

Resumen



El presente ensayo analiza el rol del docente en la educación socioemocional como factor incidente en los ambientes de aprendizajes actuales producto de las necesidades en las dimensiones de formación del ser humano durante la pandemia por covid 19, a partir de la revisión bibliográfica sobre la realidad educativa actual, abordando la educación socioemocional, el rol del docente y el beneficio de estos en los ambientes y proceso de aprendizaje, por consiguiente se plantea la siguiente tesis: los vínculos de afecto que se establecen entre los docentes y estudiantes mejoran las competencias socioemocionales y favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. Teniendo en cuenta que las emociones están intrínsecamente relacionadas con los procesos educativos, así como la buena práctica del docente para favorecer los entornos de aprendizaje y bienestar de los estudiantes a partir de la empatía, la escucha activa y estrategias que contribuyen el reconocimiento, regulación, además de la movilización de las emociones, acto que responde a la formación integral de los estudiantes y ambientes de aprendizaje permeados por vínculos afectivos que a su vez influyen en el rendimiento académico de los estudiantes



Rol del docente en la educación socioemocional:

ASPECTO CLAVE DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DURANTE LA PANDEMIA

Marlys Sofía Borja Sarmiento

Universidad de la Costa-CUC, Colombia

ejemplo@cuc.edu.co

Introducción

La nueva realidad del mundo en consecuencia de la pandemia por covid-19 impactó en cada una de las dimensiones del ser humano tanto positiva como negativamente, por tanto, los sistemas educativos no estuvieron exentos de esto, originando replanteamientos en los componentes que lo conforman, entre los que se destacan las modalidades, estrategias, metodologías, recursos, la implementación de la tecnología, el uso de las TIC,

así como la práctica docente (Dussel, Ferrante, Pulfer, 2020).

Del mismo modo, la coyuntura evidencia la necesidad del ser humano frente a la educación socioemocional, en cuanto al reconocimiento y autorregulación de las emociones, factor que incide en los entornos educativos, debido a que justarse a la realidad no fue fácil, las habilidades socioemocionales tomaron más fuerza en la educación tanto en docentes como en los estudian-

tes, al analizar esta situación surge el siguiente interrogante ¿Cuál es el rol del docente en la educación socioemocional y su influencia en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia?

La presente reflexión se enfocó en el siguiente propósito, acorde a la situación expuesta 1) analizar el rol del docente en la educación socioemocional de los estudiantes durante la pandemia por covid 19 a partir de la revisión bibliográfica.

Palabras Claves: Educación socioemocional, rol del docente, vínculos afectivos, enseñanza y aprendizaje, pandemia.

Desarrollo

La educación socioemocional. Si bien, la educación socioemocional enmarca uno de los objetivos educativos durante la pandemia con la finalidad de contribuir a un mejor bienestar social y emocional, tanto docentes como la sociedad debe comprender qué es la educación socioemocional, la cual Bisquerra (2020) expone como un proceso educativo permanente en función del desarrollo de las competencias emocionales, como componente necesario para la formación integral de la persona permitiéndole adoptar herramientas emocionales con las que puede enfrentar las situaciones de su vida cotidiana.

En esta misma línea Tobón (2020) desde el enfoque socioformativo plantea la educación socioemocional no como aprendizaje sino, como la formación de la persona teniendo en cuenta su dimensión ética, a través de habilidades socioemocionales que impactarán en su desarrollo integral, social, cultural y ambiental, logrando así, la sostenibilidad entre las relaciones existentes en su entorno. Teniendo en cuenta lo anterior, se puede hablar de educación so-

cioemocional en la escuela como proceso de desarrollo continuo tanto, de habilidades como competencias que abarca aspectos sociales, al igual que emocionales, mediado por herramientas que aportan a la formación integral de la persona y que contribuyen significativamente en las relaciones y proceso escolar entre docentes y estudiantes.

Rol del docente en la educación socioemocional

En relación con lo anterior, se entiende que la escuela junto al docente asumen nuevos retos en función de la educación socioemocional que brinda a sus educandos en el contexto de pandemia, teniendo en cuenta que los procesos de aprendizaje también involucran aspectos socioemocionales, dado que, no es suficiente que los estudiantes asistan a clase desde la presencialidad en espacios de aprendizaje o apoyada en las tecnologías, para aprender es necesario que la mente, el cuerpo y los afectos del estudiante estén en sintonía para el aprendizaje. Se debe agregar que el rol del docente se aborda de diferentes posturas acordes al paradigma y modelo pedagógico que predomine, en igual medida en cada uno de ellos se resalta en el acto educativo la presencia de dos actores principales, los estudiantes y los docentes, por tanto, se debe considerar como los segundos influyen sobre las emociones y los



sentimientos de los primeros teniendo en cuenta que las competencias emocionales son básicas en la vida al promover el bienestar personal y social (Díaz, López & NEgrete, 2020). De manera que, la expresión y habilidades emocional de los docentes también inciden de forma directa y significativa en las relaciones y ambientes de aprendizaje con sus estudiantes, desde la manera como perciben, expresan, y regulan sus propias emociones al tiempo que reconocen y gestionan la de sus estudiantes (Herrera, Buitrago & Ávila, 2016). A su vez, el ambiente de aprendizaje depende de las habilidades sociales y emocionales del docente u de sus vínculos de afecto con sus estudiantes como herramienta necesaria para lidiar con la cotidianidad de la escuela (Gutiérrez & Buitrago 2019), por tanto, el docente para responder a esta condición, desempeñan el rol de orientadores, guía, asesor en la vida de cada estudiante no solo en la formación cognitiva, además están implicados en el bienestar personal y profesional, por cuanto constituye parte de un proceso continuo y permanente para lograr el desenvolvimiento de las competencias de los educandos, posibilitándoles capacitarse para mejorar su calidad de vida, su capacidad de comunicación, aprender a resolver conflictos, tomar decisiones, planificar su vida, elevar su autoestima y sobre todo, desarrollar una actitud positiva ante la vida, considerándolo como una dimensión central abordada no solo desde la salud mental y la psicología, sino desde el punto de vista educativo (Bisquerra, 2020).

Sin embargo, existe evidencia de la insuficiente formación docente en estos temas, al igual que la ausencia de herramientas para su implementación escolar, por lo cual para asumir este reto Ruiz (2020) plantea que el docente

primero debe formarse en función de ser emocionalmente inteligente, capacitándose y adquiriendo conocimiento y estrategias metodológicas que le permitan establecer vínculos saludables, comprender las emociones de sus estudiantes, enseñarles a reconocerlas y movilizarlas en función del aprendizaje, lo cual favorece el clima en el aula y el bienestar de ambos actores a través de los vínculos de afecto, dado que la experiencia escolar se constituye en un espacio de seguridad, aceptación y apertura.

Incidencia de la educación socioemocional en la enseñanza y aprendizaje

Teniendo en cuenta los apartados anteriores, se infiere que las relaciones interpersonales desde vínculos de afecto entre estudiantes y docente en el ambiente de aprendizaje promueven aspectos favorecedores en el acto educativo ya que, mejora la actitud y comportamiento de los estudiantes, aumenta las relaciones positivas, disminuye





el estrés emocional y favorece el rendimiento académico, siendo mediador del conocimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes integrando ámbitos sociales y personales (Burbano & Betancourth, 2017), dado que en la escuela se llevan a cabo procesos de relaciones y por esta razón implica la transmisión de conocimientos, al tiempo que se transmiten valores, lo que impacta en la vida de cada estudiante al consolidarse en un clima de confianza, seguridad y valor del esfuerzo (Milicic, Alcalay & Bergel, 2019).

En consonancia con lo anterior, se establece que la educación socioemocional y los vínculos de afecto presentes en torno a ella son centrales, puesto que los docentes en la etapa escolar se constituyen como figuras de ejemplo y apego, tal como expone Milicic (2019)

en la medida que los docentes no enseñan en abstracto, si no que, de manera verbal o no verbal, implícita o explícita transmiten sus emociones y sentimientos a los estudiantes en cada acto educativo, aportando al significado de la experiencia estudiantil positiva como negativamente, en caso de ser positiva permitirá fortalecer las relaciones dentro del aula, lo cual es esencial para la generación de ambientes de aprendizaje, el desarrollo y éxito académico de los estudiantes, fortalecimiento de esta manera las competencias socioemocionales y el bienestar de ambos actores, docentes y estudiantes (Álvarez 2019).

En conclusión, se afirma que en el contexto de pandemia el rol del docente y su labor son fundamentales en todas las dimensiones del proceso de enseñanza-apren-

dizaje, de manera especial en la educación socioemocional de sus educandos, porque desde sus prácticas promueve el desarrollo emocional, a partir de la empatía, la escucha activa y estrategias que favorecen el reconocimiento, regulación, así como la movilización de las emociones, acciones que propenden a la formación integral de los estudiantes y favorece los ambientes de aprendizaje, convirtiéndolos en escenario de vínculos afectivos influyentes en la vida del estudiante así como, el rendimiento académico, lo que nos conduce a señalar que si dentro del currículo se apunta al desarrollo de la educación socioemocional y se capacita al docente en función de ser emocionalmente inteligentes y proyectarlo a sus estudiantes, el aprendizaje estará asegurado.

REFERENCIAS

Alonso Martín, P. (2019). El perfil del buen docente universitario según la valoración de alumnos de Magisterio y Psicopedagogía. *Perfiles educativos*, 41(164), 65-81. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018526982019000200065&script=sci_abstract&tlng=pt

Álvarez, E. (2019) La competencia emocional: Reto docente en México. Reflexiones a partir de la interacción maestro-alumno en secundaria. Madrid: Editorial Académica Española.

Bisquerra, R. (2020, octubre). Educación socioemocional y bienestar. En L. G. Juárez-Hernández (Coord.), *Memorias del Quinto Congreso de Investigación en Habilidades Socioemocionales, Coaching y Talento (CIGETH-2020)*. Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México. Descarga de: https://www.academia.edu/44609837/Habilidades_Socioemocionales_Desde_una_Perspectiva_Socioformativa

Burbano-Fajardo DA, Betancourth-Zambrano SM. (2018). El afecto en la relación docente-estudiante. *MedUNAB*;20(3):310-8. Disponible en: <https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/2729>
Díaz O., G., López J., L. & Negrete L., D. (2020). “El cambio social educativo ante las habilidades socioemocionales frente a retos de pandemia”. *Memorias del Quinto Congreso de Investigación en Habilidades Socioemocionales, Coaching y Talento (CIGETH-2020)*. Cuernavaca, México

Dussel, Inés; Ferrante, Patricia; Pulfer, Darío. Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera. UNIPE: Editorial Universitaria, 2020. Descarga de: <http://biblioteca.clacso.org/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>

Gutiérrez-Torres, A. M., & Buitrago-Velandia, S. J. (2019). Las Habilidades Socioemocionales de los Docentes, herramientas de paz en la escuela. *Praxis & Saber*, 10(24), 167-192. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>

Herrera, L., Buitrago, R., & Ávila, A. (2016). Empathy in future teachers of the Pedagogical and Technological University of Colombia. *New Approaches in Educational Research*, 5(1), 30-37. <https://doi.org/10.7821/naer.2016.1.136>

Milicic, Neva; Alcalay, Lidia; Berger, Christian; Álamos, Milicib Socio-emotional Well-Being and Academic Achievement: Evidence from a Multilevel Approach Bem-Estar Sócio-Emocional e Desempenho Acadêmico: Evidências de uma Abordagem Multinível a Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile & bPontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile

Milicic, Neva; Alcalay, Lidia; Berger, Christian; Álamos, Pilar Aprendizaje socioemocional en estudiantes de quinto y sexto grado: presentación y evaluación de impacto del programa BASE Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, vol. 21, núm. 81, octubre-diciembre, 2019, pp. 645-666 Fundação Cesgranrio Rio de Janeiro, Brasil

Ruiz Sánchez, S. (2020). Las habilidades socioemocionales docentes en tiempos de pandemia. En L. G. Juárez-Hernández (Coord.), *Memorias del Quinto Congreso de Investigación en Habilidades Socioemocionales, Coaching y Talento (CIGETH-2020)*. Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México. Descarga de: <https://www.researchgate.net/publication/346476388>

Sebastián, C., Gallardo, G. y Calderón, M. (2016). Sentido identitario de la formación. Una propuesta para articular el desarrollo de la identidad y el aprendizaje en contextos educativos. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 12(3), 4-12. Descarga de: <https://www.researchgate.net/publication/311645478>

REFERENCIAS

Tobón, S. (2020). Habilidades socioemocionales: concepto, evaluación y estrategias para desarrollarlas desde la socioformación. En L. G. Juárez-Hernandez (Coord.), Memorias del Quinto Congreso de Investigación en Habilidades Socioemocionales, Coaching y Talento (CIGETH-2020). Cuernavaca. México.