debe realizar sin depender de una persona que le indique lo que debe hacer en cada ejercicio, para lograrlo, es necesario que las actividades planteadas les resulten familiares y de esta manera, a través de experiencias previas, logre trabajar de manera autónoma. Estas deben ser diseñadas teniendo en cuenta el uso de ejercicios didácticos lúdicos, un lenguaje conciso de acuerdo a la edad, sin dejar de lado el grado de escolaridad. Por tal motivo, el docente debe tener conocimiento tanto de sus alumnos como de su entorno, para que esta sea diseñada y se ajuste a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos (MINEDUCACIÓN, 2020)

Es importante resaltar que las guías pedagógicas, son el recurso con mejor resultado en la ruralidad, que permite seguir generando aprendizaje en los niños que viven en estos sectores de Colombia, las cuales se basan en el contexto de sus estudiantes, con el fin de generar procesos de comprensión y desarrollo individual (CEPAL, 2020) También, indican el logro de habilidades en el educando, definiendo su metodología para el desarrollo del trabajo independiente. Esta herramienta ocupa un lugar significativo en la pedagogía y en la didáctica contemporánea, a pesar de la existencia de tantas aplicaciones y plataformas tecnológicas, por lo que se convierten en la mejor opción para esta población.



en su actividad, al mismo tiempo que sirven de apoyo a la dinámica del proceso docente, guiando al alumno en la construcción de sus propios conocimientos. (CAS-

eran entregadas por un “mensajero”, quien hacía llegar el material a cada hogar. En muchos casos, las guías eran devueltas luego de su cumplimiento a este mismo, con

REFERENCIAS

Caribbean, E. C. (2016). El acceso a internet en zonas rurales alcanza sólo un 10% en Colombia. Obtenido de <https://www.elmundo.com/noticia/El-acceso-a-internet-en-zonas-rurales-alcanza-solo-un-10en-Colombia/366952>

Zepeda (2017). Implementación de la estrategia ABP colaborativo. VII Congreso virtual Iberoamericano de calidad en educación virtual y a distancia., Universidad Autónoma de Nayarit, Tepic. Obtenido de http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje5/5_45_Zepeda_GabrielSalcedo_Monica-Castaneda_Haydee-Fregoso_CarlosImplementacion_de_la_Estrategia_ABP_colaborativo.pdf

Alvarado, L. K. (marzo de 2020). El reto que el sector educativo en Colombia debe superar tras la pandemia. Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/documents/12789/11569759/P%C3%A1g.+9.+El+reto+del+sector+educativo.+HJ+marzo+2020+web.pdf/bf0db075-be31-413f-8496-e6d72ec72bf9>

CEPAL-UNESCO. (agosto de 2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Beltrán, G. V. (20 de octubre de 2020). ¿Qué es una guía pedagógica? Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-una-guia-pedagogica-0>

Javeriana, P. U. (25 de marzo de 2021). Etiqueta: educación en pandemia. Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/tag/educacion-en-pandemia/>

Magisterio. (20 de octubre de 2020). ¿Qué es una guía pedagógica? Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-una-guia-pedagogica-0>

Suroeste, p. o. (14 de abril de 2020). Estrategia para la educación rural en época de cuarentena. Obtenido de <https://periodicoelsuroeste.com/estrategias-para-la-educacion-rural-en-epoca-de-cuarentena/>

TIEMPO, E. (15 de marzo de 2020). Se suspenden clases presenciales en todos los colegios del país. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/politica/coronavirus-en-colombia-se-suspenden-clases-presenciales-en-colegios-publicos-y-privados-473100>